

Роль учителя в построении индивидуальных маршрутов учащихся, имеющих особые образовательные способности

*Цветкова О.Н.,
учитель истории и обществознания МБОУ г. Костромы
«Гимназии № 33»*

В современной российской школе появилась новая педагогическая позиция – тьютор. Когда педагоги нашей гимназии впервые познакомились с новым для себя понятием, то в первую очередь задумались над тем, что может дать тьютор ученику, каковы его возможности в сравнении с учителем? Ответы на эти вопросы определяли, будут ли технологии тьюторства востребованы в нашей гимназии педагогами, учениками и их родителями.

Изучив педагогические исследования, посвященные данной проблеме, мы для себя поняли главное: что учитель – это, как правило, специалист в одной области знаний, он организует процесс обучения ученика в рамках своего учебного предмета. Тьютор же помогает ученику разработать его индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами, запросами, целями. Он расширяет горизонты ребенка, не только позволяя ему выбрать свой маршрут обучения, но и сопровождает его по этому маршруту, помогает устанавливать необходимые социальные связи, консультирует по возникающим вопросам, организует прохождение социальных практик и т.п.

Тьюторское сопровождение может быть эффективным в самых разных ситуациях: когда ребенок попал в трудные жизненные обстоятельства, когда он не может определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута, в том числе профессионального, когда ученик стремится расширить и углубить свои знания по тому или иному предмету или наоборот, испытывает трудности в его освоении. В массовой школе обеспечить тьюторское сопровождение каждого ученика очень сложно, но это не означает, что технологии тьюторства могут быть использованы при решении проблем отдельных учеников или групп учащихся. Либо учитель использует такие современные образовательные технологии, которые позволяют сопровождать в учебной деятельности максимальное количество учащихся.

Тьютором может быть любой учитель гимназии, психолог, социальный педагог, проявляющий интерес к использованию такой формы работы с детьми.

С чего начинается работа тьютора в гимназии? Как встречаются тьютор и ребенок? Установление взаимодействия и начало совместной работы может начаться после анкетирования учащихся, выявляющего их индивидуальные потребности или затруднения. Такие анкеты может провести и психолог, и

учитель-предметник, и классный руководитель, а затем организовать встречу тьютора и ученика. Такую встречу может организовать и классный руководитель, который хорошо знает своих учеников и понимает их запросы. К тьютору может обратиться, и сам ученик или его родители при условии, что они имеют информацию о том, что такая возможность у них есть. Информация размещается на сайте гимназии, доводится до сведения родителей и учеников на родительских собраниях и классных часах.

Совместная работа тьютора и ученика начинается, как правило, с беседы. Он помогает ученику определиться с проблемой, поставить цель, найти пути ее решения. Например, подскажет, какие центры дополнительного образования, может посещать ученик, поможет организовать работу в фондах библиотек, музеев, архивов, других учреждений, если это будет способствовать достижению поставленной цели, организует необходимые встречи со специалистами. В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного ученика для решения конкретной проблемы, ответственность за ее реализацию возлагается на обоих. Модель динамична, при необходимости в нее вносятся коррективы. Тьютор может сопровождать группу учеников со схожими интересами и потребностями. Приведу примеры образовательных технологий, которые я использую при сопровождении одаренных учащихся.

Образовательная технология	Возможный охват учеников	Социальные партнеры	Примеры реализации
Организация и проведение профессиональных проб.	Во время одной пробы до 10 учеников.	В зависимости от направления профессиональной пробы: подразделения ГИБДД УВД Костромской области; Избирательная комиссия Костромской области; Уполномоченный по правам ребенка при Губернаторе Костромской области и др.	Профессиональная проба «Сотрудники ГИБДД» (проведение рейдов по безопасному движению на дорогах пешеходов, подготовка информационных и рекламных материалов по правовому просвещению учеников, родителей).
Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (в	Участие может принять любой ученик.	ОГКОУ ДОД "Костромской областной Центр дополнительного образования детей	В 2013-2014 учебном году 10 учеников 11-10 классов гимназии обучались в Экономической

рамках дополнительного образования учащихся).		"Одаренные школьники". Экономическая интернет – школа НОЦ ИСЭРТ РАН.	интернет – школе. Один ученик по рейтингу обучения занял 2 место среди учащихся. В 2014-2015 учебном году в экономической интернет – школе обучается 8 учеников гимназии (8-11 классы).
Выстраивание индивидуальных маршрутов учащихся при подготовке к олимпиадам.	Небольшая группа учеников.	Центры дополнительного образования; Музеи и архивы Костромы и Костромской области; Высшие учебные заведения Костромской области и России.	В 2013-2014 учебном году два ученика гимназии стали победителями Международной олимпиады по интеллектуальной собственности для старшеклассников (г. Москва), а гимназия признана «Лучшей интеллектуальной школой России».
Социально-правовые проекты.	Все желающие ученики.	Общественные организации Костромы и Костромской области; Представители СМИ; Представители органов Государственной власти Костромской области и органов местного самоуправления Костромы	Социальный проект «Вместе изучаем Конституцию России» стал победителем всероссийского конкурса социальных проектов, посвященных 20-летию Конституции РФ, город Москва 2013 год. В проекте приняло участие – 35 учеников 10-11 классов гимназии.

Таким образом, внедрение тьюторства в педагогическую деятельность делает процесс сопровождения ученика более технологичным, целенаправленным, а самое главное, процесс сопровождения строится на принципах сотрудничества педагога и ребенка.