

Учебный предмет «Обществознание» в условиях перехода на ФГОС основного общего образования

*Шереметова Г.П.,
к.п.н, проректор ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт развития образования»*

Основная **цель образования** в соответствии с требованиями ФГОС состоит в **развитии личности** обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития **творческих способностей** и приобретения **опыта деятельности**. Поэтому требования к результатам освоения ООП сформулированы в виде системы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в ФГОС основного общего образования двумя предметам: «История России. Всеобщая история» и «Обществознание»

Одним из ведущих личностных результатов освоения ООП согласно ФГОС, является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Обществознание является одним из предметов, способствующий достижению данного результата. Не случайно одним из главных результатов изучения предметной области «Общественно-научные предметы» в части «Обществознание» является:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Эта роль обществознания подчеркивается и в проекте концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание». Проект концепции так определяет основную цель предмета «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Обществознание должно стать гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения обучающихся, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Предмет «Обществознание» в школе даёт возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные

роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать в части **«Обществознание»**:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание предмета «Обществознание» представлено в примерной программе основного общего образования и включает следующие разделы:

- Человек в социальном измерении
- Ближайшее социальное окружение
- Общество — большой «дом» человечества
- Общество, в котором мы живём
- Регулирование поведения людей в обществе
- Основы российского законодательства
- Мир экономики
- Человек в экономических отношениях

- Мир социальных отношений
- Политическая жизнь общества
- Культурно- информационная среда общественной жизни
- Человек в меняющемся обществе

Современный урок имеет ряд принципиальных особенностей. Система требований к современному уроку определяется:

- концепцией федеральных государственных образовательных стандартов, принципами современной дидактики, позицией системно-деятельностного подхода: тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса;

- направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и компетентностного подхода: тезис о достижении обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата.

С учетом выше сказанного, мы формировали сборник «Технология реализации примерной образовательной программы основного общего образования учебного предмета «Обществознание», в котором представлены материалы слушателей курсов «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Обществознание» с учетом требований ФГОС».

В сборнике представлены теоретические статьи, раскрывающие требования к технологической карте современного урока, требования к рабочей программе и приводятся, в качестве примера, технологические карты конкретных уроков по обществознанию и рабочая программа по обществознанию 5-9 классы.

В статье «Роль учителя в выстраивании индивидуальных маршрутов учащихся, имеющих особые образовательные способности», раскрывается технология тьюторского сопровождения одаренных учащихся в условиях новых образовательных стандартов.

В сборнике представлен опыт Цветковой Оксаны Николаевны, победителя ПНПО. Представленные уроки, внеклассные мероприятия иллюстрируют возможности предмета «Обществознание» в формировании, прежде всего, личностных результатов обучения. Для педагогов представит интерес статья молодого учителя - Брусениной Олеси Юрьевны, в которой раскрывается применение интерактивного метода обучения «Кроссенс» на всех этапах урока.