

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.
ТЕМА «СКАЗОЧНЫЕ ОБРАЗЫ НАРОДНЫХ ИГРУШЕК»**

Гурьянова И.В.

кандидат педагогических наук,
учитель изобразительного искусства МОУ
города Костромы «Гимназия «15»

Технологическая карта урока

Предмет: изобразительное искусство

Класс: 1 класс

Учитель Гурьянова И.В.

Образовательное учреждение: МОУ города Костромы «Гимназия «15»

Тема урока: Сказочные образы народных игрушек

Цель урока: Создать условия для изображения творческого образа сказочного медведя в объёме по мотивам каргопольских и петровских народных игрушек

Ход урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>		
		<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>
Организационный этап	Проверяет готовность первоклассников к работе на уроке	Правильный подбор художественных материалов и инструментов к работе на уроке.	Умение слышать и видеть учителя.	Умение организовать своё рабочее место
Этап актуализации знаний	Выясняет у ребят то, что они помнят и знают о народных игрушках	Повторение пройденного на предыдущих уроках материала о народных мастерах и промыслах	Умение высказываться и отстаивать свою точку зрения	Умение вспомнить нужную информацию
Мотивационно-целевой	Организует сравнительную беседу по двум изображениям разных народных игрушек, которые пришли в гости к ребятам. Контрольный вопрос: Как вы думаете, зачем к	Интерес и уважение к предметам народного творчества	Участие в беседе, высказывание предположения	Проявление внимания к теме урока, осознание значимости будущей деятельности на уроке

	вам пришли гости?			
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	Организует фронтально или по группам игру «Собери семейство» Контрольный вопрос: Какой мастер создал игрушки? Какой образ хочешь слепить ты?	Интерес и уважение к творчеству народного мастера-земляка. Усвоение сходств и различий каргопольской и петровской игрушки, закрепление знаний о народных мастерах, знакомство с мастером Вячеславом Ивановым.	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, договариваться со одноклассниками	Умение играть, сортировать игрушки в две группы, определять название каждой группы
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач	Организует игру «Угадай как сделано?» Показывает приемы лепки Контрольный вопрос: Какой способ лепки будешь использовать ты? Какие приемы тебе пригодятся?	Умение соотнести приемы лепки со способами изготовления игрушек Понимание особенностей разных способов лепки игрушки, освоение приемов лепки	Участие в беседе, высказывание предположения Умение слышать и видеть учителя.	Умение репродуктивно повторить действия учителя
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Организует индивидуальную помощь первоклассникам, регулирует этапы работы по времени (общая форма, мелкие детали)	Умение лепить объемную форму игрушки от общего к частному, более мелкому Умение подобрать подходящий способ лепки для реализации творческого замысла Эмоциональное удовлетворение от процесса	Умение задать вопрос, попросить о помощи, если возникла проблема.	Умение самостоятельно решать творческую задачу Умение планировать свои действия, принимать творческие решения

		работы над лепкой игрушки.		
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД	Фронтально или по группам организует игру «Угадай чей узор» Контрольный вопрос: Чем наносят каргопольские и петровские узоры? Как будешь наносить узор ты	Закрепление знаний о знаках-символах в народном орнаменте (солнце, поле, растения)	Умение высказываться и отстаивать свою точку зрения	Умение играть, сортировать знаки-символы в две группы, определять название каждой группы
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся	Организует индивидуальную помощь первоклассника м, регулирует работу по времени	Декорирование объемной формы игрушки Умение подобрать подходящий способ декорирования для реализации творческого замысла Эмоциональное удовлетворение от процесса работы над созданием игрушки	Умение задать вопрос, попросить о помощи, если возникла проблема.	Умение планировать свои действия, принимать творческие решения, самостоятельно решать творческую задачу
Рефлексия деятельности	Организует выступления ребят с демонстрацией получившихся работ (индивидуально или по группам)	Рассказывание сказочных историй о созданных образах Эмоциональная оценка своего творческого опыта	Умение высказываться, слушать других и задавать вопросы	Умение использовать полученные знания в рассказе