

Технология работы учителя на уроке математики в инклюзивном классе (из опыта работы)

*М.В. Кулёва, учитель математики МОУ «Судиславская ООШ»
Судиславского района Костромской области*

Наши дети учатся в школе. Они учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Так ли это? Действительно ли каждый ребенок может получить образование и достичь определенного общественного статуса? Сейчас все больше и больше говорят об инклюзии. Что же это такое?

Инклюзивное (франц. «inclusif» – включающий в себя, от лат. «include» – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [1]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В чем плюс, инклюзивного образования: ребенок, который учится в обычном классе, у него создается стереотип видимого благополучия, ведь многое в его обучении теряется от того что он обучается на одинаковом интеллектуальном фоне. То есть существует один общий образец учебного поведения, который не учитывает возможности, способности ребенка, и, кроме того, это может повлиять на его дальнейшую социализацию, ведь наше общество неоднородно. Такая ситуация освобождает ребенка от стремления научиться общаться и подражать более высоким образцам, решать более сложные учебные задачи, он привыкает к «общему образцу» и не стремится его изменить, в конечном итоге у ребенка не формируется и навык конкурентоспособности [2].

Образовательное учреждение МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа - это массовая школа адаптивного типа. Контингент учащихся, на который рассчитана школа, смешанный, есть учащиеся одаренные, нормально развивающиеся и дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающемся обучении. В каждом общеобразовательном классе у нас в школе есть дети с ЗПР от 3 до 5 человек из 20.

Математика является одним из основных предметов в усвоении образовательной программы средней школы, поэтому основные задачи преподавания математики заключаются в том, чтобы максимально использовать математические знания для повышения уровня общего развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), на уроках математики осуществлять коррекцию недостатков познавательной сферы, развивать и воспитывать ряд личностных качеств (целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль и др.);

развивать умение планировать работу, прогнозировать результат своей деятельности и доводить начатое дело до завершения.

Ученики общеобразовательного класса опираются на большой активный фонд знаний и ранее усвоенные способы умственных операций, в более короткий срок усваивают новые понятия, приводят их в соответствие с ранее усвоенными знаниями. Детям же, страдающим от задержки психического развития, имеющим ограниченный активный фонд знаний и не владеющим рациональными способами усвоения материала, требуется для этого значительно больше времени. Значит, таким учащимся нужно давать разнообразное количество задач, чтобы они овладели основными способами их решения.

Такие дети, привыкнув решать задачи одним способом, не могут отыскать других способов, подходов. Они не в состоянии рационально спланировать свою учебную деятельность: они медленнее, чем ученики общеобразовательного класса, пишут, считают, у них в целом прослеживается более низкий уровень работоспособности при сохранении типичной динамики его в течение недели.

Учебники, по которым я работаю, не предназначены для обучения детей с задержкой психического развития и поэтому мне много времени приходится уделять составлению заданий и оформлению индивидуальных карточек, приходится искать новые методы преподавания математики в совместных классах – общеобразовательных и с ЗПР.

Для повышения эффективности интегрированного обучения учащихся с ЗПР я создаю следующие условия:

1. Составляю планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Создаю общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании. Формы бывают разные, главное - отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методы и приемы учителя - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер

оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности. Хотелось бы отметить моменты, на которые следует сделать акцент:

1. При чтении задания необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). Такие моменты встречаются в любом классе, но в этом случае ребенок может, но не хочет по каким-то причинам следить за ходом урока и заслуживает порицания. В инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

2. В ходе урока, для детей с ЗПР приходится сокращать время на выполнение заданий и их количество (если это примеры – то решить можно 3, 4, так как дети очень быстро устают). Целесообразнее к этому номеру вернуться позднее.

3. При ответах на вопросы, отвечающему с ЗПР необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленной).

4. Контрольные и самостоятельные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.). При их решении некоторым учащимся я разрешаю пользоваться опорными алгоритмами

Так же, для детей с ОВЗ особое внимание стоит уделять формулировке заданий:

во – первых, оно должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

Во – вторых, каждое задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.

В – третьих, при формулировании заданий показывать конечный продукт (законченный номер, решение математической задачи, т.е. подготовить алгоритм решения или карточки-подсказки).

В – четвертых, формулировать задание, стоя рядом с ребенком (или с помощью ученика-консультанта).

Чтоб правильно оценить ребенка, можно предложить учитывать, такие аспекты:

1. Стараюсь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
2. Не обращаю внимания на не очень серьезные нарушения дисциплины.
3. Придумываю какое-то «особое» слово, после произнесения которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
4. Использую промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
5. Разрешаю ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
6. Использую систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Какова структура урока в инклюзивных классах: (со стороны здоровьесберегающих технологий)?

1. Обстановка в кабинете (гигиенические условия, как прибран кабинет, эстетическое окружение кабинета) Оборудование каждого урока должно обеспечивать учащимся возможность для работы всех анализаторов. Если вызвать интерес к изучаемой теме, то учащиеся не только хорошо усвоят материал, но и надолго запомнят его. В кабинете должно быть много подсобного материала из бумаги, картона, проволоки, пластилина и т.п.

2. Число видов деятельности (норма 4-7 опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассмотрение наглядных пособий).

3. Чередование видов деятельности (через 7-10 мин).

4. Виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа (не менее 3).

5. Применение ТСО и интерактивного оборудования, компьютера

6. Через 15 и 30 минут физкультминутки.

7. Наличие мотивации (а для чего, зачем это), поэтому задания должны содержать опору на жизненные ситуации, вопросы с содержанием о здоровье.

8. Наличие эмоциональных разрядок: шутки, улыбка, отступления на уроке, чтобы плотность урока была не более 75-80%.

9. Видеть и чувствовать моменты утомления учеников, чтобы сменить вид деятельности.

10. Выбор оптимальной посадки учащихся: от урока к уроку она может изменяться (ученик с ЗПР + ученик-консультант, Ученики с ЗПР отдельной группой)

11. Темп окончания урока, особенности окончания (не торопясь дать домашнее задание заранее, объяснить его, прочитать, закончить урок каким-нибудь высказыванием, жизненным примером).

Поурочное планирование ведется учителем с учетом подобранных программ, имеющихся в классе. Ход урока зависит от ряда обстоятельств, например, насколько соприкасается общая тема у детей разных уровней, какой этап урока берется за основу. Если у всех детей в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном материале, подобранном в соответствии с программой.

Если на уроке изучается разный материал и совместная работа при изучении нового материала затруднительна, то в этом случае занятия планируются по структуре малокомплектной школы.

Рекомендации к поурочному планированию:

- наметить план деятельности на уроке для каждого интегрированного ребенка;

- включить в общий план для класса блоки заданий для детей с ЗПР,
- закреплять новый материал дифференцированно;
- давать разноуровневое домашнее задание.

Стоит отметить, подготовка к данным урокам очень большая.

На примере урока математики в 5 классе по теме «Действия с десятичными дробями» (обучение учащихся по общеобразовательной программе (19 человек) и адаптированной программе для учащихся с ЗПР (4 человека) в одном классе) демонстрируется вариант структурирования и распределения учебного материала на уроке в инклюзивном классе.

Цель урока: обобщение знаний учащихся по теме «Действия с десятичными дробями».

Задачи урока:

- **образовательные:** учить выполнять математические преобразования с десятичными дробями (с двузначными и трёхзначными числами), формировать умение применять полученные знания при решении задач, уравнений;

- **развивающие:** развивать познавательные интересы обучающихся, развивать логическое мышление, внимание, память; формировать умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- **воспитательные:** формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве при работе в парах; вырабатывать ответственность обучающихся к учению и способность к саморазвитию и самообразованию.

- **Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, стремление старательно и добросовестно работать на уроке, создавать для этого благоприятный микроклимат, используя здоровьесберегающие технологии, предупреждающие накопление усталости, снижение работоспособности.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Используемые технологии:

- создание учебных ситуаций;
- игровая;
- ИКТ

Оборудование: карточки с заданиями для каждого ученика, карточки-памятки для учащихся с ЗПР, карточки-образцы решений для учащихся с ЗПР, презентация к уроку

Этапы урока

1. Организационный этап урока – 2 мин. Создание доброжелательной атмосферы в классе, сообщение темы и цели урока. Разъяснения организации работы на уроке.

2. Актуализация знаний. Определение темы урока. (9 минут) (приложение 4.1) Этап закрепление полученных знаний – 7 мин. Работа с

карточками, тактильным тренажером, проведение лабораторной работы (образцы макаронных изделий).

3. Работа по теме урока. (10 минут) (приложение 41,2,3)
4. Физкультминутка (1 минута).
5. Работа по теме урока. Выполнение упражнений (12 минут).
6. Итог урока, рефлексия (2 минуты).
7. Домашнее задание (1 минута).

Технологическая карта урока и сопутствующие материалы представлены в приложении, которое также содержит материалы по использованию на уроке математических планшетов (Приложение 4).

Литература

1. Банж Г., Валео Э. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников: Практическое и теоретическое исследование // Журнал исследований социальной политики. – Т. 6. – № 1.
2. Ферапонтова О.И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов // Вестник Самарского государственного университета. – 2007. – № 1.