

## **Социализация детей с ЗПР через реализацию программы «Выбор профессии».**

*Е.Н. Киселева, педагог-психолог МОУ «Судиславская ООШ»  
Судиславского района Костромской области*

Одним из факторов успешности человека является его профессиональная деятельность. В настоящее время предъявляются все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Социализация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с задержкой психического развития (ЗПР), подготовка к выбору дальнейшего профессионального пути - важнейшая и первостепенная задача школьного обучения. Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Происходит это из-за незнания себя, своих возможностей, интересов, склонностей, с одной стороны, и из-за незнания мира профессий, с другой. Учащиеся с ЗПР относятся к группе школьников, у которых прогнозируются сложности трудоустройства. Это связано с их недостаточной познавательной активностью, быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, что тормозит их обучение и развитие, приводит к снижению работоспособности. Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении, их отличают черты эмоционально-волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов.

При определении своих профессиональных перспектив учащиеся с ЗПР сталкиваются со следующими трудностями:

1. психологическая неготовность к выбору и продолжению образования;
2. отсутствие реальных знаний о мире профессий;
3. неготовность самостоятельно решать социально – бытовые проблемы, в т. ч. боязнь адаптационного периода при переходе из одного учреждения в другое, отдалённость учреждений профессионального образования от места жительства.

В связи с этим мы уделяем большое внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся с ЗПР. В школе разработана и реализуется программа профессионального и личностного самоопределения

Нами определены следующие механизмы реализации программы профессионального и личностного самоопределения:

1. Административно-организационные мероприятия: консультативно-методическая и психолого-педагогическая работа с педагогами, с родителями; разработка пакета методических материалов для педагогов и учащихся (анкеты по изучению профессиональной направленности, тест по выявлению мотивов выбора профессии, информационные листы, презентации);

продолжение систематического отслеживания устройства выпускников в течение пяти последующих лет.

2. Мероприятия по профориентационной работе: разработка системы профориентационной работы через совместную деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов Костромского областного лесомеханического колледжа, профессиональных образовательных учреждений г.Галич, филиала Костромского автодорожного колледжа для достижения успешной интеграции в общество каждого выпускника школы, повышение уровня знаний о профессиях и мотивации выпускников, для социально-трудовой адаптации.

3. Мероприятия, направленные на формирование профессионального самоопределения: экскурсии на предприятия Судиславского района: ЗАО «КС – Среда», ООО «Лада», другие предприятия района, трудовая практика на пришкольном участке, в районном молодежном центре, работа школьной трудовой бригады по подготовке школы к новому учебному году. Изучение способностей обучающихся к профессиональной деятельности, проведение психологических тестов, тренингов.

4. Взаимодействие с семьями выпускников и их родителями по вопросам дальнейшего профессионального обучения и интеграции в общество: индивидуальная работа с родителями (консультирование); информационно - просветительские беседы на родительских собраниях с приглашением специалистов из центра занятости. Чтобы помочь ребенку в выборе будущей профессии, мы консультируем родителей и детей по вопросам выбора дальнейшего пути с учетом способностей ребенка, состоянием здоровья и образовательными возможностями.

5. Взаимодействие с внешними специалистами по вопросам дальнейшего профессионального образования: осуществление связи со специалистами центра занятости по определению перечня профессий, востребованных на рынке труда по месту жительства.

Реализация программы повышает шансы обучающихся с ЗПР на успешную адаптацию в обществе.

Организованная в школе внеурочная деятельность позволяет выявить интересы и склонности детей, включить их деятельность в различных сферах.

В 2015-2016г. для учащихся 5-8 классов, обучающихся по ФГОС, организована работа 15 кружков и секций (Таблица 1).

**Таблица 1. Список кружков и секций**

Направление	Название	5	6	7	8
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция Баскетбол	4			
	Спортивная секция Лыжная подготовка	6			
	Спортивная секция Шахматы	4			
духовно-нравственное	Мой край		2		

	Светоч	1			
общекультурное	Волшебная кисточка	2			
	Театральный			2	
	Мы дружим с музыкой	1			
	Веселые нотки	1			
общеинтеллектуальное	Алгоритмика		1		
	Мир информатики	1			
	Играем, учимся, растем вместе	1		1	
	Химическая мозаика				1
социальное	Сельскохозяйственный труд	1	1	1	1
	Юный инспектор дорожного движения				1

Мы проводим мониторинг использования учащимися ЗПР полученных во внеурочной деятельности умений в самостоятельной практической деятельности, применения их в разнообразных сферах. Результат работы мы можем увидеть на различных конкурсах, в которых участвуют и побеждают дети с ЗПР: фестиваль «Вифлеемская звезда» (номинация «Театральное искусство»), конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённого 70-летию победы в Великой Отечественной войне, районный конкурс календарей «655 лет п. Судиславль», районные соревнования по лыжным гонкам, лично-командные соревнования по Президентскому многоборью. областные выставки и конкурсы: «Юннат 2014», конкурс поделок «Живи, лес»!, выставка «Зимняя сказка», конкурс компьютерного дизайна календарей, соревнования по лыжным гонкам и другие.

Развитие и воспитание социально-адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Систему социального партнерства наше образовательная организация выстраивает в содружестве с теми, кто не остается равнодушен к судьбам детей (Таблица 2).

**Таблица 2. Социальные партнеры школы в работе по реализации модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями, удовлетворения творческих, спортивных потребностей учащихся.**

<b>Партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Партнеры школы по развитию творческих способностей учащихся</b>	
-Дом детского творчества, -Детская музыкальная школа, -Детская художественная школа, -Дом народного творчества и досуга - Духовно-просветительский центр «Светоч»	Участие в кружках и секциях по интересам. Организация совместных мероприятий, выставок, концертов. Участие в конкурсах, акциях. Работа Театральной студии для детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Партнеры школы по удовлетворению познавательных потребностей учащихся</b>	
-МОУ Судиславская средняя школа	1.Совместные семинары, ролевые игры, обмен практическим опытом

-Районный краеведческий музей	1. Организация экскурсий, выставок. 2. Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ. 3. Консультирование по вопросам краеведения, истории родного края
-Детская библиотека	1. Организация тематических выставок. 2. Организация читательских конференций, литературных гостиных.
<b>Партнеры школы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе с учащимися</b>	
-ФАДК г. Костромы в п. Судиславль -Служба занятости -Отдел молодежи при администрации муниципального района	1. Разработка элективных курсов. 2. Анкетирование профессиональных намерений 3. Совместные семинары, круглые столы. 4. Участие в работе объединения "Старшеклассник". 5. Ярмарка профессий.
<b>Партнеры школы по обеспечению психического, физического и социального здоровья учащихся и воспитанию навыков безопасного поведения</b>	
-Центральная районная больница -Областная ПМПК -Отдел внутренних дел -ГИБДД -Центр социальной помощи семье и детям, КДН при администрации района и сельских поселений -Реабилитационный центр "Теремок"	1. Профилактическая работа, диспансеризация, комплексное обследование учащихся 2. Участие в работе школьной ПМПК 3. Организация работы клуба "Закон и подросток" 4. Работа по оказанию своевременной помощи детям, семьям, находящимся в трудном социальном положении 5. Совместные рейды в семью, заседания КДН. 6. Совместные педсоветы, семинары 7. Организация спортивных мероприятий. 8. Мероприятия по предотвращению безнадзорности и беспризорности.
<b>Партнеры школы по организации кадрового и научно-методического обеспечения УВП</b>	
-Костромской областной институт развития образования -Отдел образования при администрации -Районный методический кабинет	1. Организация курсовой подготовки учителей по работе с детьми с ОВЗ, обучающих семинаров 2. Организация на базе школы муниципальной экспериментальной площадки. 3. Оказание помощи в использовании диагностических методик для проведения комплексного изучения личности ребенка 4. Экспертиза программ, анализ результатов работы школы по проблеме экспериментальной работы 5. Консультирование педагогов
<b>Партнеры школы по созданию и обеспечению безопасных условий труда</b>	
-Администрация муниципального района -Районное собрание депутатов	1. Участие в общественном управлении школой.

-Отдел образования при администрации -Частные предприниматели -Родители учащихся	2.Привлечение дополнительных средств для создания безопасных условий, улучшению материальной базы школы.
--	--

Обучающиеся с ОВЗ трудно адаптируются в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании. Поэтому проведение профориентационной работы повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Социализация детей с ОВЗ в школе осуществляется постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Мы отслеживаем как наши дети учатся в дальнейшем, в какие учебные заведения они поступают и какие получают профессии.

В школе реализуется учебный курс «Выбор профессии». Цель курса: оказание помощи учащимся в решении проблемы выбора профессии. На занятиях данного курса учащиеся получают знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии, опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. В приложении 2 представлена технологическая карта занятия по курсу по теме «Формула выбора профессии».