

Индивидуальный образовательный маршрут как стратегия реализации адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования

Е.А. Иванова, к.пс.н., методист отдела сопровождения коррекционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Согласно п. 28 ст. 2 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (далее Закон), адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Приоритеты государственной политики РФ в области образования предполагают обязательное обеспечение возможности реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования на каждом из его уровней.

Закон трактует инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Практика инклюзивного образования убедительно показывает, что для реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзии необходимы специальные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. М.М. Семаго и Н.Я. Семаго в качестве одной из таких технологий определяют индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая предполагает проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рассматривая индивидуальный образовательный маршрут как эффективную технологию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, мы считаем целесообразным опираться на определение, предлагаемое группой исследователей Института проблем интегративного и инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян под *индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося с ОВЗ в образовательной организации* понимают *систему конкретных совместных действий* администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей по включению обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс.

С точки зрения данной группы исследователей, а также педагогов, реализующих инклюзивную образовательную практику, структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Наиболее оптимальную технологию проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивной практики предлагают в своих исследованиях Е.В. Самсонова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Т.П. Дмитриева и др. Эти авторы полагают, что проектирование индивидуального образовательного маршрута необходимо осуществлять через последовательное решение ряда обязательных, для каждого обучающегося с ОВЗ, и дополнительных (вариативных) задач.

По мнению этих авторов, к числу обязательных задач относятся:

1. Выявление индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в образовательной организации, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
4. Принятие решения о необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, образовательная организация опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне ПМПК образовательной организации), которые позволяют прогнозировать степень освоения обучающимся основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений, обучающегося в учебной деятельности.
5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
6. Разработка способствующей включению ребенка в социум

стратегии организации образовательного процесса.

7. Выбор стратегии включения ребенка с ОВЗ в жизнь образовательной организации с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

В качестве дополнительных (вариативных) задач могут выступать следующие:

1. Определение тактики и конкретных действий учителя, воспитателя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в образовательной организации.

2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.

3. Выбор формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующий уровень образования, а также форм итоговой аттестации.

4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.

6. Работа с детским коллективом — класса, школы, группы ДОО, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

Далее, рассматриваемая технология предполагает деятельность ПМПк и педагогического коллектива образовательной организации в рамках проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ, в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Администрация образовательной организации определяет, к какому классному руководителю и в какой класс, согласно рекомендациям ПМПк и содержанию и требованиям выбранной адаптированной образовательной программы, поступает обучающийся. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в образовательной организации нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, привлечение волонтеров и т. д.). Заключается договор с родителями (законными представителями).

2. Планирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПк, медицинская карта, возможно — психолого-педагогические характеристики, предоставленные с

согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных организаций.

На этапе сбора информации и целеполагания основная задача администрации и сотрудников образовательной организации — договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени — например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии обучающегося исходя из его возможностей — в соответствии с ними учителя и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации обучающегося. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознать меру своей ответственности за качество жизни обучающегося не только в кругу семьи, но и в образовательной организации.

3. Разработку индивидуального образовательного маршрута (и - соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в образовательной организации учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент присвоения ПМПК статуса «Обучающийся с ОВЗ», или «Ребенок-инвалид» на МСЭК (медико-социальная экспертная комиссия) если ребенок, уже находясь в образовательной организации, ранее такого статуса не имел. Если специалисты консилиума образовательной организации затрудняются в выборе тех или иных форм и тактик диагностики, интерпретации полученных результатов, можно обратиться за консультацией к специалистам ПМПК или ППМС-центра, являющимся ресурсным в данном направлении. В результате, на заседание ПМПК по разработке индивидуальной образовательной программы выносится заключение о психологических особенностях обучающегося, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у обучающегося, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителей и специалистов являются самыми актуальными.

4. Собственно, разработка Индивидуальной образовательной программы (ИОП) на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума образовательной организации.

5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального образовательного плана на определенный период времени).

6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов — динамики психического и физического развития обучающегося, уровня его адаптации в среде образовательной организации, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также

выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации обучающегося с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

Авторами данная технология была ориентирована на инклюзивное обучение младших школьников с ОВЗ, но мы считаем возможным и необходимым адаптировать настоящую технологию для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. Так, например, опыт в этом направлении накоплен педагогическим коллективом Судиславской основной общеобразовательной школы Костромской области, материалы педагогов этой образовательной организации будут представлены в прикладной части сборника.

По замыслу разработчиков технологии, результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в рамках образовательной организации является индивидуальная образовательная программа. Одновременно она выступает и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основная цель индивидуальной образовательной программы — построение образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В завершении описания данной технологии, рассмотрим примерную структуру индивидуальной образовательной программы:

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

➤ титульный лист программы с указанием наименования образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк образовательной организации, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы);

➤ пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);

➤ индивидуальный учебный план;

➤ содержание программы, включающее в себя три основных блока:
I блок- образовательный компонент (предполагает разработку и реализацию адаптированных рабочих программ по изучаемым учебным предметам);

II блок- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям (реализуется через программу коррекционной работы).

III блок- воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

➤ мониторинг достижений ребенка, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

➤ заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк в конце учебного года).

Практико-ориентированный материал, содержащий опыт по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках деятельности школьного консилиума по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, представлен в приложении (Приложение 1).

Список литературы

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

3. *Семаго Н.Я.* Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М, «МИРОС», 2010.