

Технологии психолого-педагогического сопровождения в современной инклюзивной образовательной практике

*Я.Ю. Мостовская, Заведующий отделом сопровождения
коррекционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

«Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми».

Л. С. Выготский

На современном этапе инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

В настоящее время инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, гарантирующий включение и принятие ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников в общеобразовательную организацию, и обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Сейчас сама школа должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной и ориентированной на ребенка с любыми образовательными потребностями. Это достаточно сложный процесс, который обязательно потребует организационных, содержательных изменений в общеобразовательной организации.

В последнее время отмечается рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствует множество не до конца изученных факторов. Большая часть детей с нарушениями в развитии, став взрослыми, оказывается неподготовленными к интеграции в социально-культурную жизнь. Вместе с тем, при создании соответствующих условий, любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья может стать полноценной личностью, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Эффективная реализация включения особого ребенка с особыми потребностями в среду общеобразовательного пространства невозможна без комплексного специализированного психолого-педагогического сопровождения.

А что вообще значит «сопровождение»? В словарях русского языка мы читаем: сопровождать — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди.

Идеи и проблемы сопровождения и психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих

исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

Впервые термин «сопровождение» был предложен в работах Г. Бардиер, Н. Розман, Т. Чередниковой [1].

Понятие «сопровождение» рассматривается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к динамике в развитии сопровождаемого. Не менее важно и то, что субъектом или носителем проблемы развития ребенка является не только он сам, но его родители и педагоги.

В общей сложности сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивной образовательной практики, может быть определена как система профессиональной деятельности <...>, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.» (М.Р. Битянова, 1997).

Более 200 лет в системе специального образования развивается модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на всестороннюю диагностику развития ребенка и создание коррекционно-развивающих программ. Все это время развитие систем массового и специального образования шло параллельно. В данный момент наметились следующие тенденции:

- ✓ создано единое образовательное пространство;
- ✓ инклюзия стала ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция сопровождения как технология в нашей стране разработана Е.И. Казаковой (1995-2001). В основе концепции лежит системно-ориентационный подход к развитию человека. Е.И. Казакова в своем исследовании четко разделяет сопровождение как метод, как процесс и как службу.

В ее исследованиях выделено несколько источников создания отечественной системы сопровождения:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- опыт функционирования специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, кризисные службы и т.д.);
- многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;

- разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающие развитие образовательных учреждений;
- исследования различных крупных вузовских научных центров;
- реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся (более 40 лет в Европе развивается система сопровождения учащихся, хорошо согласованная с системой «консультирования» и «тьюторства», в США и др. странах);
- опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, 1998). Каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, ответственность за действия, в котором несет сам субъект. [2.3]

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Технология сопровождения в образовании – область научно - практической деятельности целой команды специалистов, коллектива, включенного в единую организационную модель. Это направление развивается прежде всего на основе мультидисциплинарного подхода к онтогенезу.

Инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение ребенка основывается на таких принципах как:

- ✓ безусловная ценность внутреннего мира ребенка, приоритет интересов субъекта;
- ✓ мультидисциплинарность сопровождения команды специалистов;
- ✓ принцип непрерывности сопровождения;
- ✓ рекомендательный характер сопровождающего.

Основные направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ профилактика;
- ✓ диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- ✓ психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей;
 - ✓ экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций).Субъектами процесса психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной практике являются:

- дети с особыми образовательными потребностями
- нормально развивающиеся дети класса
- педагогический коллектив и администрация
- родители детей, включенных в единое образовательное пространство.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную осуществления четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики должны несомненно основываться на:

- ✓ знание этапов и закономерностей показателя онтогенеза в различные возрастные периоды;
- ✓ специфику психического развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей;
- ✓ понимание психологических задач каждого определенного возраста;
- ✓ знание клинических проявлений вариантов дизонтогенеза и выполнимость медикаментозной поддержки;
- ✓ учет различных образовательных задач, внутри каждой ступени образования;

Вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться эффективно только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации.

Под консилиумной деятельностью общеобразовательной организации нужно понимать работу не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, но и разработку членами консилиума совместно с педагогами Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП), а также ее компонента — психолого-педагогического сопровождения «включаемого» в инклюзивную практику ребенка с ОВЗ.

Необходимо четко понимать основные задачи сопровождения инклюзивной практики консилиума:

- ✓ Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения;

✓ Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий;

✓ Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в общеобразовательной организации;

✓ Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения;

✓ Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям. В то же время, к одной из основных задач деятельности консилиума следует отнести и координацию деятельности всех участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума, реализуя единую цель и общие задачи по сопровождению «включенного» ребенка и других субъектов сопровождения, организует собственную профессиональную деятельность.

Таким образом, в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами школьного консилиума должны быть актуализированы следующие элементы:

✓ Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы;

✓ Используемые программно-методические средства и разработки;

✓ Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности;

✓ Четкие критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период;

✓ конкретные сроки, за которые каждый специалист прогнозирует получить указанный в соседней графе результат;

✓ рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Характерной особенностью деятельности специалистов консилиума в условиях реализации инклюзивного образования является то, что их работа не может протекать изолированно от других специалистов и самое главное от деятельности педагогов.

Большое (пусть и косвенное) значение для деятельности консилиума имеет аттестация образовательных и социальных достижений включенного ребенка.

Важным аспектом деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума является форма взаимодействия специалистов. Совместные междисциплинарные консилиумные разборы вовсе не исчерпывают и не формализуют деятельность специалистов по обсуждению стратегии, конкретных шагов и тактик помощи ребенку с ОВЗ или другим детям инклюзивной группы или класса. Скорее наоборот, такая форма работы специалистов позволяет «запустить» процессы консультирования специалистами педагогов и воспитателей и наоборот, позволяя понять

ценность каждого специалиста и значимость его видения выхода из конкретной проблемной ситуации. Именно деятельность консилиума общеобразовательной организации, по нашим наблюдениям, и опыту позволяет педагогам, воспитателям более четко представлять сферы компетенции различных специалистов сопровождения, дает возможность обращения за консультациями по поводу конкретных или более общих вопросов не только более адресно, но и с четким запросом. Такие же процессы взаимного консультирования запускаются и между другими специалистами консилиума общеобразовательной организации [7].

С учетом всего сказанного можно утверждать, что ведущей целью психолого-педагогического сопровождения является активизация сильных сторон его субъектов. Достижение этой цели предполагает решение ряда общих и частных задач всей системы психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, мы можем констатировать, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, отражающее модель деятельности педагога в общеобразовательной организации, направленную на оптимизацию индивидуального развития школьника при его взаимодействии с окружающим миром.

Список литературы

1. Бардиер Г., Розман Н., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. Кишнев; СПб.; Дорваль: Соц.-коммерческий филиал «Человек», 1993. - 90 с.
2. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – С-Пб., 1995. – 27 с.
3. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – С-Пб., 1998.
4. Литовченко О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога / О. С. Литовченко // Молодой ученый. 2014. №4. — С. 695-697.
5. Овчарова А. П. Этапы Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии. [Электронный ресурс]/ А.П.Овчарова. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск № 82-2 / 2008 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etapy-psihologo-pedagogicheskogo-oprovozhdeniya-detey-s-narusheniyami-v-rechevom-razviti> (Дата обращения: 30.11.2015)
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

8. Солдаткина Л. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особенностями в развитии [Электронный ресурс]/ Л.Ф. Солдаткина. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/605073/> (Дата обращения: 3.12.2015)