

Опыт взаимодействия учителя-дефектолога и учителя биологии по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в 5 классе

*С.П. Яровицына, учитель-дефектолог
ГКОУ «Никольская школа-интернат Костромской области»*

Организация деятельности учителя-дефектолога в отдельной образовательной организации для детей с ОВЗ представляет собой целостную систему работы с детьми, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса. В системе работы предусматривается четыре основных аспекта, на основе которых происходит положительная динамика:

- Координационная и коррекционная деятельность учителя-дефектолога.
- Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами и педагогами.
- Взаимодействие со специалистами медицинского профиля.
- Активное сотрудничество с родителями обучающихся.

В общую коррекционную работу включается совместное сотрудничество специалиста с педагогами в различных формах.

В связи с переходом на новые Стандарты адресатом помощи учителя-дефектолога являются учащиеся с ОВЗ.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание коррекционно-педагогической работы выстраивается на основе комплексного подхода, взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами и учителями, реализующими коррекционную программу работы с ребенком.

Данный подход предусматривает также реализацию комплекса мер, обеспечивающих эффективное проведение индивидуальных и групповых занятий. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами. Коррекционно-педагогическое сопровождение также необходимо и тем учащимся классов компенсирующего обучения, которые не нуждаются в систематических занятиях учителя-дефектолога.

В нашей школе учащиеся 5 классов обучаются по новым образовательным стандартам. С этой категорией учащихся в течении года проводится коррекционная работа по блокам:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно –временных представлений;
- умственное развитие;
- нормализация деятельности школьника;
- коррекция недостатков письменной и устной речи.

Учитель- дефектолог находится во взаимосвязи с учителями-предметниками, в том числе с учителем биологии. Поскольку на лексическом материале урока биологии, отрабатываются коррекционные задачи на формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В тоже время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Основная задача учителя дефектолога состоит в том, чтобы помочь учителю биологии умело и грамотно спланировать и организовать работу с ребенком ОВЗ. С этой целью учитель дефектолог систематически консультирует учителей, в том числе и учителя биологии по применению образовательных технологий в специальном образовании.

Также взаимное посещение уроков положительно влияет на обмен опытом работы учителя биологии и учителя дефектолога. Проводя совместные уроки, учитель - дефектолог и учитель- биологии увеличивает возможность адаптировать программный материал и создать ребенку «ситуацию успеха».

Совместная работа учителя – дефектолога и учителя - биологии эффективна тогда, когда ориентирована на индивидуальность ребенка.

Также одной из самых важных целей союза учителя дефектолога и учителя биологии является способность заинтересовать ребенка учебным материалом. Учитель дефектолог на своих занятиях на основе полученных знаний на уроке, развивает память, мышление, речь учащихся.

Для преподавателей учитель-дефектолог может организовать: консультации, круглые столы, семинары-практикумы, индивидуальные беседы, посещение коррекционных занятий.

Работу с учителем биологии выстраиваем на основе учебного материала. Обсудив темы, вызвавшие затруднения при изучении учебного материала, мы проводим занятия на развитие ВПФ по данным темам. Приведу пример заданий из занятия на тему: «Развитие ВПФ на лексическом материале «Царство растений»».

Цель занятия: развитие мотивации учебной деятельности, путем уточнения представлений о растениях.

Задачи:

Обучающие:

Закреплять представления обучающихся о различных видах растений;

Коррекционно-развивающие:

-содействовать развитию мыслительных процессов;

-создать условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся;

развивать память;

- находить обобщения на основе различения предметов;

- активизировать словарный запас, развивать связную речь.

- Воспитательные:

- Содействовать развитию внимательного отношения к окружающей среде.

- Формировать положительное отношение к сотрудничеству со сверстниками.

Занятие проводилось с помощью интерактивной доски.

Ребятам предлагались задания на развитие мышления:

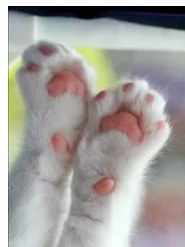
- «Подпиши части растений. Сравни цветок и дерево, найди сходство и различие. Составь предложения»



- «Назови цветы и объясни их название. Соотнеси название цветка с соответствующей картинкой»



Колокольчик, кошачьи лапки, стрелолист, подорожник.

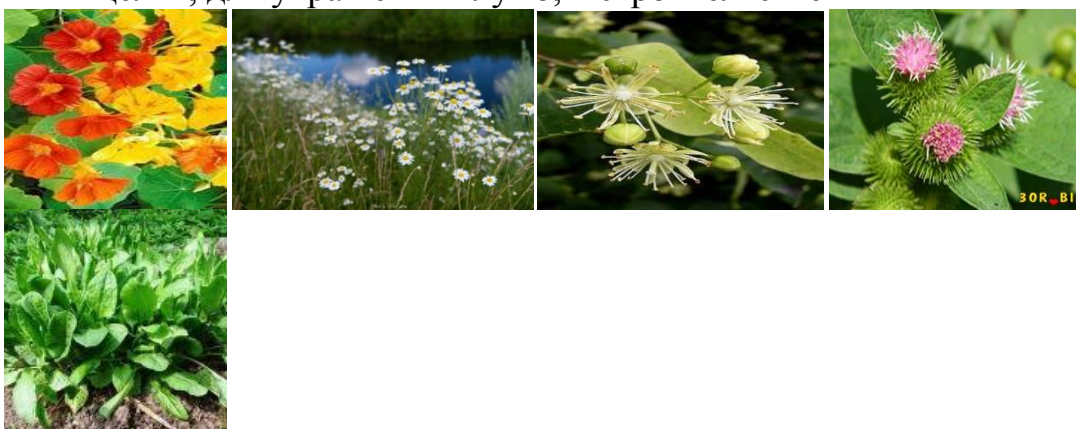


-Задание на развитие связной речи:

- Работа с деформированными предложениями. Учащимся предлагалось составить предложения из заданных слов с учётом цвета.

клумбе дети распустились свою
на ромашки весенние на клумбу
поливаю цветы я лугу каждый собирали день.

- Составь рассказ- описание «деревья» по схеме
- Применение растений
Для косметологии, медоносы в пищу, на корм животным, в медицинских целях, для украшения клумб, в строительстве



-Задание на развитие память, внимания:

- Каких цветов не было на предыдущем слайде.
- Найди ошибки в стихах.

Прибежал подснежник в январский лесок,
Заглянул подснежник в чистый ручеек.
И, себя увидев, крикнул: «Вот те на!
Я и не заметил, что пришла зима.

На занятии дети активно работали, проявляли интерес к заданиям, хорошо закрепили материал о различных видах растений. Задачи занятия были выполнены.

Таким образом, тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем биологии дают положительную динамику в усвоении учебного материала и общем развитии ребенка.