

Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях

В каком направлении движемся?



Шалимова Н.А.,
декан факультета управления,
ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.п.н.

Многопредметная педагогическая школа для руководителей ММС

(30 ноября-01 декабря 2022 г.)



ОГБОУ ДПО "КОИРО"

1 дек 2022 · Госорганизация

С 30 ноября по 1 декабря в КОИРО состоялась Многопредметная педагогическая школа для руководителей муниципальных методических служб и специалистов муниципальных органов управления образованием «Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях: муниципальный аспект».

С приветственным словом к участникам мероприятия обратилась заместитель директора департамента образования и науки Костромской области Яблокова Мария Георгиевна.

В формате методического коворкинга решались проблемы организации работы по профилактике учебной неуспешности на муниципальном уровне. В ходе работы рассматривался широкий круг вопросов: совершенствование внутренней системы оценки качества образования, развитие школьного климата и образовательной среды, системы профильного обучения.

Благодарим Павлову Екатерину Дмитриевну, главного специалиста отдела реализации основных общеобразовательных программ Управления образования г. Костромы, Соловьёву Ирину Евгеньевну, заведующего отделом образования Островского района, Бочагову Любовь Васильевну, заведующего ИМЦ г. Буя, Румянцеву Ларису Юрьевну, заведующего РМК Буйского района, Куранову Елену Константиновну, заведующего РМК Сусанинского района за представленный опыт работы и всех участников семинара за живое и заинтересованное обсуждение темы.

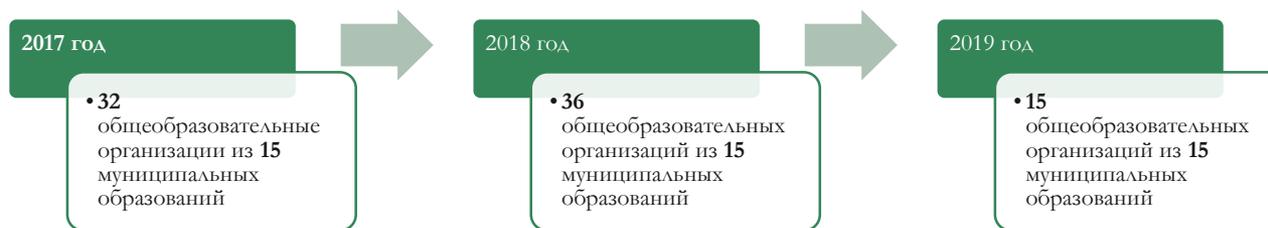
В ходе практической работы рождались интересные идеи и решения. Появились новые вопросы. Продолжаем искать перспективы развития...



Региональная программа повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

Цель – повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала ШКОЛ.

Школы, включенные в программу

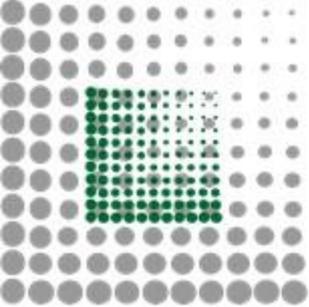


Программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2019 годы» (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 28 марта 2018 г. №497 в новой редакции)

Приказ департамента образования и науки Костромской области от 22 марта 2019 г. № 539

«Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2019 годы»

Приказ департамента образования и науки Костромской области от 27 марта 2020 г. № 604 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

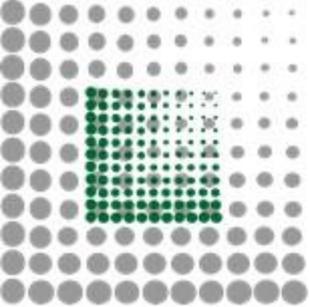


Система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях

ЦЕЛЬ: создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Группа мер, направленных на обеспечение перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы:

- Меры по обеспечению современного содержания образования, создания образовательной среды
- Меры по повышению качества преподавания
- Меры по повышению доступности и результативности дополнительного образования в условиях школы
- Меры по повышению результативности работы с одаренными детьми и обучающимися из «группы риска»
- Меры по решению социальных проблем обучающихся в условиях школы
- Меры по управлению педагогическим коллективом школы
- Меры по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы
- Меры по организации сетевого партнерства и внешнего взаимодействия школы
- Меры по совершенствованию системы обеспечения (условий) образовательной деятельности школы

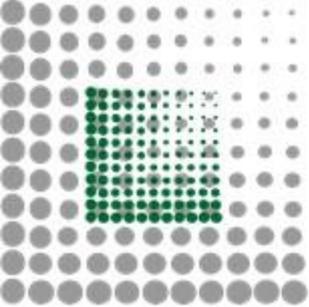


Проект перехода школы в эффективный режим работы

Перспективный
переход в
качественно
новое состояние

Развитие

Внутренний
потенциал
ШКОЛЫ



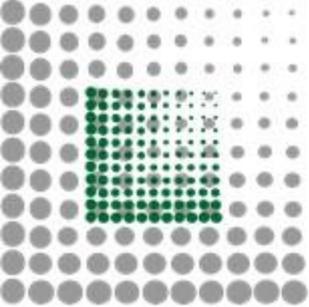
Управление проектом

Муниципальные ресурсы

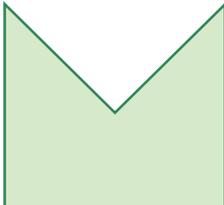
Цели,
направления
развития школы

Цели,
направления
развития школы

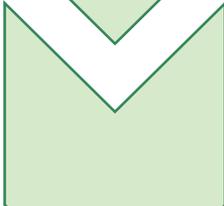
Цели,
направления
развития школы



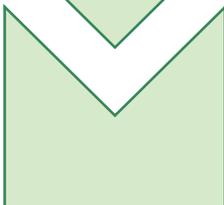
В центре внимания – управление педагогическим коллективом



- **организация взаимодействия в коллективе:** формирование орг. структуры, штатного расписания, введения должностей, а также разных форм взаимодействия в коллективе для обеспечения перехода школы в эффективный режим работы



- **мотивирование сотрудников** на решение вопросов повышения качества образования в школе через моральные и материальные формы стимулирования

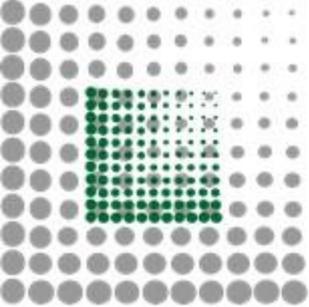


- **сплочение коллектива:** формирование педагогического и психологического единства в понимании и достижении необходимого качества образования

Непрерывное профессиональное развитие педагогов



Задача – работать с профессиональными потребностями и дефицитами педагогов



Сетевое партнерство и внешнее взаимодействие школы

Для обеспечения перехода в эффективный режим работы предполагается решение группы задач :

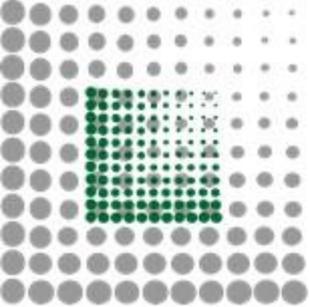
Собственно педагогические: развитие познавательной сферы, усиление практической направленности обучения; воспитание в широком смысле слова и другие

Социальные: социализация; профилактика асоциального поведения; трудоустройство, здоровье и другие

Управленческие: создание условий для оптимизации финансовых, кадровых, материальных и других ресурсов социума

Для повышения эффективности работы школы необходимо расширять **перечень сетевых партнеров** из числа организаций общего, дополнительного или профессионального образования, других ведомств, а также государственно-частного партнерства

Особую актуальность приобретает взаимодействие со школами-лидерами



Основные направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия

Изучение и внедрение в работу школ лучших моделей управления образовательным процессом, обеспечивающих переход школ в эффективный режим работы

Развитие инновационной деятельности среди педагогических коллективов сетевого объединения

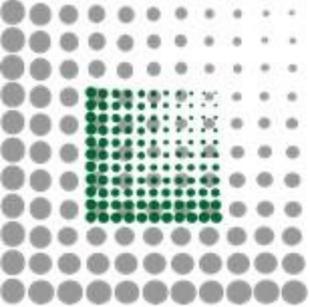
Индивидуальное профессиональное совершенствование педагогов

Создание устойчивой мотивации педагогических коллективов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях

Отработка новых моделей содержания образования, позволяющих учащимся повысить уровень достижения образовательных результатов

Поддержка культурно-образовательных инициатив педагогических коллективов

Изучение и активное использование в образовательном процессе школ результативных педагогических практик



ИТОГИ

Осуществлена систематизация мониторинговых процедур и объективной идентификации педагогов и школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях

Получил развитие процесс объединения и интеграции проектов, разработанных школами и обеспечивающих их ресурсами регионального, муниципального и институционального уровней в единый комплекс

Получили развитие региональная модель методического сопровождения педагогов и образовательных организаций, процесс привлечения дополнительных специалистов и рост компетенций работников проблемных школ

Стал более интенсивным процесс обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на семинарах и конференциях

Проект Адресной методической помощи «500 +»



Сформированы региональная и муниципальная системы управления проектом: разработаны региональная Дорожная карта реализации проекта, на ее основе в каждом муниципалитете - муниципальные дорожные карты.

100 % школ разработали и разместили в ИС МЭДК программные документы проекта: концептуальные, среднесрочные и антирисковые программы.

Трижды региональный опыт реализации проекта был представлен на еженедельных совещаниях региональных координаторов и кураторов проекта «500+», организованных ФИОКО:

- ✓ Онлайн-журнал муниципального координатора проекта «500+»;
- ✓ опыт использования технологий и инструментов проектного управления;
- ✓ опыт работы куратора сельской школы.

Практики прошли внешнюю экспертизу, признаны успешными и размещены в федеральном банке практик.

Проведено 20 стажировок на базе школ-лидеров.
Реализованы более 100 антирисковых программ.

Опыт региона по реализации проекта представлен директором департамента и науки КО на Зимней конференции по оценке качества образования, организованной АО «Академия «Просвещение» в рамках проведения мероприятий по мониторингу качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году

(ноябрь 2021 г., г. Москва).

ОНЛАЙН-ЖУРНАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА "500+"

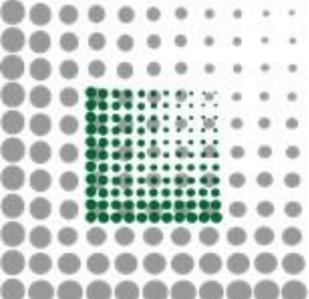
Оказание адресной методической и ресурсной помощи образовательным организациям Буйского муниципального района Костромской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

Неуспешный школьник

Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

М.М.Безруких





Учебная неуспешность

ТРИ УРОВНЯ

Наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО)

Наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.)

Наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Система работы

Трехуровневая модель системы профилактики учебной неуспешности



Как обеспечить
преемственность,
комплексность,
системность работы



**Нет плохих учеников, есть
обстоятельства, которые
мешают им быть хорошими
Е.Н. Емельянова**



**Школа должна любить ребёнка, тогда он полюбит школу
В.А. Сухомлинский**