

48

№ п/п	Особенности психического статуса ребёнка с ЗПР	Выбор форм, методов, адаптационных приёмов		
		Русский язык	Математика	История, биология, география
1	Преобладание более простых мыслительных операций (анализ, синтез), низкий уровень логичности и отвлечённости мышления	Индивидуальная адаптация каждого традиционного вида работы. Методическое правило: 1 задание = 1 текст = 1 ситуация. Длительная отработка каждого типа задания. Опора на наглядно-образное или наглядно-действенное мышление: дополнительное иллюстрирование, конкретизация инструкции, совместный разбор образца, выработка алгоритмов действий при выполнении заданий каждого типа		Помощь в анализе учебного материала, преобладание заданий репродуктивного характера с постепенным включением в них элементов упражнений аналитического характера
2	Преобладание механической памяти над логической, непосредственного запоминания над опосредованным	Работа с алгоритмами, памятками, схемами	Алгоритмизация решения задач и выполнения счетных операций различного типа. Специальное обучение применению алгоритмов с их устойчивым закреплением	Структурирование учителем материала урока с вычлениением главного. Использование системы опорных конспектов материала. Применение схем и дополнительного иллюстрирования явлений и событий с использованием фото и видеоматериалов, инфографики, таблиц. Домашние задания на подготовку сообщений с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов
3	Ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи	Система упражнений по развитию речи. Использование в работе иллюстрированных словарей. Применение наглядно-контекстной семантизации в качестве основного способа установления значения слов. Проверка понимания инструкции к упражнению	Дополнение текстов задач и словесных формулировок заданий иллюстрированием, схемами, краткой записью условия. Отдельное внимание пояснению специальной терминологии, в том числе, с использованием там, где это возможно, схем и иллюстраций, работе по запоминанию терминов. Проверка понимания инструкции	

49

4	Дефекты произношения	Коррекция произносительных процессов учителем-логопедом. На уроке - отслеживание качества автоматизации поставленных и введенных в речь звуков	Организация коммуникативно принимающей, толерантной к особенностям ребенка обстановки в классе.	
5	Трудности овладения процессами письма, чтения и письменной речью. Низкая скорость чтения, ограничение понимания прочитанного	Проведение орфографических минуток и минуток чистописания. Организация темпа письма в индивидуальном ритме. Адаптированная система оценивания. Специальное обучение способам проверки написанного и дополнительное время на проверку и исправление ошибок. Отработка скорости чтения вне уроков. Использование иллюстративного материала для помощи в понимании прочитанного	Отдельное внимание при объяснении нового материала организации записи в тетради. При выраженных нарушениях процессов письма, препятствующих выполнению письменной работы, она может быть заменена устным ответом. При наличии выраженных затруднений в прочтении и понимании инструкции к заданию вследствие дислексических трудностей – адаптация инструкции или прочтение ее учителем. Снижение объема записываемого на уроке материала с заменой устными ответами.	Использование системы опорных конспектов материала. Применение схем и дополнительного иллюстрирования явлений и событий с использованием фото и видеоматериалов, инфографики, таблиц. В тяжелых случаях устойчивых дислексических расстройств – разрешение использования аудиозаписывающего устройства во время объяснения учителем нового материала

6	Трудности перевода внутреннего плана высказывания во внешний	Дозирование объема текста для воспроизведения, пересказа. Помощь в составлении плана высказывания вплоть до построения картинно-смысловой программы. Разрешение на использование текста при написании классом изложения текста, воспринимаемого на слух. Разрешение на использование опорных слов при подготовке пересказа	Замена устных ответов письменными	Структурирование опорного конспекта с помощью учителя. Групповые формы работы над материалом урока по построению группой опорного конспекта темы. Иллюстрирование материала
7	Преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов	Занимательные приемы, использование игр и игровых моментов, элементов соревнования; широкое применение наглядности для иллюстрирования материала урока. В наиболее сложных случаях – использование жетонной системы и визуальных расписаний. Использование схематического плана урока с постепенным его моделированием		
8	Нескоординированность эмоциональных процессов	Коррекция эмоционально-волевых процессов на занятиях педагога-психолога. Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха		
9	Утомляемость	Проведение минуток релаксации. Частая смена видов деятельности. При наступлении утомления – индивидуальные задания, связанные с перемещением в пространстве класса, выполнением заданий учителя (вымыть доску, раздать пособия, листочки и т.п.).		

Таблица учёта особенностей работы обучающегося на уроке

№	Параметры	Особенности проявления
1.	Работоспособность, утомляемость	
2.	Темп работы	
3.	Двигательная и речевая расторможенность	
4.	Внимательность, организованность, следование инструкции.	
5.	Темп деятельности	
6.	Быстрота включения в работу	
7.	Импульсивность	
8.	Инертность	
9.	Организация рабочего места	
10.	Навыки фронтальной работы	
11.	Навыки самостоятельной работы	
12.	Ориентировка в учебнике, в тетради	
13.	Характер ошибок письма	
14.	Посадка за партой	
15.	Правильность захвата ручки, карандаша	
16.	Восприятие и удержание инструкции учителя на слух	
17.	Богатство словарного запаса	
18.	Правильность построения фразы, высказывания	