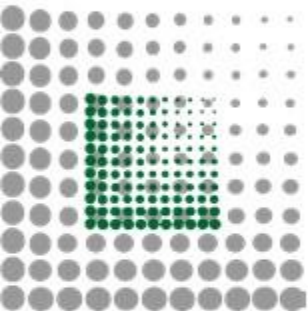




Управленческие аспекты объективности оценки знаний обучающихся

Осипова Л.Г., доцент кафедры развития образования, к.п.н.

2024 г.

Управленческие аспекты объективности

- **Объективность** (лат. objectum – предмет) – независимость суждений, мнений, представлений и т.п. от субъекта, его взглядов, интересов, вкусов, предпочтений и т.д. (беспристрастность, нелицеприятность, непредубеждённость, непредвзятость, справедливость, независимость, честность...). В теории информации под объективностью понимают ее независимость не только от чьего-либо мнения или сознания, но и от методов получения.
- **Аспект** (от лат. aspectus - вид) - точка зрения, с которой рассматривается какое-либо явление, понятие, перспектива (угол зрения, сторона, мнение...)
- **Управление** – целенаправленное изменение, поддержание, улучшение состояния (работы) некоторого объекта, системы, процесса, которое ведет к эффективному обеспечению поставленной цели (задачи)

Основные функции процесса управления организацией

Планирование

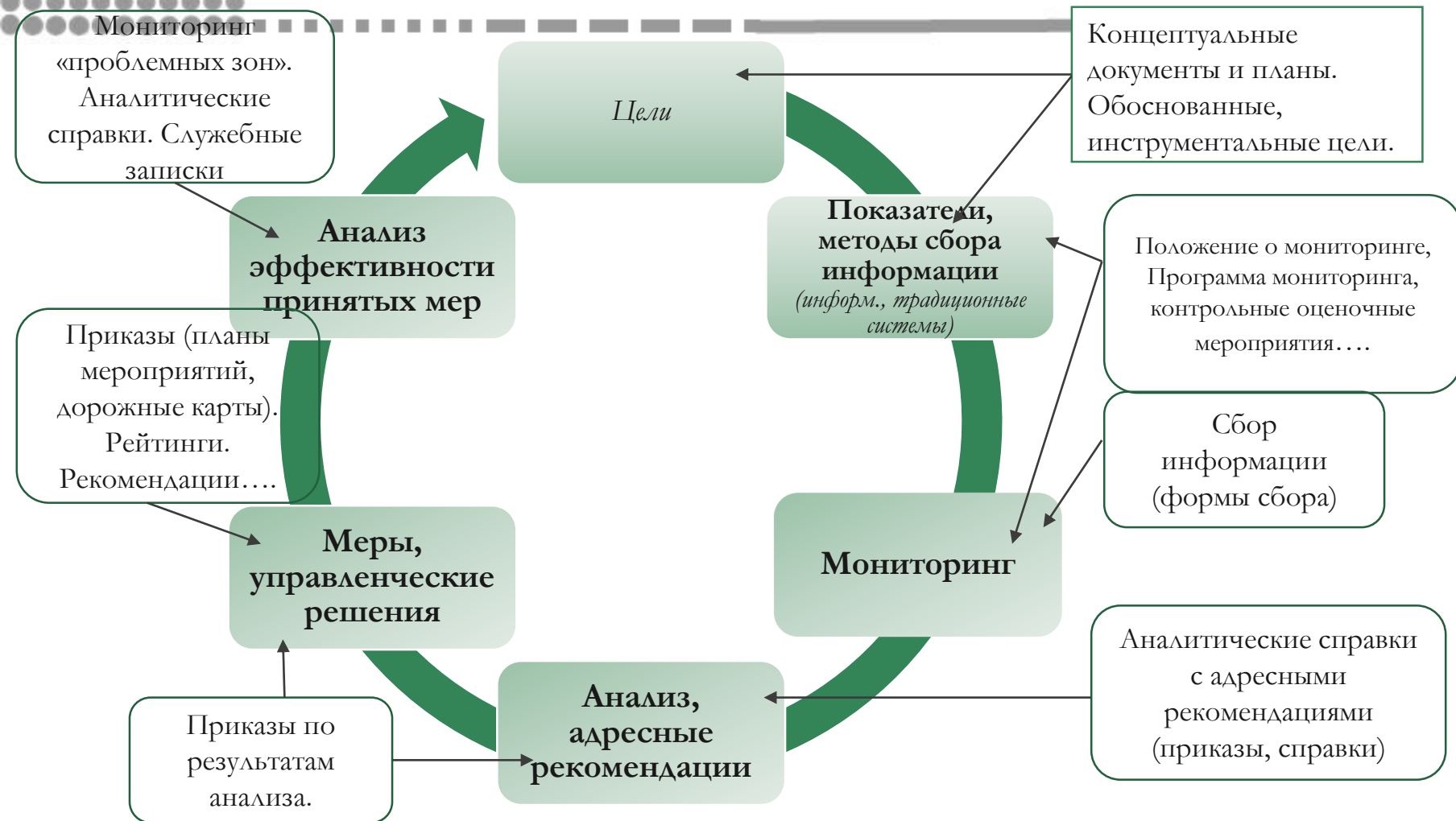
Организация

Контроль / Оценка

Анализ



Цикл управления качеством образования



Приоритет: управление на основе данных

Система оценки. Рамка. Ориентиры

273-ФЗ:

ст.2. п.9; ст. 58. п.1;
ст. 59. п.1; ст. 28.п.10,
11,13. ст. 95

- В образовательной программе должны быть предусмотрены **формы аттестации, оценочные материалы...**
- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся...**
- ОО осуществляет **текущий контроль** успеваемости и **промежуточную аттестацию** обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения;
- обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**;
- **независимая оценка качества образования**

Локальные
акты ОО

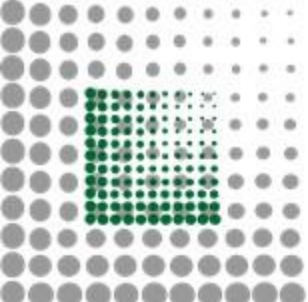
ФГОС

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (**личностным, метапредметным, предметным**)
Подраздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»

ФООП, рабочие
программы по предметам
Универсальные
кодификаторы для
процедур оценки качества
образования

Теоретические основы
контроля в учебном
процессе
(педагогический
контроль)

Входной **контроль**, текущий контроль, итоговый контроль (поэтапный, рубежный заключительный) (Н. Ф. Талызина)
Процесс оценивания основан на сравнении подготовленности учащегося к установленным требованиям Стандарта
Требования к контрольно-измерительным материалам



Требования ФГОС и ФООП к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

Рамка. Ориентиры

Для чего?

Функции системы оценки:

- поддержание единства всей системы образования, **обеспечение преемственности** в системе непрерывного образования.
- ориентация образовательного процесса на **достижение планируемых результатов** освоения ФООП ООО
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей **осуществлять управление образовательным процессом**.

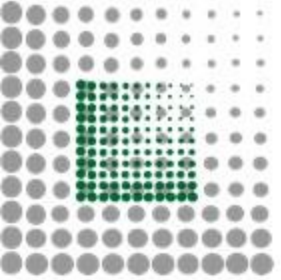
Требования ФГОС и ФООП к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

Рамка. Ориентиры

Направления и цели системы оценки:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как **основа** их промежуточной и итоговой аттестации,
- **основа** процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как **основа** аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как **основа** аккредитационных процедур.

Для чего? Где?



Требования ФГОС и ФООП к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

Рамка. Ориентиры

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию

Где?

Требования ФГОС и ФООП к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

Рамка. Ориентиры

- **Системно-деятельностный подход**

- проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся
- обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся

- **Уровневый подход**

- основа для организации индивидуальной работы с учащимися
- реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений
- обеспечивается за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

- **Комплексный подход**

- оценка предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Для чего? Где? Как? В чем?



Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (на примере ФОП ООО)

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет (отв.)/формы, методы
Стартовая диагностика (5 класс, первый год изучения предмета)	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами, готовность к изучению отдельных предметов (разделов).	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, учитель / комплексная проверочная работа
Текущая оценка (формирующая и диагностическая оценка)	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета. Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированные в тематическом планировании	Индивидуализация учебного процесса	Учитель / устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ...
Тематическая оценка	Уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	Учитель, администрация / регламентируется локальным актом школы. / Проверочные работы
Промежуточная аттестация	Предметные и метапредметные результаты. (Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ)	Основание для перевода в следующий класс.	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, учителя / накопленная оценка, тематические / итоговые проверочные работы, ВПР...
Оценка проекта	Метапредметные результаты и предметные знания и способы действий	Демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, учителя
Внутренний мониторинг	Уровень достижения результатов (п., м., л.); оценка уровня функциональной грамотности; уровень профессионального мастерства учителя (админ. проверочные работы, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий, оценочных средств предлагаемых учителем обучающимся ...)	ВСОКО. Рекомендации для текущей коррекции УП и его индивидуализации, ПК учителя. Р.	Регламентируется локальным актом школы). Администрация

Содержание оценки

ФГОС

Требования к итоговым результатам



ФООП,

Универсальный кодификатор
Предметные итоговые результаты
для каждого класса



Рабочая программа по УП,
тематические результаты



Задания для оценки

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии

Универсальный кодификатор		ГЕОГРАФИЯ, 5-9 классы. 3 / 18
Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии		
Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализованы и распределены по классам.		
5 класс		
Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	1.1	Различать изученные географические объекты, процессы и явления
	1.2	Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причинным сменам дня и ночи и времён года
	1.3	Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений
	1.4	Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте
	1.5	Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях
	1.6	Уметь устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
	1.7	Уметь объяснять изученные географические объекты и явления
2		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.1	Представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания)
	2.2	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности

2021 год

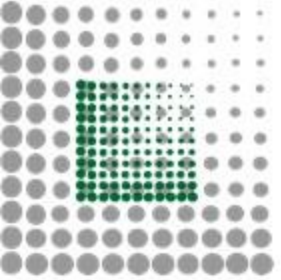
Универсальный кодификатор		ГЕОГРАФИЯ, 5-9 классы. 11 / 18
Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии		
Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).		
5 класс		
Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Географическое изучение Земли
	1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
	1.2	Эпоха Великих географических открытий
	1.3	Географические открытия XVII–XIX вв.
	1.4	Современные географические исследования и открытия
2		Изображения земной поверхности
	2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
	2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды
	2.3	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота
3		Земля – планета Солнечной системы
	3.1	Форма и размеры Земли, и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
	3.2	Географические пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4		Литосфера
	4.1	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Материковая (континентальная) и океаническая кора
	4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование. Крутооборот горных пород

Оценочные средства

Как?

- **Оценочные средства** - комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.
- **Оценочный материал** – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.
- **Контрольно-измерительный материал (КИМ)** – измерительное средство, представляющее собой стандартизированную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.
- **Задание** - минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма задания должны обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.
- **Кодификатор** - это документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.
- **Спецификация** - это документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету. В спецификации описывается назначение и структура проверочной работы (ПР), распределение заданий ПР по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности, определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом..





Особенности оценки по отдельному учебному предмету

Как?

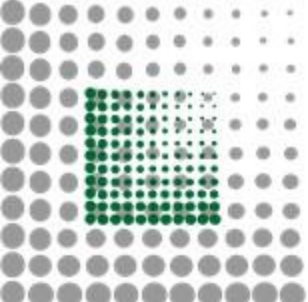
- Фиксируются в приложении к ООП ООО.
- Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
 - список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
 - требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
 - график контрольных мероприятий.

ФООП ООО

Требования к оцениванию

1. Оценивание осуществляется практически на каждом уроке (формирующее оценивание).
2. В оценивании заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлексия происходящего с ним в ходе учебного процесса.
3. Оценивание фиксирует индивидуальное продвижение ученика (динамику его успехов в познавательной деятельности) и дает возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован то или иное умение (по сравнению с установленными критериями).
4. **Оценивание должно быть «прозрачным».**
5. В оценивании предусматривается и обеспечивается взаимодействие учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педагогического коллектива школы (единство образовательного пространства, обеспечение целостности учебного процесса)
6. Оценивание **должно быть единым в школе**, к конкретному школьному классу на всех предметах (**единство образовательного пространства**)
7. Оценивание должно быть «здоровьесберегающим»





Оценочная деятельность учителя

- ✓ Список предметных результатов для каждого класса и способы оценки (образовательная программа ОО, рабочая программа учебного предмета (курса), **локальный нормативный акт ОО**)
- ✓ Примеры инструментария для наиболее важных оценочных процедур (примеры письменных работ, практических заданий, тем проектов и т.п.) с критериями выставления отметок по результатам оценочной процедуры (ООП или рабочая программа учебного предмета (курса))
- ✓ Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (**локальный нормативный акт ОО**).
- ✓ **График контрольных мероприятий.**

Вопросы для рефлексии

- ✓ Какова система оценивания образовательных результатов обучающихся у учителей в Вашей школе? Объективна ли эта система оценивания?
- ✓ Согласована ли система оценивания учителей с системой оценки в школе?
- ✓ Согласована ли система оценивания учителя с внутренним мониторингом, внешней системой (региональной, федеральной)?
- ✓ ?

Объективность оценочных процедур

Объективность
в оценивании

- ✓ Локальные акты
- ✓ Содержание и методы оценивания
- ✓ Компетентность руководителя
- ✓ Компетентность учителя
- ✓ Этические нормы (ценности и правила)
- ✓ Оценочная культура в школе
- ✓

Объективность
оценочных
средств

Корректное содержание
оценочных средств,
соответствие требованиям к
результатам,
критериальность

Процедурная
объективность

Одинаковые условия,
«критериальная
открытость», организация
наблюдения (при
необходимости), методы
оценивания

Компетенции учителей в
оценочной деятельности.
Этические нормы
(ценности и правила)

! Переход от роста
количества
диагностик к
повышению качества
работы с результатами

Механизмы повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся



Комплексные мероприятия
по трем направлениям

1. Обеспечение объективности результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

2. Выявление учителей с необъективными результатами и профилактическая работа с ними

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов



**Рекомендации
по повышению
объективности оценки
образовательных
результатов**

письмо Рособрнадзора
от 16 марта 2018 года
№ 05-71 «О направлении
рекомендаций
по повышению объективности
оценки образовательных
результатов»

Показатель «объективность оценочных процедур»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Развивать механизмы
обеспечения
объективности результатов
оценочных процедур

- Аналитика
- Механизмы
управления, наличие у
руководителя
объективных данных
- Климат, устранение
показателей с
негативными
последствиями

ЧТО ВЛИЯЕТ НА ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ «ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР»

- ✓ Скачки в распределении баллов ВПР и ОГЭ
- ✓ Выход за доверительный интервал соотношения низких результатов ЕГЭ – ОГЭ по сравнению со всеми регионами
- ✓ Выход за доверительный интервал соотношения высоких результатов ЕГЭ – ОГЭ по сравнению со всеми регионами
- ✓ Выход за доверительный интервал соотношения низких результатов ЕГЭ – ВПР по сравнению со всеми регионами
- ✓ Выход за доверительный интервал соотношения высоких результатов ЕГЭ – ВПР по сравнению со всеми регионами
- ✓ Размер доли обучающихся в ОО с признаками необъективности результатов ВПР

Показатель «Объективность оценочных процедур» отражает степень различий между **демонстрируемыми** и **расчетными** значениями показателей по ВПР и ОГЭ

Показатель «объективность оценочных процедур»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Развивать механизмы обеспечения
объективности результатов
оценочных процедур

- Аналитика
- Механизмы управления,
наличие у руководителя
объективных данных
- Климат, устранение
показателей с негативными
последствиями

ЧТО ВЛИЯЕТ НА ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ «ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР»

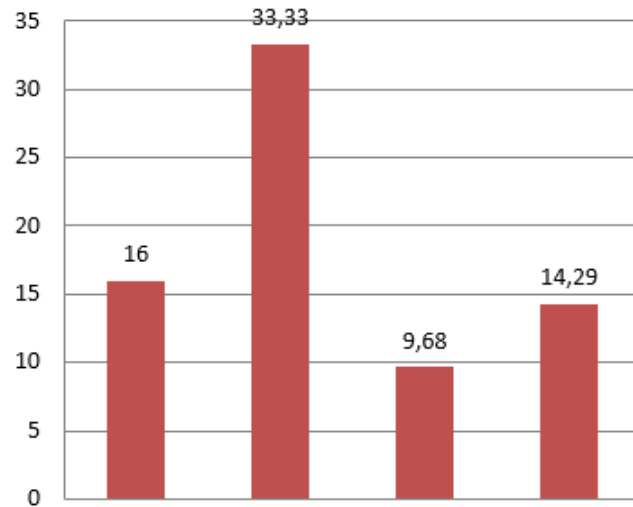
- ✓ Скачки в распределении баллов ВПР и ОГЭ
- ✓ Выход за доверительный интервал соотношения низких результатов ЕГЭ – ОГЭ по сравнению со всеми регионами
- ✓ Выход за доверительный интервал соотношения высоких результатов ЕГЭ – ОГЭ по сравнению со всеми регионами
- ✓ Выход за доверительный интервал соотношения низких результатов ЕГЭ – ВПР по сравнению со всеми регионами
- ✓ Выход за доверительный интервал соотношения высоких результатов ЕГЭ – ВПР по сравнению со всеми регионами
- ✓ Размер доли обучающихся в ОО с признаками необъективности результатов ВПР

**Показатель «Объективность оценочных процедур» отражает
степень различий между демонстрируемыми и расчетными значениями
показателей по ВПР и ОГЭ**

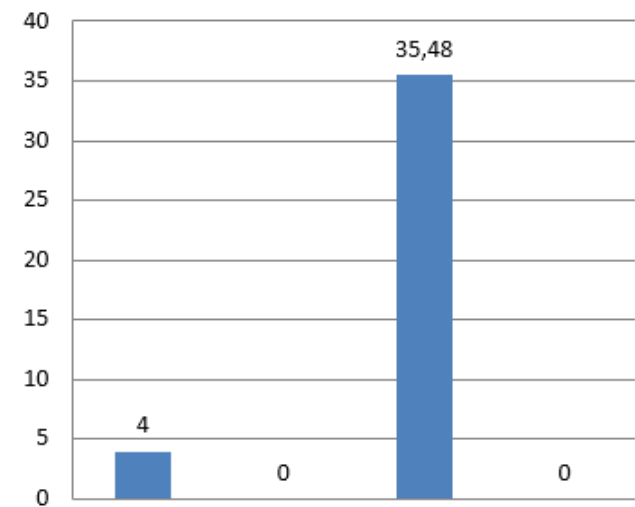
Оценка объективности системы оценивания школы. Пример для анализа

ВПР 8 класс математика

% , понизивших результаты по ВПР

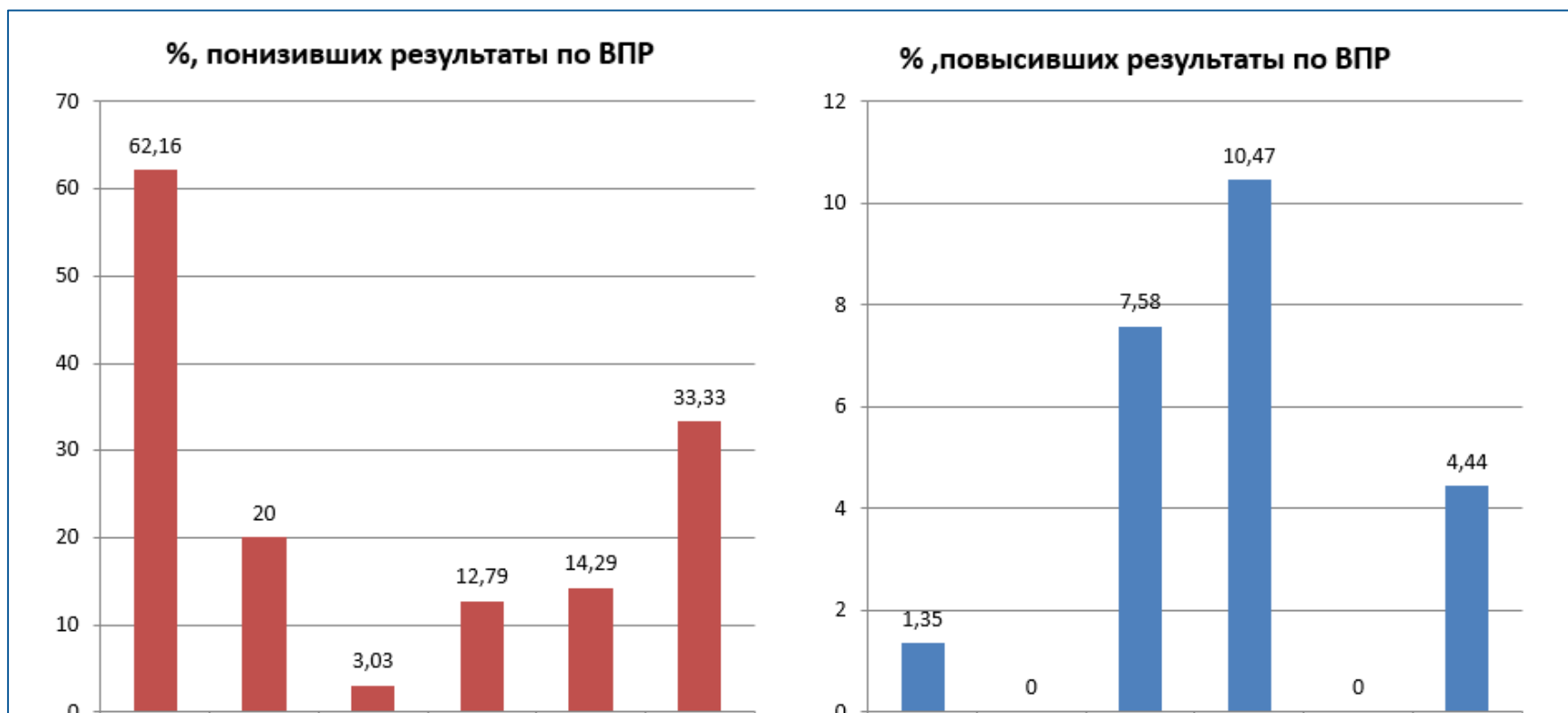


% , повысивших результаты по ВПР



Сравнение отметок по ВПР и отметок по журналу

Оценка объективности системы оценивания школы. Пример для анализа



Сравнение отметок по ВПР и отметок по журналу

КОНТАКТЫ



Спасибо за внимание!
