

# Основы управления рисками школьной неуспешности обучающихся

---

# Образовательная неуспешность

- Доля неуспешных учеников в начальной школе варьируется от 5 до 10%;
- число проблемных школьников увеличивается к 8–9 классу в среднем до 10–15% (в отдельных школах превышает эти показатели).
- Уровень образовательной неуспешности снижается в старших классах за счет ухода из школы плохо успевающих учеников.
- Показатели образовательной неуспешности намного выше в сельских школах, чем в городских

*Зборовский Г.Е., Амбарова П.А. Риски образовательной неуспешности учащейся молодежи*

Профилактика – это некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это **предотвращение различного рода факторов риска** относительно этой же проблематики.

---

# Что такое риск?

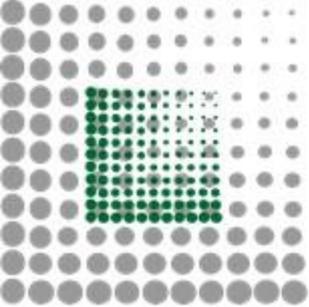
- «Риск (risk): Влияние неопределенности на цели»
  - Влияние - отклонение от ожидаемого (**положительное и/или отрицательное**)
  - Цели могут затрагивать различные аспекты и применяться на различных уровнях (стратегическом, в масштабе организации, на уровне проекта, продукта, процесса)
  - Риск часто характеризуется потенциальностью событий (внешних и внутренних) и **последствий** (выход события, влияющих на цели) или их сочетанием.
  - Риск часто выражается как **сочетание последствий** события (включая изменения в обстоятельствах) и **вероятности**, связанной с его **возникновением**.
  - Неопределенность - это **недостаток информации** (даже частичный), относящийся к событию, его последствиям или **вероятности**, а также к его пониманию или знаниям о нем.



# Что такое риск?

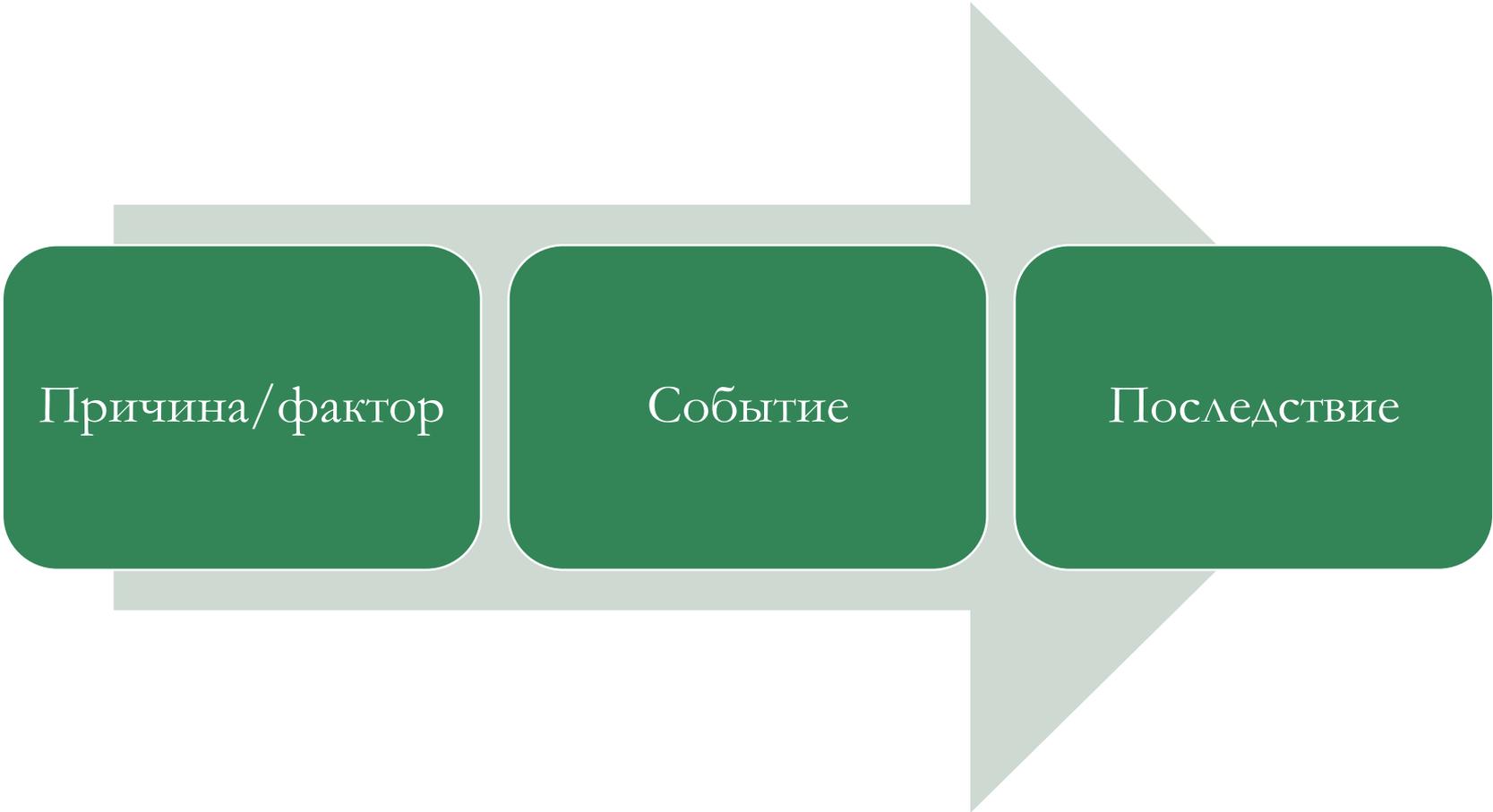
Риск – это (внешнее / внутреннее) потенциальное событие, влияющее на достижение целей, обусловленное причинами и способное привести к последствиям.





# Риски школьной неуспешности обучающихся

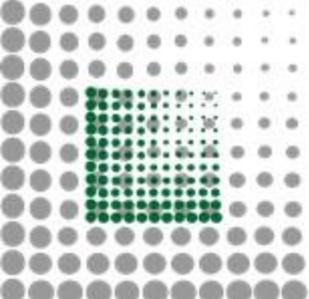
---



Причина/фактор

Событие

Последствие



# Основы управления рисками

---

«**Риск-менеджмент** - это часть обязательств руководства и неотъемлемая часть всех организационных процессов, включая стратегическое планирование и все процессы управления проектами и изменениями» (ГОСТ Р ИСО 31000-2010)

- **Цель управления рисками**

- ✓ обеспечить принятие управленческого решения с учетом рисков.

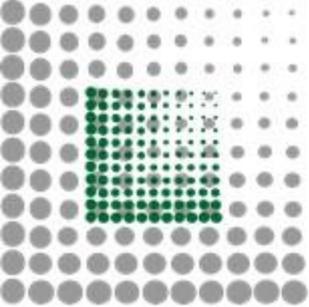
- ✓ снизить вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизации возможных потерь

- **Основная цель руководителя** - учитывать риски при управлении организацией:

- 1) при принятии управленческих решений - сделать принятие риска осознанным

- 2) в текущей операционной деятельности - поставить риски под контроль

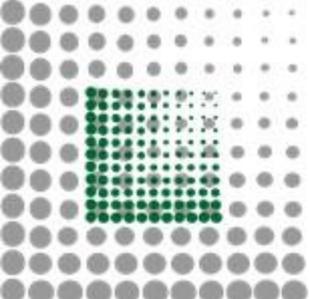
- 3) в отношении требований «регуляторов» - отвечать установленным нормам



# Принципы риск-менеджмента

---

- Создает и защищает ценность
- Является неотъемлемой частью всех организационных процессов
- Является частью процесса принятия решений
- Связан с неопределенностью
- Основывается на наилучшей доступной информации
- Учитывает человеческие и культурные факторы
- Является прозрачным и учитывает интересы заинтересованных сторон
- Является динамичным, итеративным и реагирующим на изменения, непрерывно распознает изменения
- Способствует постоянному улучшению и совершенствованию организации.



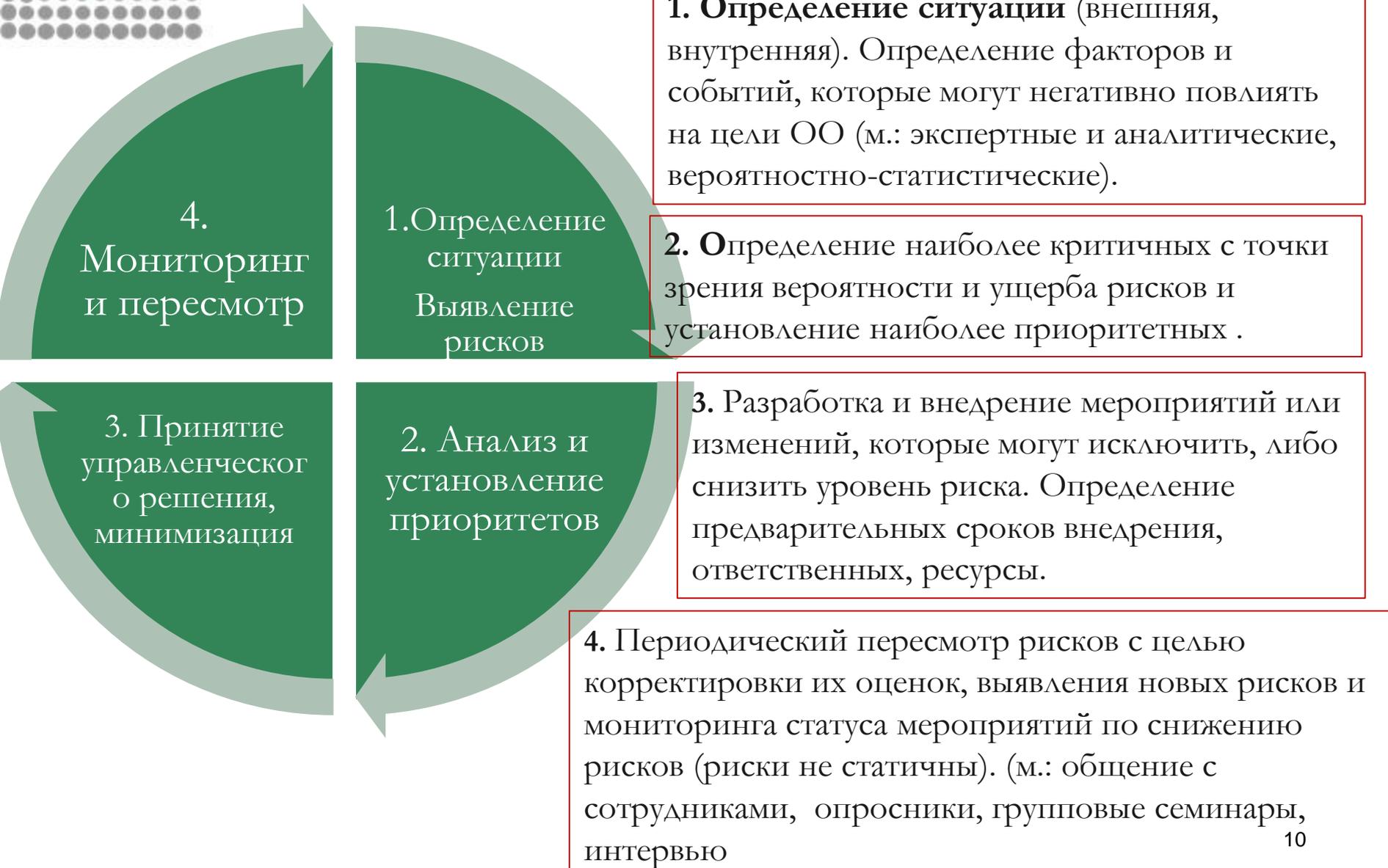
# Основы управления рисками. Основные понятия

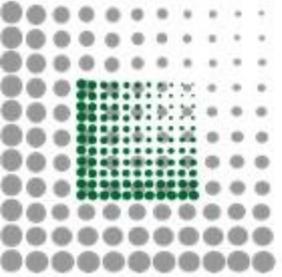
---

Оценка риска: общий процесс идентификации риска, анализа риска и оценивания риска

- Идентификация риска: процесс обнаружения, распознавания и описания рисков (**источник, событие, последствие**).
- Профиль риска: описание какого-либо набора рисков
- Анализ риска: процесс понимания природы риска и определения уровня риска. **Анализ риска обеспечивает основу для оценивания риска и решений, касающихся воздействия на риск.**
- Критерии риска: признаки, в соответствии с которыми оценивают значимость риска. Критерии риска основываются на целях организации и внешней и внутренней ситуации (контекста). Критерии риска могут быть взяты из стандартов, законов, политик и других требований.
- Уровень риска: величина риска или комбинации рисков, выраженная как комбинация **последствий и их вероятности или возможности.**
- Оценивание риска: процесс сравнения результатов анализа риска с установленными критериями риска, для определения, является ли риск и/или его величина приемлемыми или допустимыми.
- Оценивание риска способствует принятию **решения относительно воздействия на риск**

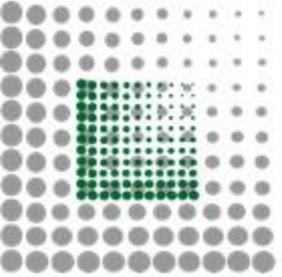
# Цикл управление рисками





# Актуальные факторы риска школьной неуспешности

- **Низкая эффективность управления в школе, в том числе:**
  - низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов обучающихся;
  - отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
  - недостаточно развитое в педагогическом коллективе профессиональное взаимодействие;
  - низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
  - низкое качество профориентационной работы.



# Актуальные факторы риска школьной неуспешности

- **Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:**
  - неблагоприятный психологический климат в школе;
  - низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
  - низкая учебная мотивация школьников;
  - низкий уровень дисциплины в классе;
  - проблемы с вовлеченностью родителей.
- **Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:**
  - низкий уровень оснащения школы;
  - дефицит педагогических кадров;
  - недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.

Примерные параметры оценки актуальности рисков низких образовательных результатов в школе

# Рисковый профиль школы

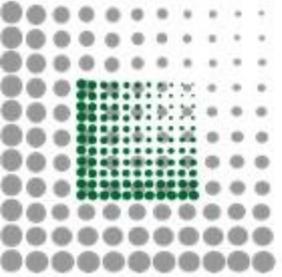
Фактор риска	значимость
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая
2. Дефицит педагогических кадров	средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	низкая
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	высокая
5. Низкая учебная мотивация обучающихся	
6. Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью	высокая
7. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая
8. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя
9. Пониженный уровень школьного благополучия	высокая
10. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая

Значимость	Требует принятия антирисковых мер
Высокая	Требует срочного принятия мер
Средняя	Требует дополнительной оценки эксперта
низкая	Возможно требует дополнительной оценки эксперта

# Антирисковая программа. Рамка для описания

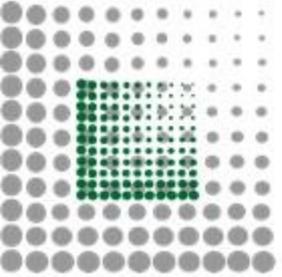
Приоритет	Цель	Задачи	Показатели	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Риск 1	1	1		1		
				2		
		2		3		
Риск 2	2	1		1		
				2		
		2		1		
				2		
Риск 3	3	1		1		
				2		
		3		3		

Обязательно просчитать имеющиеся ресурсы: что может сделать сами, чем могут помочь на муниципальном и региональном уровне



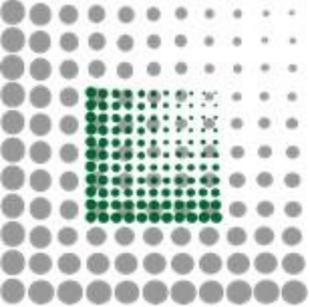
# Культура управления рисками

- **Культура управления рисками** – создание в организации такой среды, которая бы способствовала выявлению, оценке, и снижению рисков, а также открытой коммуникации о рисках
- Каким бы хорошим или простым процесс управления рисками не был, если сотрудники и руководители его отвергают, организация не сможет управлять рисками



# Инфраструктура управления рисками школьной неуспешности

- Оценить и понять как внешнюю, так и внутреннюю ситуацию (контекст) в организации
- Определить организационную структуру, роли и обязанности
- Пример распределения ролей и обязанностей



# Эффективная школа

---

«Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Для этого школа создает среду, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития»



Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

# Модель эффективной школы



Лучший способ сделать  
детей хорошими — сделать  
их счастливыми

---

Оскар Уайльд

# В презентации использовались материалы

---

- ГОСТ Р ИСО 31000-2010 Менеджмент риска
- Презентация «Основы управления рисками», Терентьева Т.В., ректора ВГУЭС, д.э.н, Пашук Н.Р., ст. преподаватель ВГУЭС к.э.н,
- *Зборовский Г.Е., Амбарова П.А. Риски образовательной неуспешности учащейся молодежи // Социологический журнал. 2020. Том 26. № 2. С. 60–81.*
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся
- Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.  
(<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/230368822.pdf>)