

Технологии, методы и приёмы обучения детей с ОВЗ

Смирнова Наталья Николаевна, методист отдела сопровождения
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития
образования"

п.4 статьи 79 ФЗ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

«образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность».



- ✓ Каким образом содержание образования должно быть освоено ребёнком, который отличается несформированной учебной мотивацией, незрелостью социальной роли ученика, недостаточной готовностью с точки зрения деловой коммуникации, незрелостью всех психических функций (мышления, восприятия, памяти, внимания)?
- ✓ Каким образом содержание образования может быть освоено одновременно обучающимися с ОВЗ и обучающимися с нормотипичным развитием в одном классе и на одном уроке без потери качества?

- Международные правовые документы
- Федеральные
- Ведомственные
- Региональные
- Локальные акты

Заключение
ПМПК

Заявление
родителей
(законных
представителей)

Приказ об
организации
обучения по АОП

АОП

- особые формы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (индивидуально или в малых группах);
- наличие мотивационного этапа, обеспечение психологического настроя на работу;
- оказание учителем организующей поддержки (например, помощь в распределении времени, отведённого на работу);
- возможность использования пособий визуальной поддержки (схемы, опорные алгоритмы, смысловые опоры, ключевые слова, планы, образцы);
- вариативность методов оценивания, позволяющая определить образовательные результаты ученика с ОВЗ индивидуально;
- адаптация инструкций к заданиям с учётом индивидуальных затруднений учащихся с ОВЗ (к примеру, использование упрощённой в грамматическом и семантическом отношении формулировки задания, структурирование инструкции по этапам выполнения заданий);
- контроль выполнения обучающимся инструкций, при необходимости её уточнение;
- увеличение времени, отводимого на выполнение;
- при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления и истощения – организация перерыва, динамической паузы.

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 07-2627 «О направлении методического пособия» (вместе с «Методическим пособием по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма»)

Особенности урока в инклюзивном классе

1. Реализуются две программы (ООП, АОП)
 2. Адаптация методов, приёмов, подходов и системы оценивания
-

Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению учащихся с ЗПР

1. Учет закономерностей процесса интериоризации (преобразование внешних действий в действия умственные);
2. учет сильных и слабых звеньев функциональных систем ребенка;
3. эмоциональное вовлечение ребенка в процесс взаимодействия.

1. Учет закономерностей процесса интериоризации

Построение учебного материала и реализацию способов его освоения «от простого к сложному» в три этапа:

- совместное-самостоятельное действие (выполнение заданий совместно с учителем или с наиболее сильными обучающимися класса);
- опосредованное внешними опорами интериоризованное действие (использование опорных материалов);
- развернутое поэлементное/свернутое действие (адаптации заданий в виде разделения их на шаги, дробления и выполнения каждого шага, как отдельного действия).

2. Учет сильных и слабых звеньев функциональных систем ребенка

В процессе взаимодействия педагог сначала берет на себя функции слабого звена ученика, а потом постепенно передает их ребенку.

Выбор адекватных по содержанию и сложности заданий, выстраивание их в необходимой для обучающихся с разным уровнем развития последовательности, определение оптимальной степени педагогической поддержки с постепенным снижением — необходимые условия эффективного обучения в инклюзивном классе и показатели профессионализма учителя.

3. Эмоциональное вовлечение ребенка в процесс взаимодействия

Развитие эмоционально-волевых процессов — первичная задача всей коррекционной работы с ребенком с ЗПР

Приоритетной основой вовлеченности ребенка с ЗПР может служить понимание, что предлагаемый для выполнения материал несложен и ребенок будет успешен при выполнении этих заданий, уверенность в том, что в случае необходимости, возникновении затруднений ему будет оказана необходимая поддержка, что старания будут вознаграждены.

**«Развитие — есть результат обучения, не совпадающий с его содержанием»
(Л. С. Выготский)**

Технологии, методы и приемы обучения детей с ЗПР на уроках

- дифференцированное обучение (при изучении и закреплении материала обучающиеся получают знания соответственно актуальному уровню индивидуального развития);
- технология адаптации и индивидуального подбора учебных материалов;
- технология адаптированных опор;
- технологии «перевернутого класса» (разновидность смешанного обучения. Модель обучения, при котором учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном уроке проходит практическое закрепление материала
- Электронные образовательные ресурсы;
- технологии обучения в сотрудничестве, в паре, в группе;
- индивидуальные подходы к оцениванию образовательных достижений;
- игровые и соревновательные технологии.

Работа с учащимися с ЗПР по освоению содержания предметов «Русский язык» и «Литература»

- задания, обеспечивающие восприятия изучаемого материала,
- отбор материала происходит на основе минимально необходимого числа вводимых специфических понятий
- Учебный материал подбирается таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для детей с ЗПР уровне

- Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями на протяжении изучения всего программного материала
- Ряд сведений о языке школьники получают в ходе практической деятельности

Учитывая недостаточную сформированность всех компонентов речи, следует предусматривать на уроках:

- ✓ Дополнительную работу на уроке по семантизации лексического материала урока и расширению словарного запаса как по предмету, так и в целом
- ✓ Развитие диалогической и монологической связной речи
- ✓ Совершенствование фонематических процессов
- ✓ Развитие возможностей языкового анализа и синтеза
- ✓ Каждое новое слово закреплять в речевой практике обучающихся с ЗПР

При подготовке урока важно предусмотреть:

- адаптацию формулировок инструкций по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевых инструкций путем разделения на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- выявление объема заданий, запланированных для обучающегося с ЗПР

Работа с учащимися с ЗПР по освоению содержания предметов «Математика»

1. Опора на все виды анализаторов
2. Разработать алгоритм, на основе которого можно выполнять решение
3. Специальное обучение детей с ЗПР применению опорных материалов
4. Длительное использование опор при выполнении записей в тетрадях
5. Учет пространственных затруднений детей с ЗПР

Для повышения эффективности работы учащихся с ЗПР на уроке можно применять ряд приемов:

- оказание индивидуальной помощи в случаях затруднения;
 - дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
-
- максимальное использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы;
 - демонстрация выполнения задания;
 - совместная деятельность с учителем или в паре с более сильным одноклассником;
 - подбор ответов по аналогии, по противопоставлению;
 - предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения перед чтением текста, раздела, темы;
 - чередование легких и трудных заданий (вопросов);
 - использование знаково-символических схем и стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями;
 - обучение самостоятельному составлению таблиц и графиков при первичном выделении причинно-следственных связей;
 - предоставление учителем опорных конспектов к каждой теме перед ее изучением;
 - разделение объемного текста на части с выделением в каждой части «главных слов»;
 - структурирование информации учителем;
 - выделение «главных слов» и вынесение их на доску или карточку;
 - использование уточняющих вопросов с заложенным ответом и др.

Мониторинг (контроль) знаний обучающихся с ЗПР

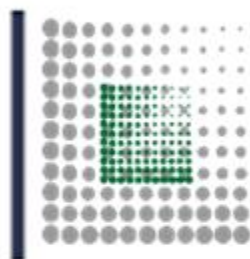
- тестовые формы контроля, выбор правильного из предложенных вариантов при проверочных работах по новым, недостаточно усвоенным темам;
- при использовании открытых вопросов — наличие вспомогательных слов, помогающих сформулировать ответ;
- наличие речевого образца или начала фразы ответа;
- визуальный образец выполнения задания и оформления его в тетради;
- более подробная формулировка вопроса (задания), предполагающая при пошаговых ответах на цепочку последовательных вопросов подведение к верному решению;
- указание на последовательность действий при выполнении задания (в том числе в схематическом виде или инфографике);
- некоторое уменьшение объема задания при медленном темпе работы ученика;
- увеличение времени на выполнение работы для обучающихся с ЗПР;
- разрешение на использование справочных материалов, опорных таблиц.
- организация динамических пауз (не особенно заметных для остальных детей класса, к примеру, просьба принести учебник с книжной полки или намочить тряпку, вымыть доску) при появлении признаков нарастающего утомления и выключении из активной работы;

Приемы адаптации задания (инструкции):

- повторение инструкции;
 - озвучивание инструкции, предлагаемой в печатном виде;
 - проверка восприятия инструкции;
-
- совместное прочтение инструкции учителем и учеником;
 - расстановка ударений в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности
 - упрощение инструкции по лексическому составу;
 - упрощение (замена) слов инструкции, сложных по звуко-слоговому составу;
 - укрупнение или замена шрифта в текстовых материалах (например, замена курсива цветным выделением, подчеркиванием);
 - использование единой графической формы и единого шрифта для инструкций к заданиям на разных уроках;
 - размещение заданий по одному на листе или отделение заданий пространством листа и визуальными границами;
 - визуализация слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;
 - Маркирование заданий в учебниках;
 - последовательное «зарисовывание» условий задания;
 - использование пошаговых инструкций (в том числе с использованием значков инфографики).

Технологии, методы и приёмы обучения детей с ОВЗ

Смирнова Наталья Николаевна, методист отдела сопровождения
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития
образования"



КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

156005, Кострома, ул. Сусанина Ивана, д. 52

тел.: (84942) 31-77-91, тел-факс: (84942)31-60-23

эл. почта: cnppm-kostroma@yandex.ru



vk.com/id705261701

