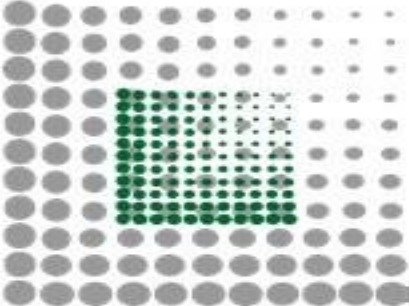
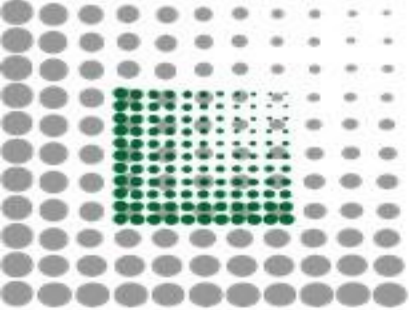




Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска

Иванова Елена Александровна
Заведующий отделом сопровождения
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»



Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «**дети в трудной жизненной ситуации**» и предлагает следующие критерии их дифференциации:

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды;

дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;

дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети-жертвы насилия;

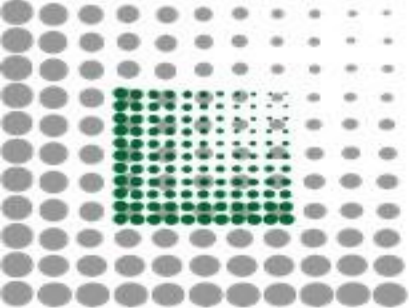
дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи .

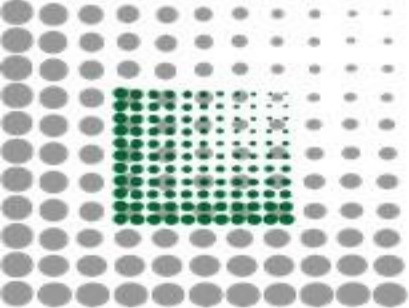


Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска

Слово «риск» обозначает «возможность опасности, неудачи».

Риск – это возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода какой-либо другой деятельности.

Риск - это возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

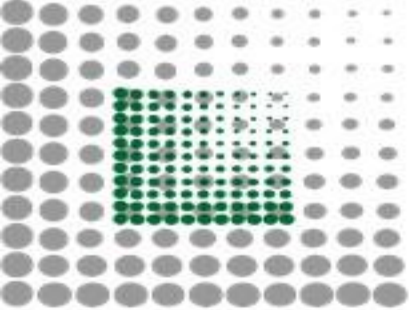


Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска

Дети и подростки группы риска – это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения (**Л.Н.Антонова**)

Дети и подростки группы риска: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних (**Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева**)

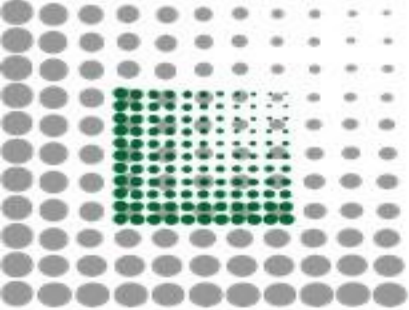
Дети и подростки группы риска – это дети «с сохранным интеллектом», значительно более низкими в сравнении со сверстниками адаптационными возможностями, что делает их уязвимыми по отношению к несбалансированным воздействиям внешней среды и предрасположенными к патологическим реакциям на перегрузки, социально-психологическим срывам. Дети данной группы при интеллектуальном развитии, соответствующем возрастной норме, обнаруживают низкую работоспособность, повышенную утомляемость и отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность, низкий уровень производительности психических функций и деятельности, несформированность учебной мотивации и познавательных интересов (**А.Д. Гонеев**)



Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска

Группы факторов риска:

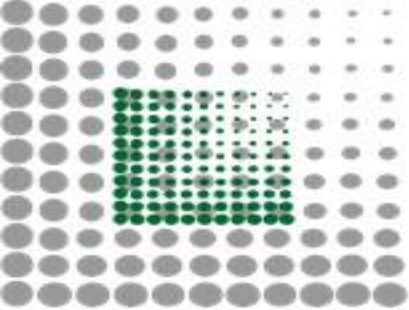
- **медико-биологические** (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни и т.д.);
- **социально-экономические** (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида и т.д.);
- **психологические** (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
- **педагогические** (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта и т.д.).



Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска

Факторы педагогического риска, приводящие к школьной дезадаптации:

- несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска;
- несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска;
 - экстенсивный характер учебных нагрузок;
 - преобладание отрицательной оценочной стимуляции;
- конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников.



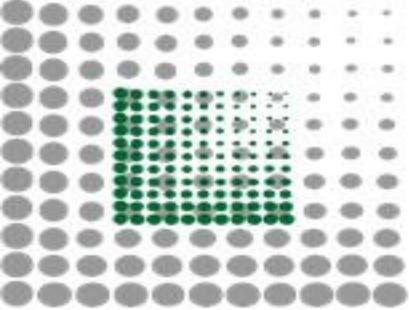
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска

Группы детей, причисляемых к категории педагогического риска:

-группа детей социального риска;

-группа риска по здоровью; группа академического риска;

-группа детей с комплексными проблемами (то есть риск адаптационных нарушений сразу по двум или трем направлениям).

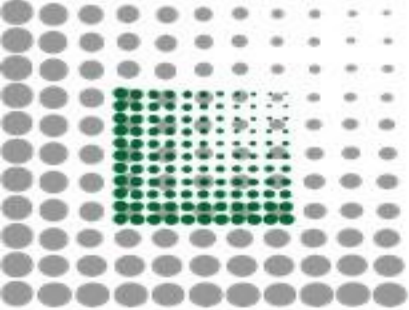


Категории обучающихся группы риска.

Первая группа – дети, имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции; имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи; (дети-инвалиды; дети с хроническими заболеваниями; дети психосоматически ослабленные (часто болеющие); дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму).

Вторая группа – дети, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях, с пренебрежительным или агрессивным отношением к ним окружающих.

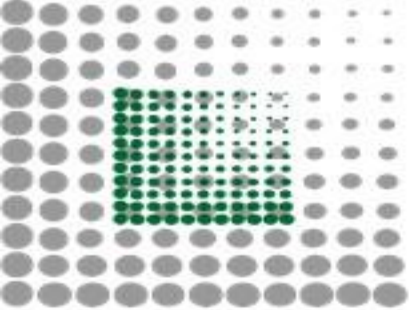
- Социально незащищенные дети – дети и подростки, находящиеся в критической ситуации или неблагоприятных для жизни условиях;
- Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи;
- Дети из проблемных и неблагополучных семей;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- Дети с проявлением социальной дезадаптации, частично или полностью утратившие способность приспосабливаться к условиям социальной среды;



Категории обучающихся группы риска.

Третья группа – дети, имеющие стойкую неуспеваемость, выделена по учебно-педагогическим критериям:

- Педагогически запущенные дети;
- Слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии);
- Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам;
- Школьники с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы;
- Дети с проявлением психолого-педагогической дезадаптации;

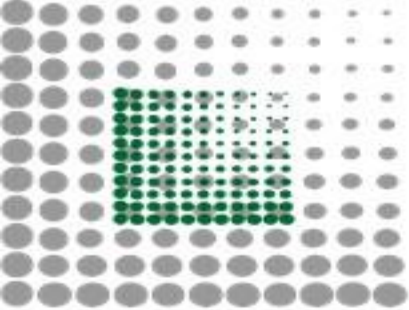


Категории обучающихся группы риска.

Четвертая группа – дети и подростки, которые имеют стойкие нарушения поведения, испытывают трудности во взаимоотношениях, имеют повышенную тревожность:

Дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность) выделяются на фоне сверстников своим поведением: чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-либо;

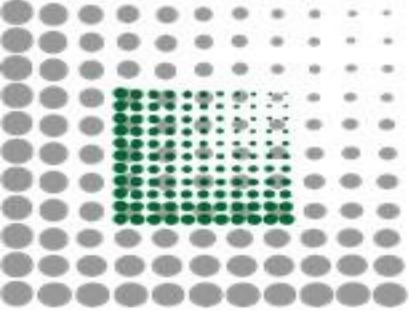
- Дети, склонные к обману и воровству;
- Дети, склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству);
- Дети с агрессивным поведением.
- Дети с девиантным поведением;
- Дети с акцентуированным (патохарактерологическим) поведением;
- Дети с психопатологическим типом поведения(разновидность этого типа – саморазрушающее поведение);
- Дети склонные к суицидальному поведению;



Категории обучающихся группы риска

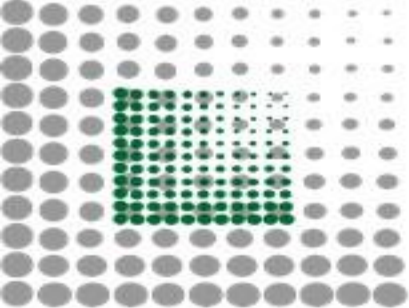
Пятая группа представлена детьми «зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- Дети с недостаточными способностями к обучению;
- Дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- Дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- Дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость);



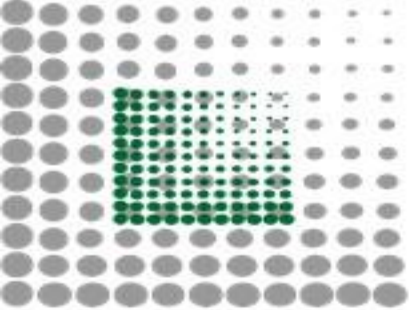
Психологические особенности обучающихся группы риска

- 1) нарушения в сфере поведения:** расторможенность и гиперактивность; повышенная тревожность и пассивность; агрессивность, насильственные, разрушительные действия (драки, грабежи, порча имущества); нарушение социальной приспособляемости (поведение, выходящее за рамки принятых норм); стойкое непослушание, негативизм, реакции протеста, уходы из школы, угрозы ухода; уходы из дома и бродяжничество; суицидальное поведение (фантазии, мысли, высказывания, угрозы, тенденции и действия, связанные с лишением себя жизни); употребление алкоголя, курение; корыстные действия (мелкие кражи, спекуляция, вымогательство); систематическое пребывание в асоциальных группах; уклонение от учебы и трудовой деятельности;
- 2) нарушения в эмоционально-волевой сфере:** эмоциональная слабость - плаксивость; эмоциональная лабильность; стойкое пониженное настроение (субдепрессия); страхи и переживания; постоянно повышенное, «дурашливое» эмоциональное состояние;
- 3) неврологические нарушения здоровья:** энурез; невротические реакции; нарушение сна; невроз навязчивых движений; заикание и пр.;
- 4) проблемы развития познавательной сферы:** умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); низкий уровень развития когнитивной деятельности (мышления, внимания, памяти и т.д.); отсутствие познавательной мотивации;
- 5) нарушения в сфере общения:** застенчивость; замкнутость; грубость в общении, нецензурная брань; запинки в речи и заикание;



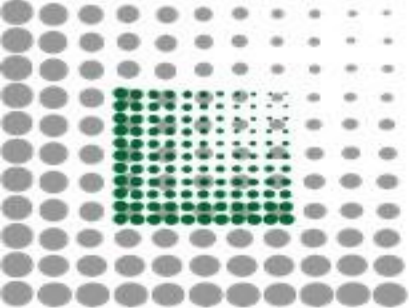
Психологические особенности обучающихся группы риска

1. Конфликтные, проблемные взаимоотношения с родителями (законными представителями), педагогами и другими взрослыми.
2. Конфликтные, проблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками и другими сверстниками (грубость и озлобленность).
3. Искаженное и негативное восприятие себя, окружающих людей и их взаимоотношений.
4. Трудности самопонимания.
5. Неадекватная самооценка.
6. Внутреннее («психологическое») одиночество, непонимание другими.
7. Легкомыслие, распущенность, беспринципность.
8. Отсутствие позитивных жизненных стремлений, целей, интересов.
9. Асоциальные ценностные ориентации, антиобщественная направленность поведения (вплоть до воровства, хулиганства, преступления).
10. Обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности.



Психологические особенности обучающихся группы риска

11. Стремление избежать давления, правил, норм, требований.
12. Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия.
13. Неорганизованность, склонность к безделью.
14. Зависимость от наркотиков и ПАВ.
15. Трудности в обучении; ненависть к школе и особое сопротивление педагогическим воздействиям.
16. Агрессивность, обидчивость, расторможенность.
17. Отсутствие чувства безопасности (снижен инстинкт самосохранения).
18. Испытание себя и других.
19. Чувство вины, стыда за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т.д.), отсутствие уважения к родителям.
20. У старшеклассников «группы риска» проявляется неготовность к самостоятельной жизни и осмыслению будущей профессии.

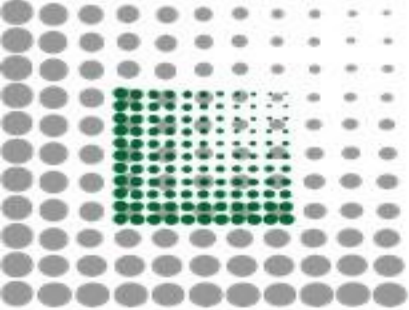


Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска

Цель психолого-педагогического сопровождения личности в учебно-воспитательном процессе – обеспечение нормального развития человека (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

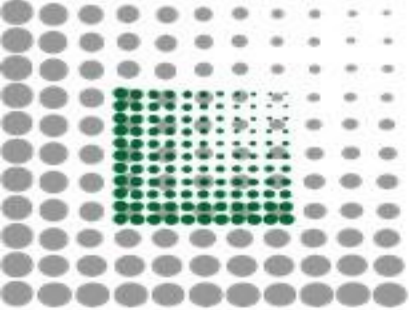
Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития человека;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов .



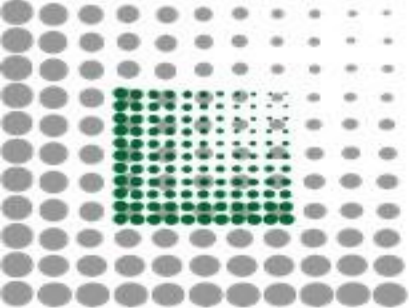
Задачи психолого-педагогического сопровождения

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у обучающегося есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, организации образования);
- определение причин неблагополучия обучающегося;
- подбор адекватных методов психодиагностики и проведение исследования обучающихся с дальнейшим анализом полученных результатов;
- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование обучающихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения образовательного и воспитательного процессов с этими обучающимися;
- проведение мероприятий по выявленным проблемам: тренинговые занятия (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, диспуты, видеокейсы и т.д



Этапы психолого-педагогической работы

№ п/п	Название этапа	Основное содержание работ
I	Установление психологического контакта с обучающимися	Установление контактного взаимодействия с обучающимися «группы риска»
II	Психолого-педагогическая диагностика	Определение типа дезадаптации обучающегося; выявление причин негативного поведения; выявление отношения обучающегося к себе, своему поведению, окружению; выявление условий обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса запросов педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; выявление особенностей семейного воспитания; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы действий по оказанию психологической помощи и поддержки	Разработка индивидуальной программы работы с обучающимся, которая включает в себя психолого-педагогическую профилактику, коррекционно-развивающую и консультативную работу
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы (методы психолого-педагогической диагностики)



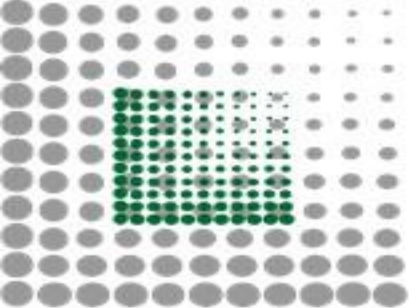
Направления и содержание работы по сопровождению обучающихся группы риска

Специально-психологическое (классные руководители, социальный педагог, психолог)

- Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения).
- Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблем.
- Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка.
- Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска

Социально-педагогическое (классные руководители, социальный педагог, психолог):

- Формирование социального паспорта школы, класса.
- Анализ документации классных руководителей 1-11-х классов.
- Социально-правовой патронаж на дому.
- Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка



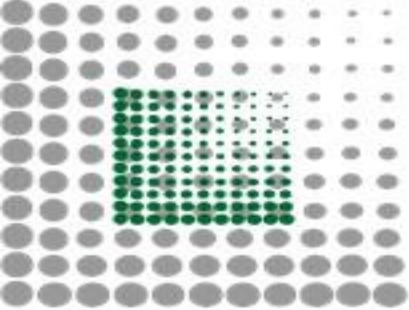
Направления и содержание работы по сопровождению обучающихся группы риска

Учебно-методическое (классные руководители, учителя-предметники)

- Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников).
- Определение обученности и обучаемости каждого школьника.
- Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях

Организационно-воспитательное (классные руководители, заместители директора)

- Определение интересов школьников.
- Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам.
- Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка.
- Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детей.
- Определение роста общекультурных навыков у детей.

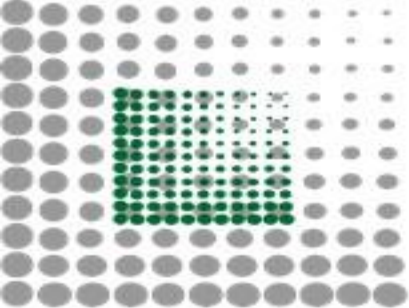


Направления и содержание работы по сопровождению обучающихся группы риска

Консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогов

Специально-психологическое

- Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей (законных представителей), учащихся конкретной группы риска.
- Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска.
- Лектории для родителей (законных представителей) по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания.



Алгоритм индивидуального сопровождения обучающихся группы риска, сопровождение семьи

Раннее выявление детей (семей) группы риска

Способы получения необходимой информации:

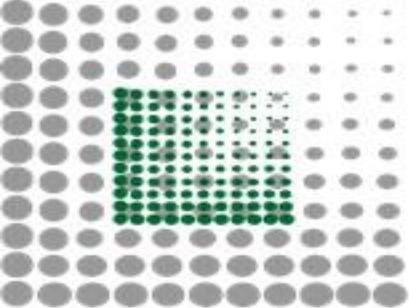
- анализ журналов; опрос мнения преподавателей об обучающемся; анализ учета посещаемости занятий;

анализ зафиксированных нарушений дисциплины; беседы с родителями обучающегося; социометрические исследования; наблюдения; беседы с обучающимся; запрос информации от психолога;

На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы: *наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, ранжирование*

Диагностическая работа

Беседа с учителями и с классным руководителем; беседа с родителями; изучение особенностей развития; изучение данных об успеваемости ребенка, анализ учебных проблем; изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса); анализ социального портрета класса; анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).



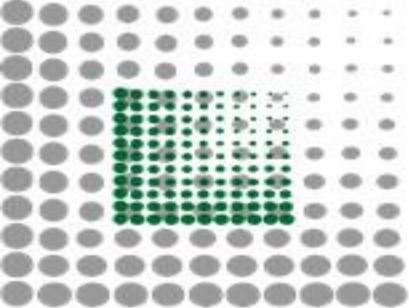
Алгоритм индивидуального сопровождения обучающихся группы риска, сопровождение семьи

Индивидуальная профилактическая работа

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска».

Основные задачи:

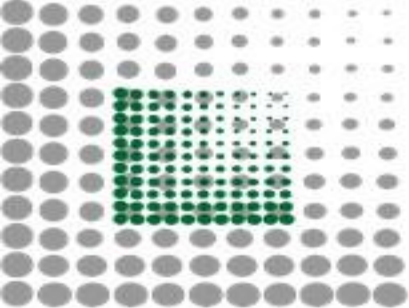
- социальная адаптация;
- социальная реабилитация;
- мероприятия по защите прав;
- оказание помощи семье;
- организация обучения, отдыха, трудоустройство.



Алгоритм индивидуального сопровождения обучающихся группы риска, сопровождение семьи

Программа индивидуального сопровождения обучающегося группы риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.



Алгоритм индивидуального сопровождения обучающихся группы риска, сопровождение семьи

Оценка результатов работы

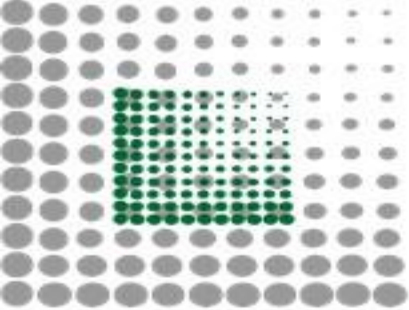
Мониторинг эффективности сопровождения

- если проблемы решены: возврат ребенка (семьи) в группу «норма»;
- Если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

Оценка результативности действий

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей, сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.



Примерный координационный план работы с обучающимися группы риска

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

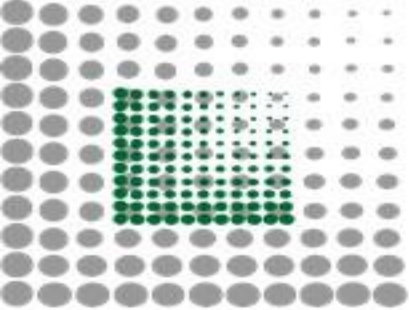
- Составление социально-педагогического паспорта класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.

2. Работа с родителями (законными представителями):

- Осуществляет связь с родителями.
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом.

3. Работа с обучающимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
 - Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
 - Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
 - Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- .



Примерный координационный план работы с обучающимися группы риска

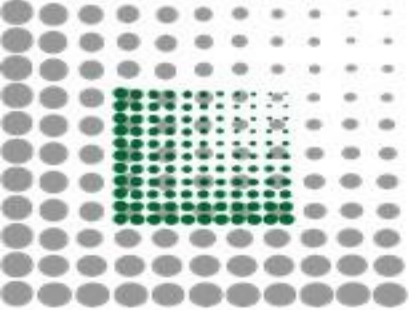
Социальный педагог:

Организационная работа:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.
- Участвует в формировании классов.
- Участвует в подборе классного руководителя (совместно с администрацией школы).
- Составляет картотеки и сводные таблицы на детей «группы риска».

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.



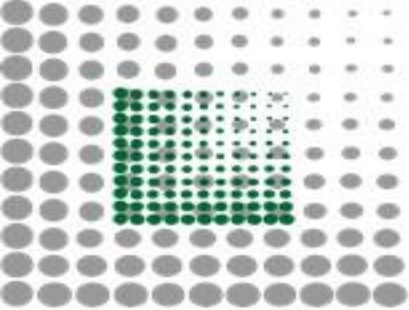
Примерный координационный план работы с обучающимися группы риска

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей «группы риска» (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Организует работу с родительским активом.

4. Работа с обучающимися:

- Посещает уроки с целью наблюдения за обучающимися.
- Курирует успеваемость детей «группы риска» совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми «группы риска».
- Направляет детей «группы риска» (при необходимости) на консультацию к психологу.
- Занимается трудоустройством учащихся.



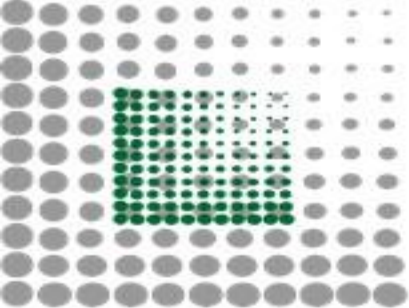
Примерный координационный план работы с обучающимися группы риска

Педагог-психолог:

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
- Проводит индивидуальные беседы с родителями по воспитанию детей.
- Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
- Обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.
- Осуществляет связь с социальными партнерами, общественными фондами и т.д.



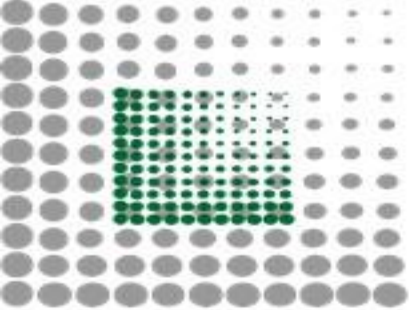
Психолого-педагогические технологии

Под психолого-педагогическими технологиями

подразумевают совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе развития школьника, для решения тех или иных социальных, педагогических, психологических проблем.

Целью современных психолого-педагогических технологий

является формирование активной, творческой личности ребенка, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность (ответственность, взросление, мотивация).

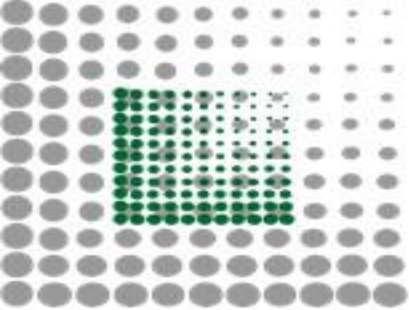


Психолого-педагогические технологии

Гуманно-личностная технология

Применение данной технологии раскрывается через следующие методы:

- гуманизм: искусство любви к детям, свобода выбора, радость познания;
- индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- мастерство общения: закон взаимности, гласность, уважение личности ребенка в процессе его самовыражения;
- резервы семейной педагогики: родительские субботы (если у семьи имеются данные резервы), родительский всеобуч, конференции и т.д.;
- учебная деятельность: контроль за посещением занятий (кружков, секций), реализацией права ребенка на получение образования

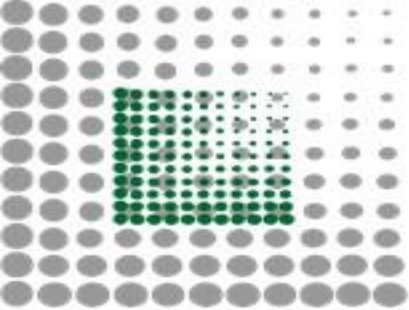


Психолого-педагогические технологии

Информационно-коммуникационная технология социального консультирования и посредничества.

Данная технология предполагает использование возможностей сайта образовательного учреждения с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей), а также в качестве инструмента социального консультирования детей по различным вопросам.

Педагогу следует активно использовать Интернет для собственного саморазвития как специалиста и повышения уровня своих профессиональных знаний и умений через участие в сетевых конкурсах, видеоконференциях.



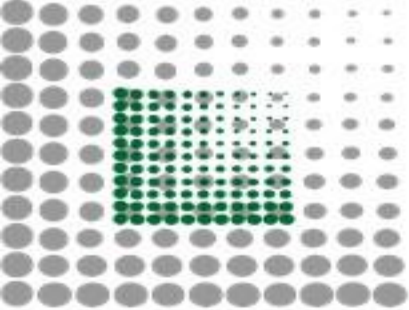
Психолого-педагогические технологии

Технология социальной адаптации

Социальные технологии – методы решения социальных проблем, направленные на формирование условий жизни и развития общества, общественных отношений, социальной структуры с целью обеспечения потребностей детей группы риска, создания условий для реализации их потенциальных способностей и интересов, с учетом одобряемой обществом системы ценностей и взаимозависимости между общественным прогрессом и экономическим развитием.

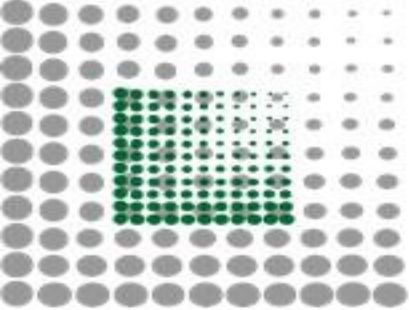
В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:

проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии



Технология комплексного педагогического сопровождения и поддержки обучающихся группы риска

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы;
- технологии «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением»;
- технологии «Группы родительской взаимопомощи»;
- технология «Интенсивная семейная терапия».

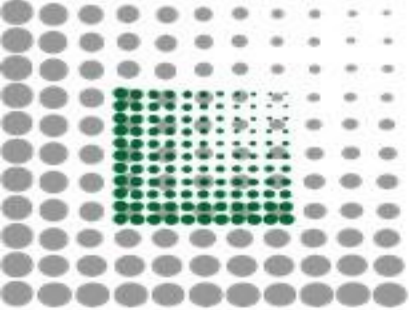


Организационные социально-педагогические технологии

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти направления деятельности обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии:

Формирование банка данных детей и подростков группы риска:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- оставшихся без попечения родителей;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- состоящих на разных формах учёта.



Организационные социально-педагогические технологии

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков. В процессе диагностики изучаются индивидуальные особенности ребёнка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины. При этом важнейшим документом выступает педагогическое наблюдение.

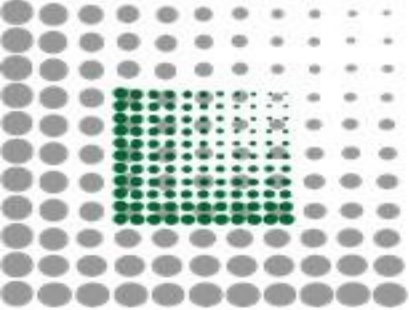
Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой.

Обеспечение условий реализации программы. Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между обучающимся и образовательным учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов: организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и индивидуально ориентированных программ; отслеживает результаты.

Информирование. социальный педагог информирует: КДН о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации программ; администрацию школы о ходе выполнения программ; педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программы.

Консультирование. Предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска».

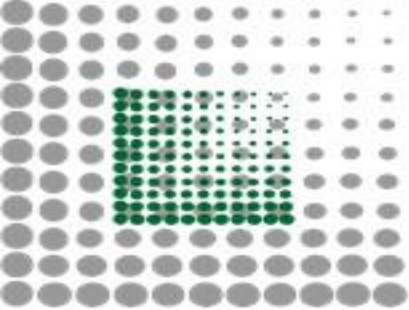
Межведомственные связи. Социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов.



Социально – педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с обучающимися группы риска

Виды социально-педагогической помощи:

- Наблюдение и консультации учителей;
- Консультации для родителей;
- Консультирование классных руководителей (по запросу);
- Индивидуальные профилактические беседы с родителями по проблемам обучения и воспитания;
- Организация дополнительной помощи в выполнении домашних заданий, в учебе;
- Проведение социально-педагогических обследований с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- Вовлечение детей в школьные кружки, студии, секции, центры детского творчества;
- Организация профилактических бесед с обучающимися по проблемам социализации личности;
- Организация индивидуальных профилактических бесед с родителями по проблемам обучения и воспитания;

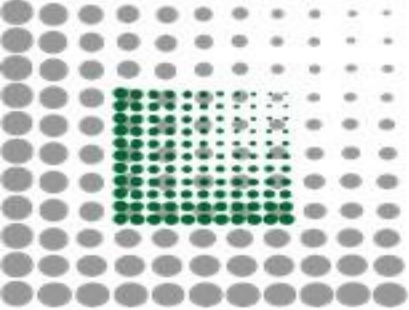


Технология «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением»

Цель технологии – снижение уровня правонарушений несовершеннолетних посредством социализации и интеграции детей и подростков в социум, восстановления утраченных и формирования новых социальных связей, содействия несовершеннолетним в профессиональной ориентации и получении образования, трудоустройстве.

Задачи технологии:

- Осуществить профилактику беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Улучшить психическое и физическое состояния несовершеннолетних с девиантным поведением.
- Сформировать у несовершеннолетних с девиантным поведением навыки эффективного общения, критического мышления.
- Способствовать снижению уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних психологических проблем.
- Повысить у несовершеннолетних с девиантным поведением мотивацию к учебе, к занятиям спортом, к здоровому образу жизни.

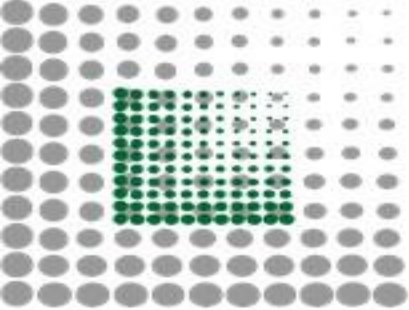


Технология «Группы родительской взаимопомощи»

Цель технологии — оказание практической помощи в процессе построения детско-родительских взаимоотношений посредством организации и функционирования группы родительской взаимопомощи.

Задачи технологии:

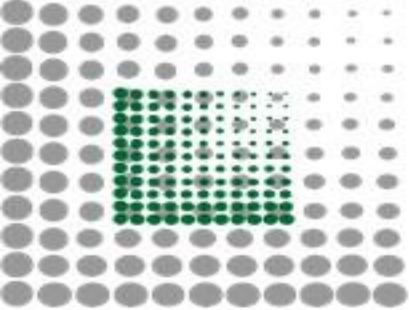
- Организация и поддержка группы родительской взаимопомощи;
- Формирование системы взаимной поддержки родителей (законных представителей), находящихся в трудных ситуациях с детьми;
- Повышение родительской компетентности членов группы посредством вовлечения в информационно-просветительскую, обучающую, досуговую и оздоровительную деятельность;
- Обмен родительским опытом в вопросах;



Технология «Группы родительской взаимопомощи»

Формы работы по реализации технологии «Группы родительской взаимопомощи»:

- встречи для оказания взаимной родительской помощи;
 - консультации;
- телефонная связь между членами группы;
 - предоставление информации;
- обучающие занятия (лекции, тренинги, групповые занятия);
 - досуговые и оздоровительные мероприятия и пр.

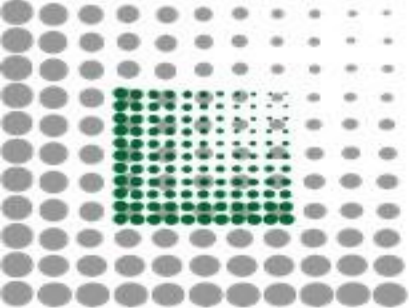


Технология «Интенсивная семейная терапия»

Цель технологии – раннее выявление неблагополучия в семье и оказание помощи на стадии возникновения проблемы в семье.

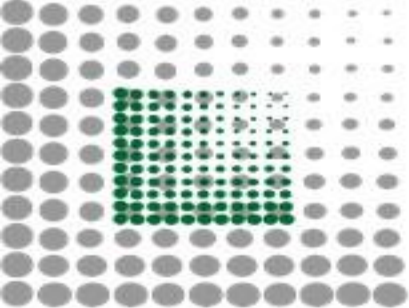
Задачи:

- Своевременное оказание помощи (до необходимости изъятия ребенка из семьи).
- Стимулирование активности членов семьи и их ближайшего окружения для изменения сложившейся ситуации к лучшему.
- Максимальная активизация ресурсов самой семьи и ее окружения.



Технология работы с педагогически запущенными детьми

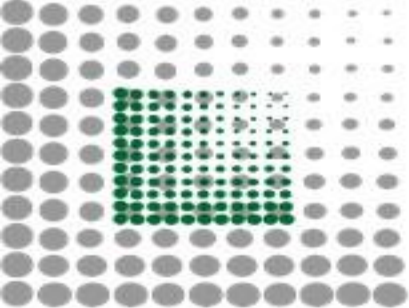
1. Изучение учащихся, выявление трудных подростков и детей группы риска, организация индивидуальной учебно-воспитательной работы с ними.
2. Коррекция недостатков нравственного развития и физического.
3. Воспитание правильного отношения к закону и навыков правомерного поведения.
4. Работа с неуспевающими учащимися.
5. Преодоление недостатков физического развития и формирование правильного понимания здорового образа жизни.
6. Работа с родителями педагогически запущенных учащихся.
7. Половое воспитание.



Профилактическая работа как социально-педагогическая технология

1.Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, и формирование банка данных. Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляемого интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

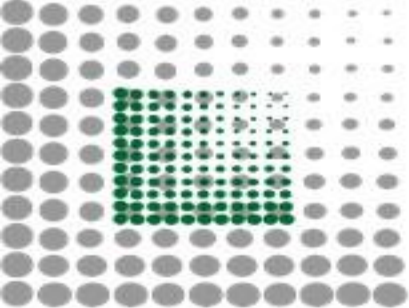


Профилактическая работа как социально-педагогическая технология

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников—важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.



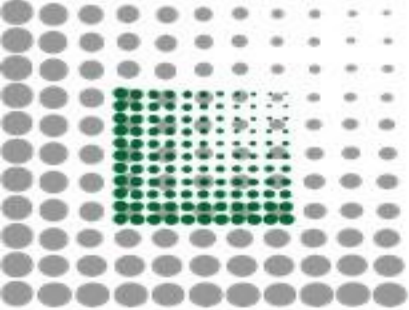
Профилактическая работа как социально-педагогическая технология

Формы работы:

- Индивидуальные профилактические беседы;
- Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути.

Наряду с учебно- познавательной деятельностью подростки с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности:

- Общественно-полезной;
- Трудовой;
- Спортивно-оздоровительной;
- Художественно-эстетической;
- Игровой и др.

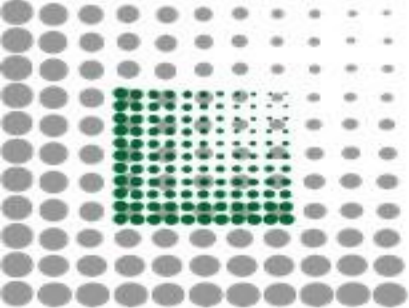


Коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы риска

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах-в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

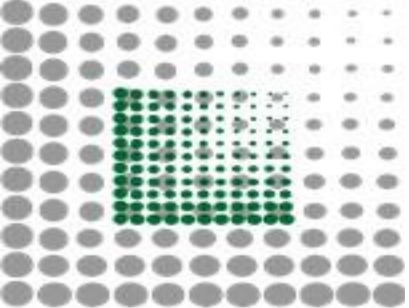


Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей и подростков группы риска

Основная цель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков группы риска, – это оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей данной категории, гармонизация детско-родительских отношений и нормализация психологического состояния родителей.

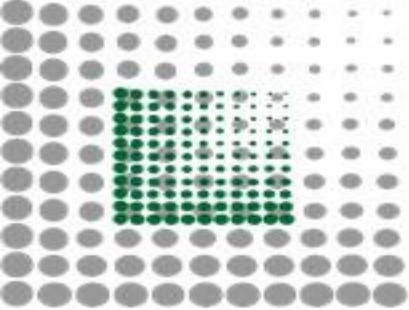
Задачи, решаемые в процессе сопровождения семей:

- выявить основные проблемы родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска;
- изучить личностные особенности родителей детей и подростков группы риска;
- реализовать основные этапы, направления, формы и методы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков группы риска;
- разработать и провести коррекционную и консультативную работу с членами семьи.



Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей и подростков группы риска

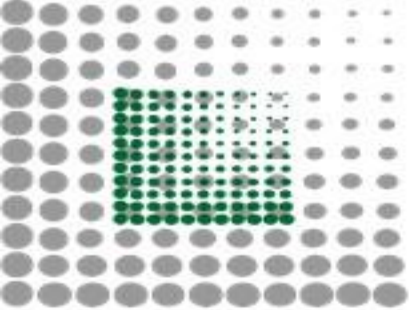
- **Первым этапом** работы с семьями детей и подростков группы риска является диагностика, позволяющая не только определить и изучить детей группы риска, но и определить личностные особенности родителей, специфику детско-родительских отношений и т.п.
- **На втором этапе** работы – просветительском – необходимо ознакомить родителей с реализуемыми направлениями и формами работы с семьей.
- **Третий этап** работы с семьями детей и подростков группы риска – это коррекционно-развивающая и/или консультативная работа как с отдельными членами семьи, так и со всеми вместе



Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей и подростков группы риска

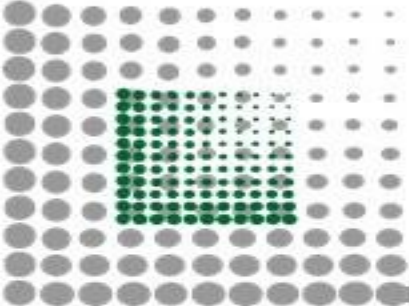
Критерии эффективности работы с семьями «группы риска»:

- сформированность положительного, позитивного отношения к организации образования ребенка и родителей семей обучающихся «группы риска»;
- доверие к педагогическому коллективу (добровольные обращения за психолого-педагогической помощью, активное посещение родительских собраний);
- понимание и принятие родителями положительных и отрицательных качеств личности ребенка;
- выполнение семьей воспитательной функции в отношении ребенка;
- отсутствие правонарушений со стороны ребенка (законопослушное поведение);
- успешность ребенка в обучении.



ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 24.07.1998 (ред. от 28.11.2015) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Российская газета. – 1998. – 5 августа.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012. – 1376 с.
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004. – 256 с. 4.Летунова В.Е. Программа «Дети группы риска в системе работы ППМС- центра». – СПб., 1998.
- 4.Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. – 2002. – № 1. – С.111-121.
- 5.Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
7. Казакова Е.И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения // Школьный психолог. – 1998. – № 48. – С. 2-3.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: учебное пособие/Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А.Левшунова; под ред. Ж.А. Левшуновой. –Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. –101с.



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска

Иванова Елена Александровна
Заведующий отделом сопровождения
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»