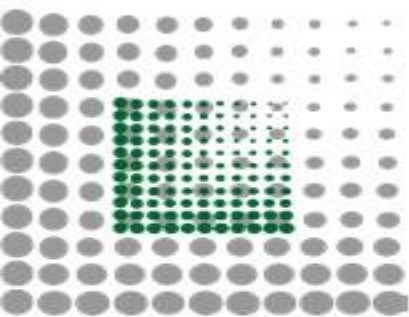




Региональный проект «Директория успеха»

Развитие региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Цель проекта

обеспечение адресного экспертно-методического сопровождения руководителей общеобразовательных организаций по управлению процессами, направленными на профилактику школьной (учебной) неуспешности в школах региона.

Задачи проекта

- 1) разработать и провести комплексную диагностику профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций по управлению процессами, направленными на профилактику школьной (учебной) неуспешности;
- 2) сформировать региональный управленческий актив, как ресурс тьюторского и экспертно-методического сопровождения руководителей по управлению процессами, направленными на профилактику школьной (учебной) неуспешности;
- 3) разработать адресные меры поддержки руководителей школ в работе по профилактике учебной (школьной) неуспешности на основе инициативного сотрудничества с членами регионального управленческого актива;
- 4) создать веб-ресурс, обеспечивающий взаимодействие участников проекта, обмен опытом и распространение лучших практик, получение экспертной и методической поддержки по управлению процессами, направленными на профилактику школьной (учебной) неуспешности;
- 5) мониторинг хода реализации проекта на основе разработанных критериев.

Взаимодействие субъектов РС НМС



Этапы реализации

Организационный этап:
сентябрь – декабрь 2023

- разработка нормативных документов
- создание регионального управленческого актива
- проведение серии проектных сессий
- диагностика руководителей ОО

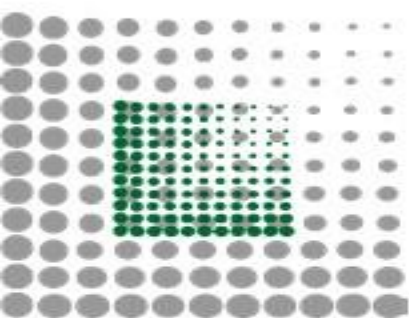
Этап реализации:
декабрь 2023 – ноябрь 2024

- организация адресного методического сопровождения

Заключительный этап:
ноябрь – декабрь 2024

- мероприятия по оценке результатов проекта
- проведение итогового мероприятия
- выпуск методического сборника

Организация работы по обучению руководителей школ по итогам диагностики профессиональных компетенций



Проект «Директория успеха»



Механизм реализации

Проанализированы результаты диагностики.
Определены профессиональные дефициты и точки роста
руководителей ОО.



Сформированы группы со сходными проф. дефицитами и
разработан образовательный контент



Сформированы ИОМ, направленные на преодоление проф.
дефицитов: ИОМ формируется на местах специалистами ММС.



Структурные элементы маршрута:

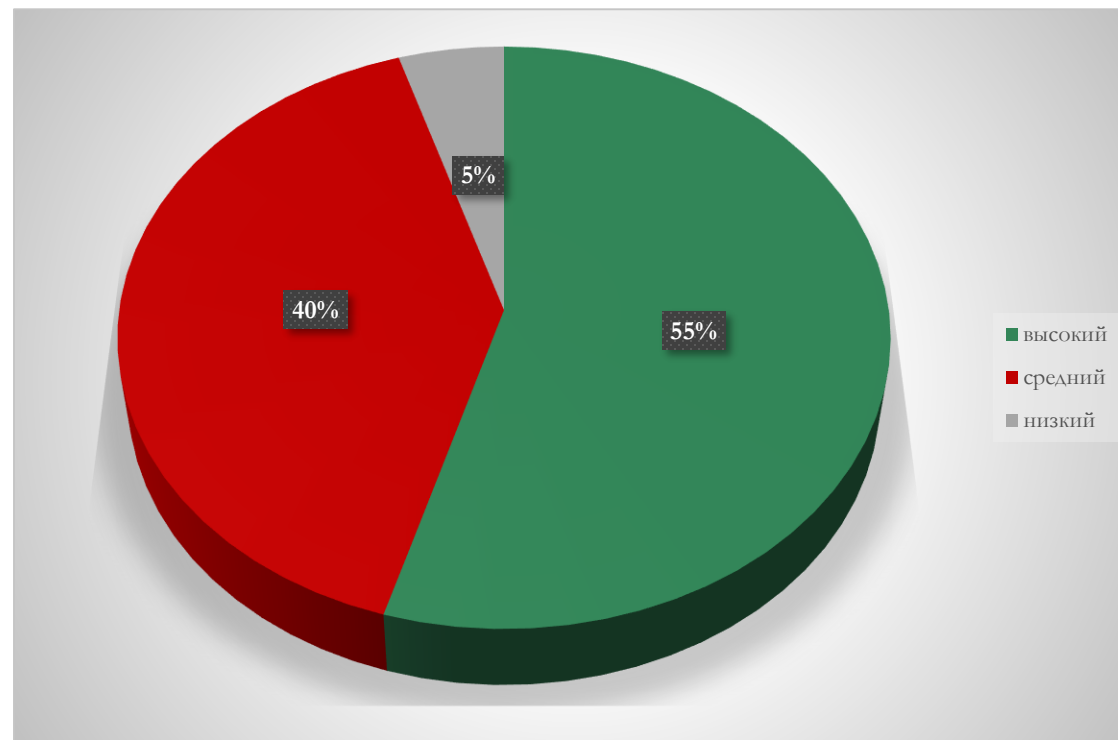
1. Образовательный контент КОИРО.
2. События образовательного марафона.
3. Практико-ориентированные мероприятия муниципального уровня.
4. Консультационная помощь.
5. Презентация опыта.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98»
В.И.Моросановой

- Цель методики - диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего **показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов**, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - **гибкости и самостоятельности**.

Общий уровень саморегуляции

- Характеризует общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.



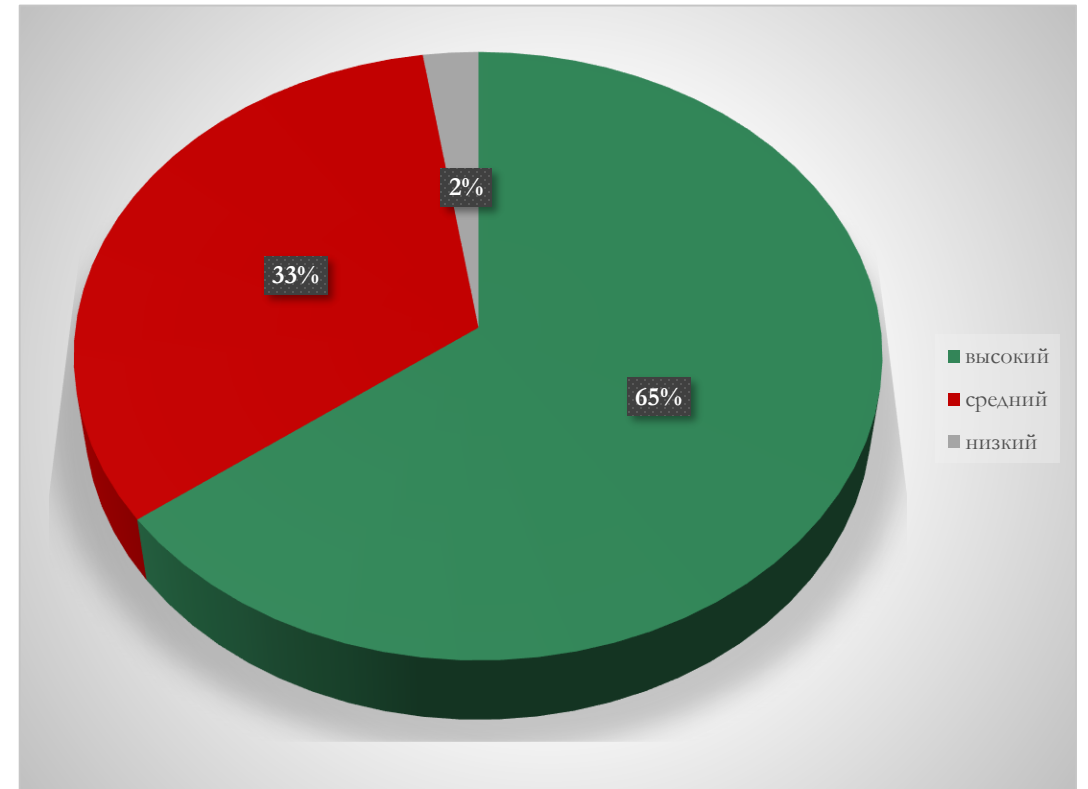


Вывод

- Для респондентов с высокими показателями общего уровня саморегуляции **характерна осознанность и взаимосвязанность** в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев.
- Они **самостоятельны, гибко и адекватно** реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большой степени осознанно.
- При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет, **компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей**, препятствующих достижению цели.
- Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек **овладевает новыми видами активности**, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.
- У респондентов с низкими уровнем потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.
- Возможность компенсации **неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей** у таких испытуемых снижена по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции.
- Успешность **овладения новыми видами деятельности** в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

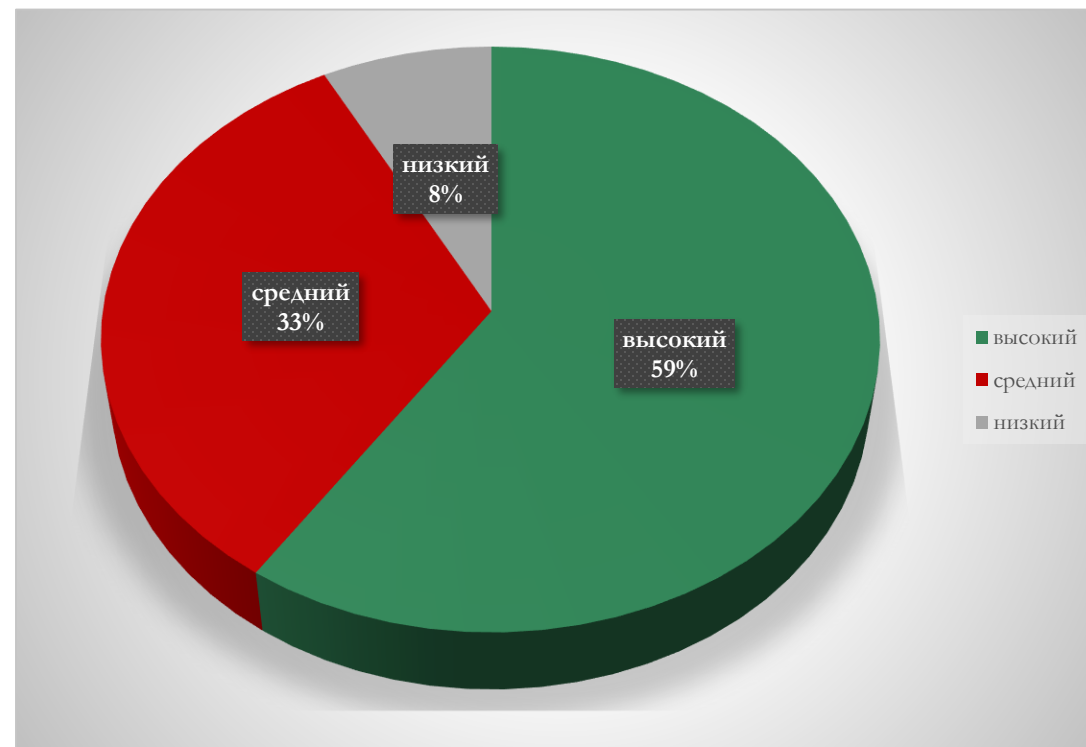
Планирование

- Шкала —Планирование характеризует индивидуальные особенности **целеполагания и удержания целей**, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности.



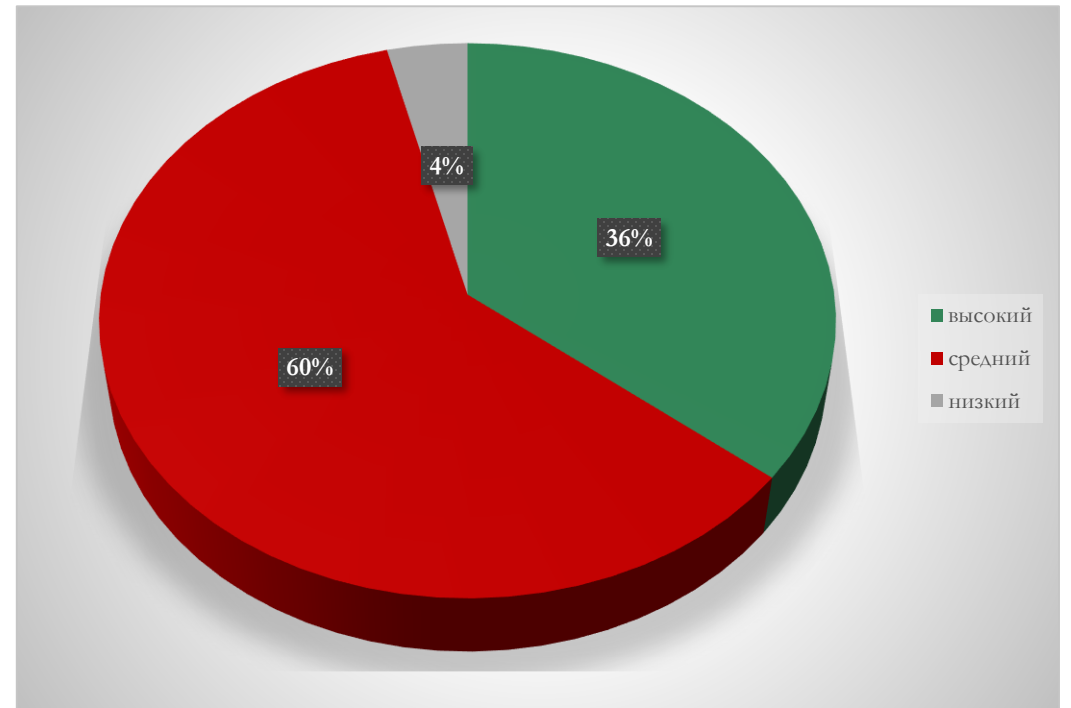
Моделирование

- Шкала —Моделирование позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений **о системе внешних и внутренних значимых условий**, степень их осознанности, детализированности и адекватности.



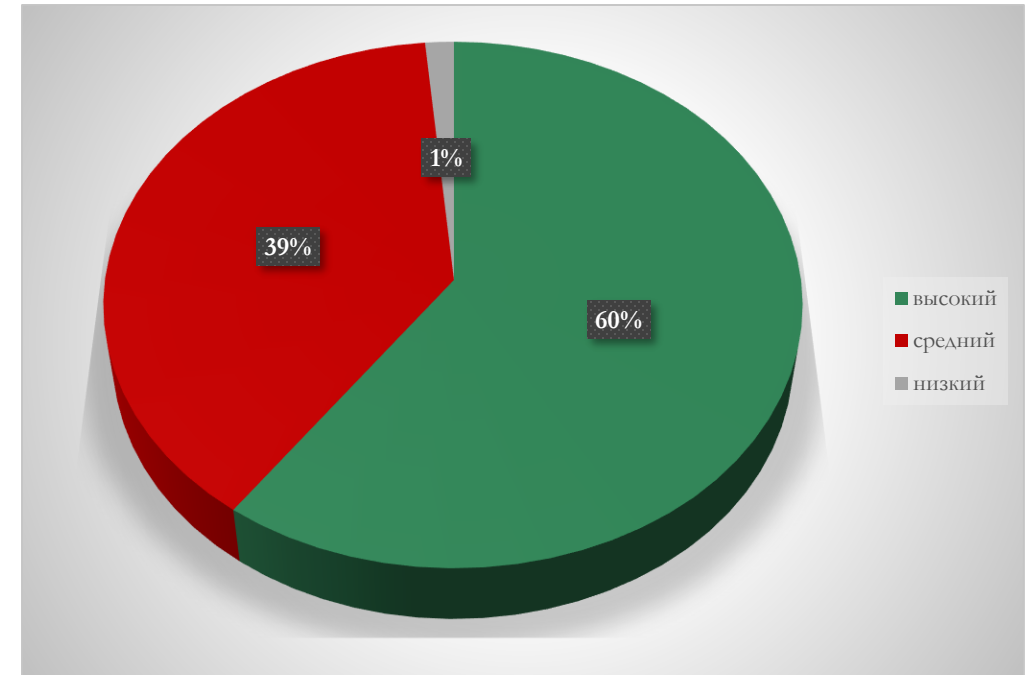
Программирование

- Шкала Программирование диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.



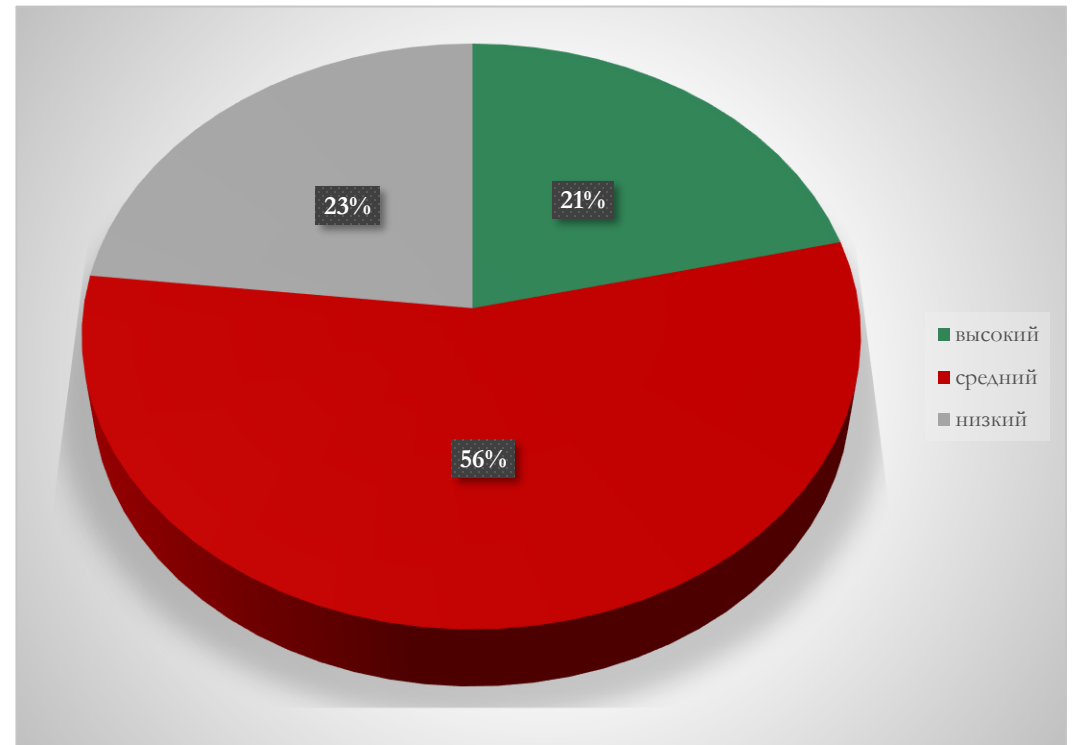
Оценивание результата

- Шкала —Оценивание результатов характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения



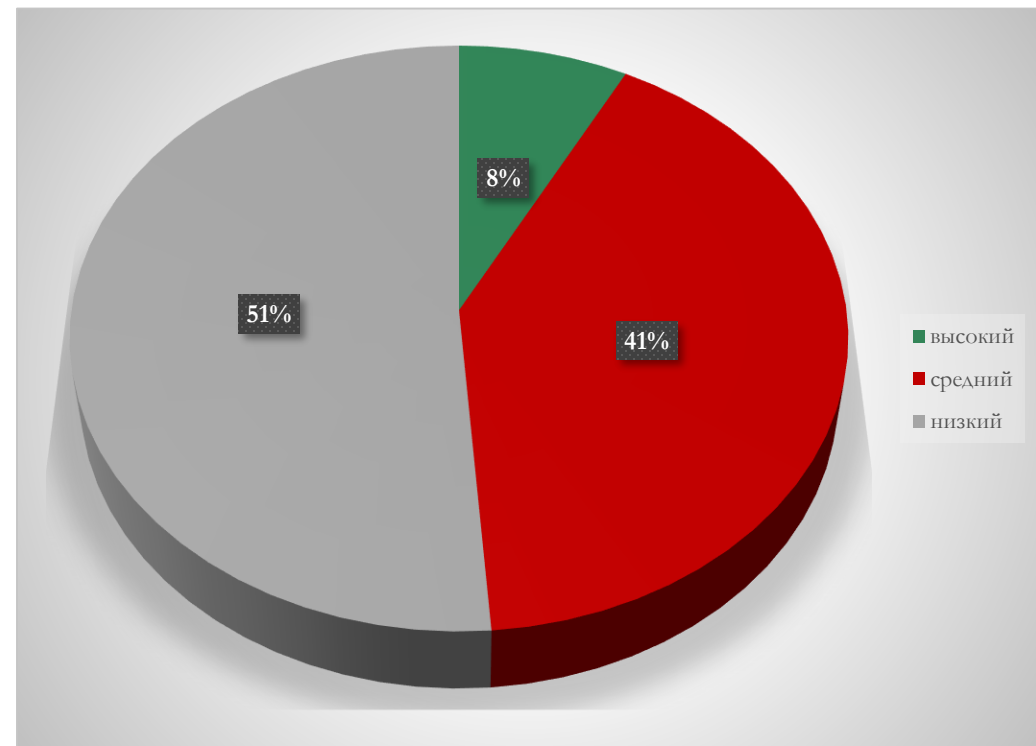
Гибкость

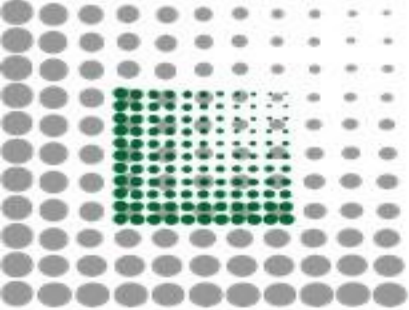
- Шкала —Гибкость диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий.



Самостоятельность

- Шкала —Самостоятельность характеризует развитость регуляторной автономности.
- Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности **самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.**





Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности (опросник)

Профилактика (др.-греч. prophylaktikos - предохранительный) – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Состав действий/ОО

Определен **функционал** участников системы профилактики учебной неуспешности

Проведена **диагностика** проблем неуспешности обучающихся

Результаты диагностики **обобщены; систематизированы** основные причины школьной неуспешности

Сформирован **банк данных** о об обучающихся с риском учебной неуспешности

Внесены **изменения во ВСОКО** на основе данных диагностики

Разработан **общешкольный план мероприятий** по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности с учётом результатов диагностики

Спланировано содержания методической работы **по профессиональному развитию педагогов школы** по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами

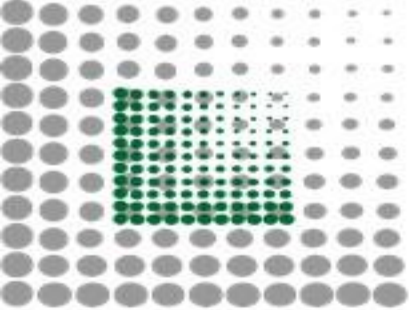
Организована работа педагогических сообществ, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся

Составлены планы совещаний, работы консилиума, методических и педагогических советов; деятельности методических школьных объединений, проблемных групп.

Разработана **циклограмма взаимодействия** педагогических структур организации в рамках плана мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности

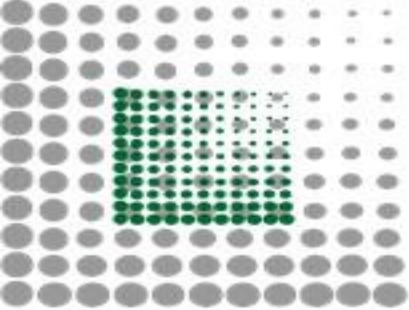
Определены **механизмы профилактики** учебной неуспешности

Состав действий/ОО	
Разработаны методические материалы, документы отчётности, наблюдений за неуспевающими учениками	
Разработаны и реализуются адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.	
Организована работа по реализации мер индивидуальной поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности в учебной, внеурочной и воспитательной работе с использованием комплекса психолого-педагогических средств	
Систематизирован и обобщен накопленный опыт работы по профилактике школьной неуспешности. Разработан план по обмену опытом.	
Организована работа по оптимизации школьного климата в целях поддержки детей группы риска	
Организовано взаимодействие с родителями обучающихся в целях обеспечения своевременной обратной связи и включение их в образовательный процесс.	
Разработаны критерии эффективности работы по профилактике школьной неуспешности	
Приняты управленческие решения по итогам оценки эффективности работы по профилактике школьной неуспешности на основе разработанных критериев	



Содержательные компоненты маршрута

- Модули образовательного контента КОИРО.
- События образовательного марафона «Управленческая мастерская директора школы».
- Практико-ориентированные мероприятия регионального/муниципального уровней.
- Консультационная помощь.
- Презентация опыта.
- Вебинары ФИОКО в рамках формирования банка успешных практик школ, вышедших из зоны риска низких результатов:
- <https://www.youtube.com/@fiocoru/streams>
- Иные методические мероприятия.



Структура образовательного кейса

- Дистанционные модули по актуальным вопросам профилактики школьной (учебной) неуспешности включают 3 раздела:
Управленческий модуль, Механизмы профилактики учебной неуспешности, Эффективное преподавание как инструмент профилактики учебной неуспешности.
- Очные мероприятия в рамках многопредметной педагогической школы.
- Участие в образовательных мероприятиях принимают:
 - ✓ руководители школ, выбирая модули, которые отвечают их профессиональным потребностям в рамках реализации ИОМ;
 - ✓ члены регионального управленческого актива в рамках курсов повышения квалификации «Профилактика школьной неуспешности: управленческий аспект»

Управленческий модуль

№	Темы	Кол-во часов		Сроки	ФИО преподавателя
		Дистанционно	Сам. работа		
Управленческий модуль					
1	Система управления профилактикой школьной неуспешности. Критерии эффективности работы по профилактике школьной неуспешности	3	3	03.04	Шалимова Н.А.
2	Основы управления рисками школьной неуспешности обучающихся	2	4	10.04	Осипова Л.Г.
3	Управленческие аспекты объективности оценки знаний обучающихся	2	2	17.04	Осипова Л.Г.
4	Диагностика проблем неуспешности обучающихся	2	4	24.04	Пшеницына М.Б.
5	Аналитическая деятельность руководителя	КПК очно-заочная форма обучения		07-18 октября	Кирпичникова О.В.

Веб-ресурс проекта

https://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/success_directory/Pages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx



ул. Сусанина Ивана, 52



+7(4942) 31-77-91



Кострома_Директория успеха



cnppm-kostroma@yandex.ru

Директория успеха



Региональный проект



О проекте



Образовательные и
методические события



ИОМ



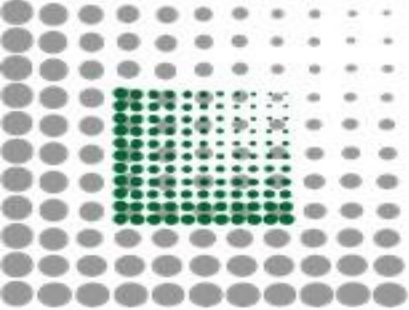
Методическая
поддержка



Контакты

Система управления профилактикой школьной неуспешности





ЭТАПЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА

Анализ в целях оценки исходных внутренних данных и внешних факторов, которые могут оказать влияние на достижение цели

Поставка цели с помощью SMART-техники с учетом миссии ОО

Определение необходимых ресурсов

Прогноз по срокам достижения цели

Выбор оптимального пути достижения цели: управленческое решение

Организация деятельности по достижению цели

Разработка плана действий: определить состав действий, обозначить временные рамки для каждого действия, выбрать ответственных и рассчитать, сколько ресурсов потребуется

Мотивация сотрудников

Получение информации о ходе выполнения задач, её обработка и систематизация

Контроль и корректировка процесса

Управленческий цикл

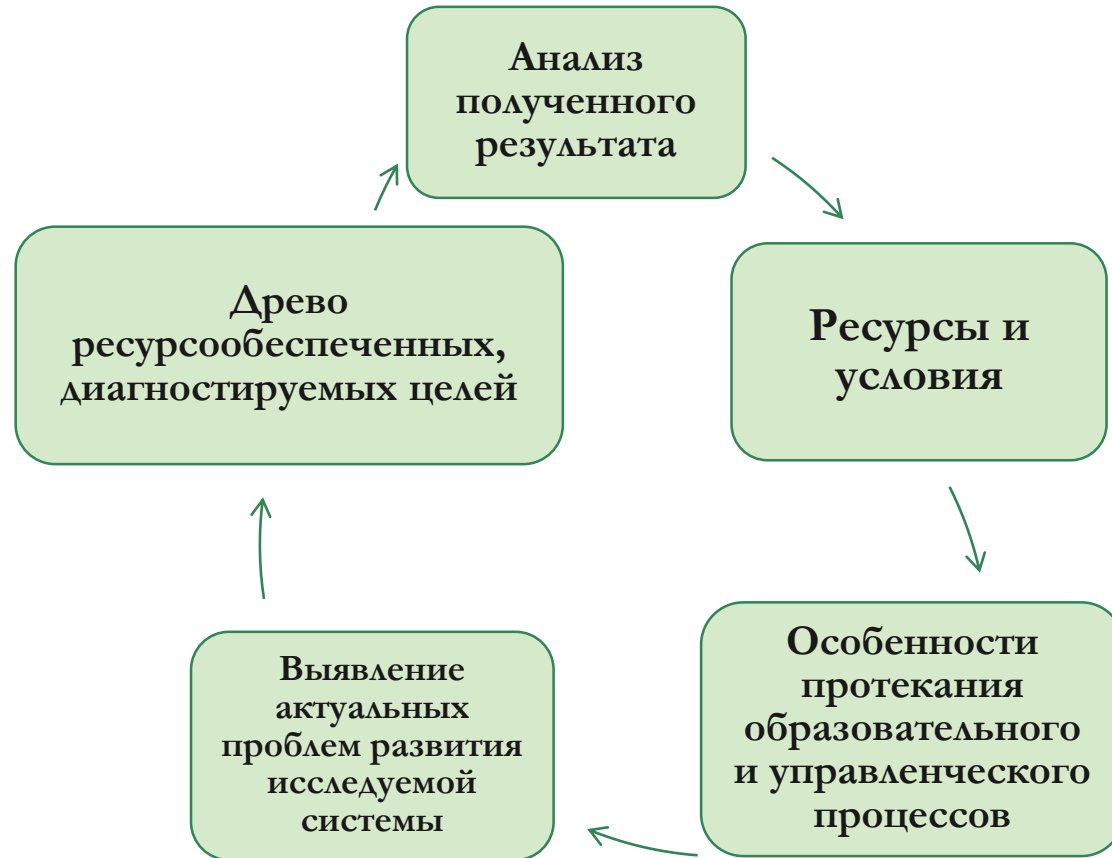
Система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на **выявление дефицитов** при помощи конкретных **инструментов**, а также их **устранение** при помощи **конкретных мер, разработанных** на основе этих дефицитов.

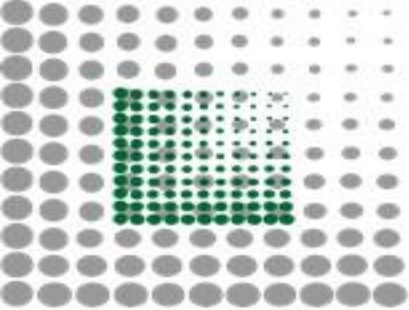


Проблемно-ориентированный анализ



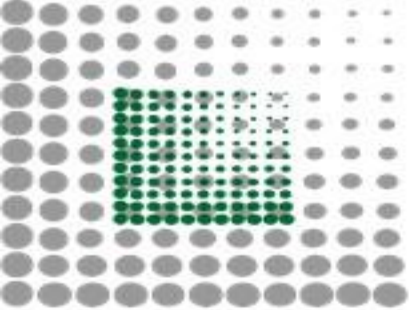
Управление по результатам





Функция управления

Информационно-аналитическая	Анализ выявленных результатов и факторов, их определивших
Мотивационно-целевая	Объективное целеполагание субъектами управления
Планово-прогностическая	Поставленные цели определяют логику и содержание планирования
Организационно-исполнительская	Организация деятельности всех субъектов системы, не исключающую самостоятельный выбор исполнителями ресурсообеспеченных условий, средств, организационных форм и способов достижения цели
Контрольно-диагностическая	Диагностика и контроль
Регулятивно-коррекционная	Регулирование и коррекция



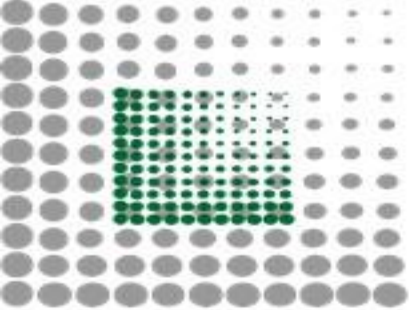
Эффективность

Дающий определенный результат, действенный

Эффективность управления
показывает, в какой мере
управляющий орган
реализует цели деятельности
образовательной
организации

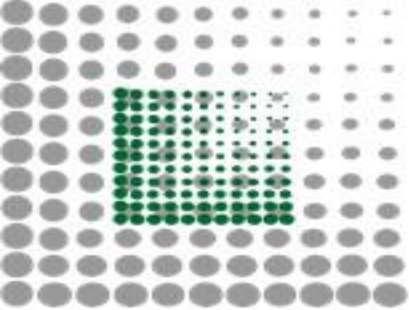
Эффективность деятельности
образовательной
организации связано с
понятием качество
образования

Качество образования: обеспечение эффективности процесса и результата
функционирования и развития образовательной организации



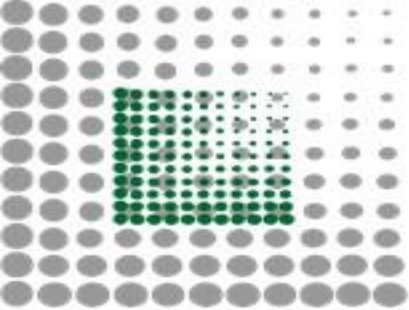
Качество образования

- ✓ Цели должны отвечать **запросам** к системе образования со стороны основных заказчиков (учредителей, общества, детей, родителей, педагогов);
- ✓ **содержание образовательной деятельности** должно соответствовать целям, социальному заказу, современным требованиям к образованию, определенными с позиции ФГОС, национальных проектов и других документов, регламентирующих государственную политику в сфере образования;
- ✓ **технологии (методы) деятельности** должны соответствовать целям, содержанию, современным требованиям к образованию;
- ✓ **система обеспечения** (методического, материально-технического, кадрового, психологического и т.д.) должна быть направлена на реализацию целей, содержания, технологий образования и т.д.
- ✓ результат будет эффективным, если он соответствует ожиданиям заказчиков и поставленным целям, при этом **адекватно целям должны быть подобраны содержание, формы организации деятельности, необходимые условия.**



Факторы, обеспечивающие эффективность управления

- Гибкость системы **управления**,
- адаптивность к условиям внешней среды, которая определяет стратегию и тактику **управления** организацией,
- ориентация на социальные аспекты **управления**, которые связаны с решением проблем трудового коллектива и ориентацией деятельности на потребителя, удовлетворение потребностей общества.



Внутренние факторы, обеспечивающие эффективность управления

Эффективное использование ресурсов:

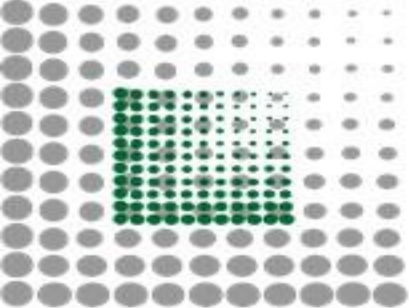
- ✓ формирование и перераспределение оптимальной структуры ресурсов организации,
- ✓ нахождение возможности сбалансированного их пополнения и экономии ресурсов.

Получение результата

- ✓ результат функционирования и развития организации: образовательные результаты, продукты деятельности, достижение цели.

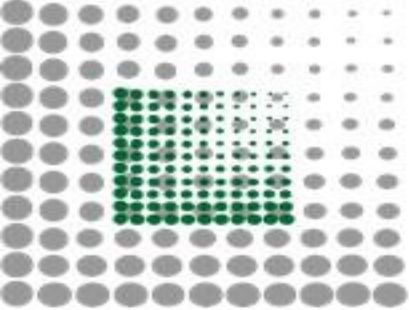
Фактор времени

- ✓ своевременность решений,
- ✓ экономия времени на их разработку,
- ✓ использование прогрессивных технологий,
- ✓ потенциал и производительности персонала школы.



Внешние факторы, обеспечивающие эффективность управления

- Социальная и методическая инфраструктура,
- методологию образования, определяющую научный подход к управлению,
- информационная поддержка и т.д.



Эффективность управления образовательной организацией

Эффективность результатов деятельности образовательной организации :

- ✓ результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР по предметам и предметным областям,
- ✓ результаты воспитания и развития обучающихся;
- ✓ сохранность контингента в школе,
- ✓ участие детей в олимпиадах
- ✓ и др.

Эффективность организации процессов управления:

- ✓ создание системы условий: финансовых, кадровых, мотивационных, информационных, методических, нормативных и др.)



Образовательная эффективность

Соотношение образовательного результата и затрат (финансовых, временных, кадровых и др.) на его достижение

Уровень обучающихся

- ✓ результаты ГИА, ВПР;
- ✓ сохранность контингента школы;
- ✓ уровень общего развития и воспитанности детей;
- ✓ проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ повышении учебной мотивации.

Уровень педагогов

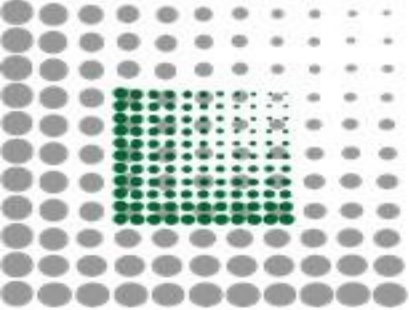
- ✓ повышение уровня развития профессиональных компетенций;
- ✓ расширение поля профессионального общения;
- ✓ изменение практик преподавания и т.д.

Уровень родителей

- Удовлетворенность
- ✓ условиями организации образовательного процесса,
 - ✓ качеством взаимодействия с образовательной организацией;
 - ✓ активность и инициативность участия родителей.

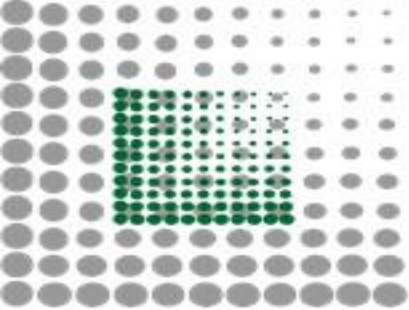
Уровень ОО

- ✓ формирование образовательной среды;
- ✓ расширении спектра сетевых образовательных планов и программ и др.



Портрет эффективной школы

- **Учение** находится в центре школьной деятельности.
- Приоритет **образовательных** задач школы.
- **Позитивный, поддерживающий** климат внутри школы.
- Упор на **качестве преподавания** и учебных результатах.
- **Высокие ожидания от учеников** и четкие учебные задачи.
- **Система внутришкольного мониторинга** учебных достижений.
- Постоянное **профессиональное развитие** учителей.
- **Включенность** родителей и **сотрудничество** с ними.
- **Поддержка и сотрудничество** с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.



Стиль жизни школы

- **«Живое» управление** – не механическое, подвижное, гибкое.
- **Общая система ценностей** – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика
- **Активное взаимодействие и сотрудничество** – сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
- **Совместное планирование и анализ действий** – с участием педагогов и партнеров школы.

Школьная неуспешность

Нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к **ШКОЛЬНОЙ** жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.



Неуспешный школьник

Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

М.М.Безруких





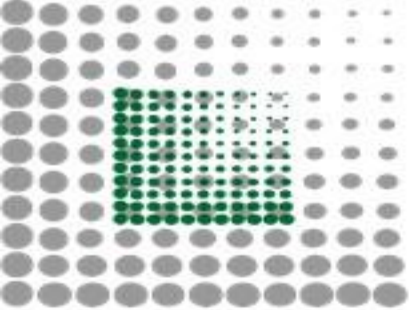
Понятия

Школьная неуспешность

Нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость

Школьная (учебная) неуспеваемость

Отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.



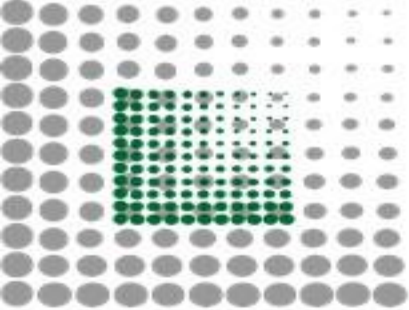
Учебная неуспешность

ТРИ УРОВНЯ

Наличие
некоторой
группы
неуспевающих
(практически в
любой ОО)

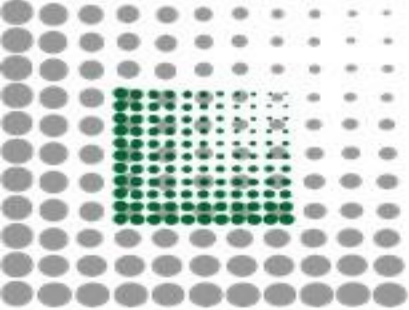
Наличие существенных
факторов риска
снижения в ОО
образовательных
результатов (ресурсные
дефициты,
особенности
контингента
обучающихся,
социально-
экономический
контекст и т.п.)

Наличие в ОО значительной
части обучающихся, уже
демонстрирующих
признаки учебной
неуспешности,
проявляющиеся в
фактической
неуспеваемости (школы с
низкими образовательными
результатами).



Причины школьной неуспешности

1. **Педагогические причины:** недостатки преподавания отдельных предметов, педагогическая запущенность, пробелы в знаниях, отсутствие мотивации к обучению, отношения с педагогами, ученическим коллективом.
2. **Социально-бытовые причины:** неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
3. **Физиологические причины:** болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.
4. **Психологические причины:** особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, речевые нарушения, несформированность познавательных интересов.



Цель как предвосхищение результата деятельности
и путей его достижения



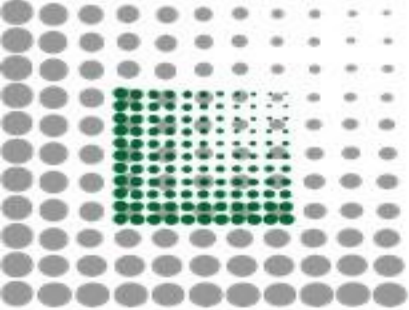
Цель как ТОЧКА НАЗНАЧЕНИЯ
направленного поведения

Цель как ОБРАЗ
потребного БУДУЩЕГО

**ОЖИДАЕМЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ**

чего мы хотим
достичь

Результат как осуществление намеченного
по окончании/итогу деятельности



Ожидаемые конечные результаты

Описание в соответствии с целью:

ожидаемые конечные результаты реализации по каждой поставленной задаче.

Конечные результаты представляются в виде изменений, отражающих эффект и позволяющих однозначно оценить результат реализации программы (проекта), а также ее динамику через количественные и качественные показатели.

Составляющие дидактической цели

СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ SMART



Опишите конечный результат, чего именно вы хотите достичь



Задайте для цели параметры, по которым можно будет оценить результат



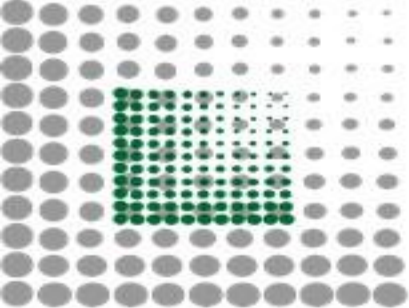
Будьте реалистом и ставьте выполнимые задачи



Постоянно спрашивайте себя: «Зачем мне это?»

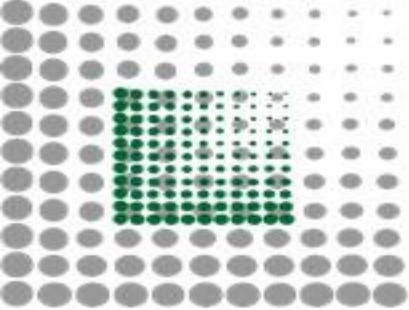


Обозначайте точную дату, к которой вы должны достичь цели



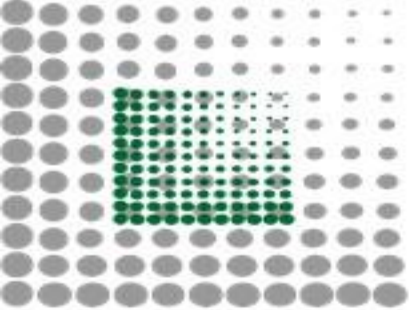
Целеполагание





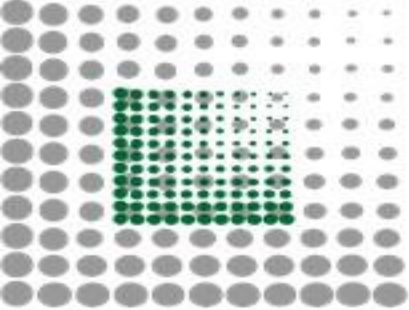
Цели и задачи

- Образовательная организация формулирует цели и задачи **с учетом результатов анализа выделенных ключевых проблем**, а также в соответствии со своей миссией.
- По **каждому направлению**, выбранному для работы, должны быть сформулированы цель и задачи.
- Ответы на вопросы: «**какие** действия или изменения произойдут», «**кто** должен знать о предстоящих изменениях» и «**какие** ресурсы необходимы для проведения изменений».



Признаки хороших задач

- Являются логическим следствием проблемы.
- Направлены на решение заявленной проблемы для достижения поставленной цели (причинно-следственная связь).
- Сформулированы четко и конкретно, выражены не общими словами, **а в количественных и качественных индикаторах**, которые могут стать показателями успешности выполнения проекта.
- Представляют собой конкретные **промежуточные измеряемые результаты**.



Меры и мероприятия по достижению целей развития

Ответ на вопрос:

«**как** (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия».

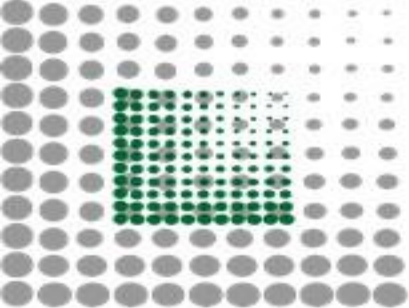
- **Задача** — это составляющая цели, которая помогает устранить конкретную причину существования проблемы.
- Для решения задачи всегда нужен комплекс мероприятий, поэтому задача всегда шире, чем мероприятие.
- **Мероприятия** — это действия, которые вы предпримете, чтобы решить конкретную задачу.

Климат высоких ожиданий

Воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом

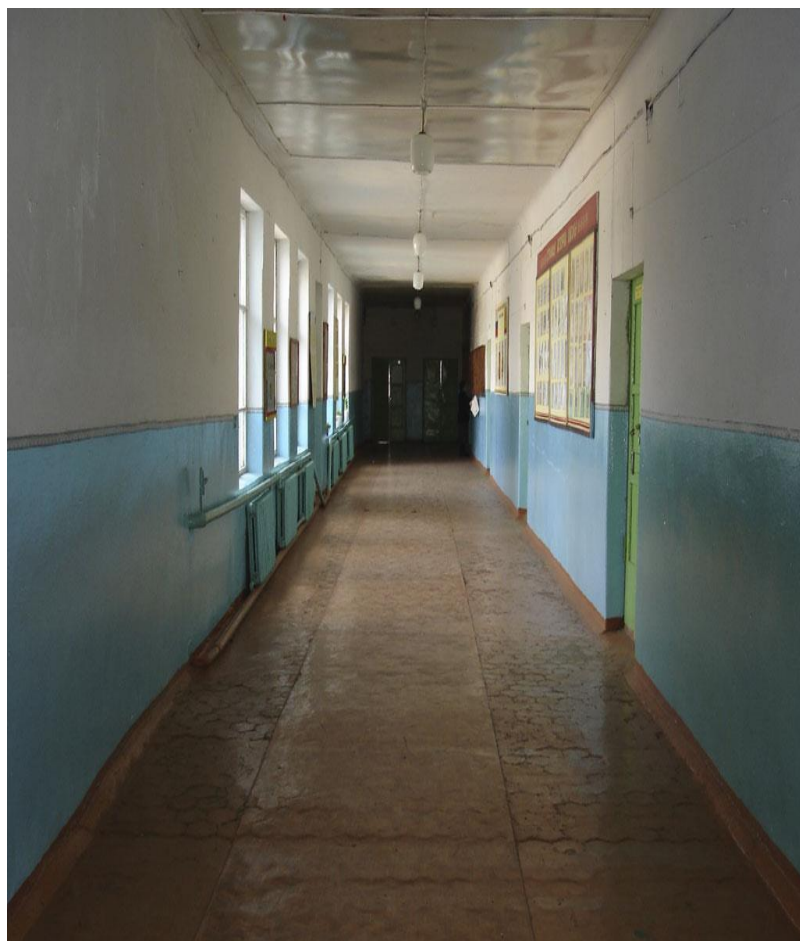
А.С. Макаренко





Воспитывает не только сам
воспитатель, сколько среда,
которая организуется
наиболее выгодным образом

А.С. Макаренко



Как условия сделать возможностями?

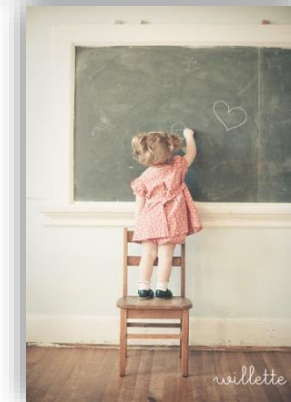
Перевод условий в
возможности:
обогащение
предметно-
пространственного
компонента



Как условия сделать возможностями?



Свободное и активное
саморазвитие, со-творение
среды в активном и
свободном использовании
среды



Как условия сделать возможностями?

- ✓ Обогащение предметно-пространственного компонента;
- ✓ со-бытийность как основа организации деятельности участников образовательных отношений;
- ✓ организация групповой работы и обратной связи;
- ✓ введение специально выделенных курсов;
- ✓ развитие компетенций;
- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ практико-ориентированность обучения;
- ✓ элементы смешанного обучения и др.



Доступность дополнительного образования

Школьное дополнительное образование становится подсистемой школы, оно связано как с урочной, так и с внеурочной деятельностью. Обучающиеся школы могут осваивать программы дополнительного образования, как **в самой школе**, так и **в сотрудничестве с другими образовательными организациями**

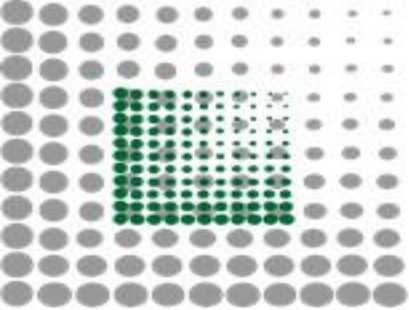
Внеструктурные модели - набор внеурочных объединений, не связанных друг с другом

Структурные модели - имеющие более или менее четкую организационную структуру (Клуб, Музей, Театр, Академия, Центр творчества и др.)

Под доступностью дополнительного образования, понимается:
совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, академических и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование.

Целевые группы обучающихся





В центре внимания – управление педагогическим коллективом

- 
- **организация взаимодействия в коллективе:** формирование организационных структур, штатного расписания, введения должностей, а также разных форм взаимодействия в коллективе
 - **мотивирование сотрудников** на решение вопросов повышения качества образования в школе через моральные и материальные формы стимулирования
 - **сплочение коллектива:** формирование педагогического и психологического единства в понимании и достижении необходимого качества образования

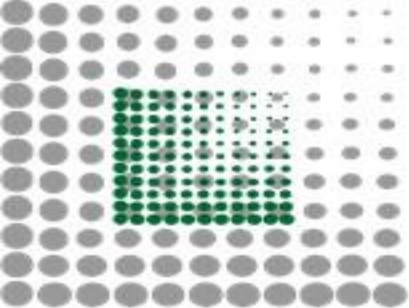
Как условия сделать возможностями?

Управленческие приоритеты



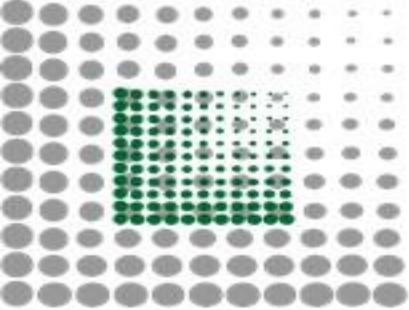
Интеграция обучения и воспитания с элементами социализации

- ✓ коллегиальное управление с сетевой моделью;
- ✓ усиление командной работы педагогов;
- ✓ профессиональные обучающиеся сообщества учителей;
- ✓ педагогическая коллаборация и др.;
- ✓ моделирование и проектирование ОС;
- ✓ мониторинг ОС.



Педагогические риски в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников

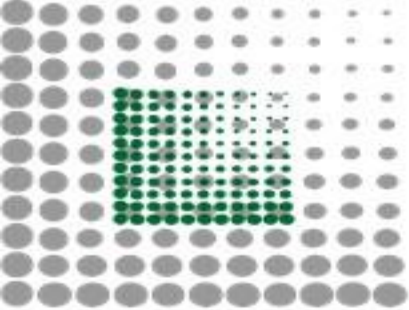
- Недостаточное ресурсное обеспечение процесса;
- недостаточная профессиональная готовность педагогов;
- отсутствие сотрудничества с родителями;
- недостатки в межведомственном взаимодействии.



Формирование административно-педагогической команды профилактики учебной неуспешности обучающихся

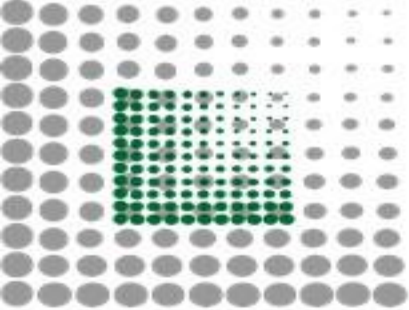
Основные инструменты преодоления учебной неуспешности обучающихся:

- ✓ формирование педагогической команды, ее профессиональное развитие;
- ✓ анализ образовательной деятельности и достижений обучающихся как исходной базы для проектировочной деятельности преодоления рисков снижения учебной неуспешности.



Административно-педагогическая команда

- **Цель административного уровня** – определить специалистов, необходимых для решения проблемы ребенка, и степень участия каждого из них.
- **Задачи** этого уровня:
 - ✓ оценка внутренних ресурсов специалистов и образовательного учреждения;
 - ✓ рассмотрение вопроса о необходимости привлечения дополнительных ресурсов;
 - ✓ формирование команды специалистов для решения проблем обучающихся;
 - ✓ организация работы команды специалистов;
 - ✓ привлечение специалистов и организаций другого профиля с целью повышения ресурсной базы образовательного учреждения;
 - ✓ обеспечение реализации программы комплексной помощи обучающимся.



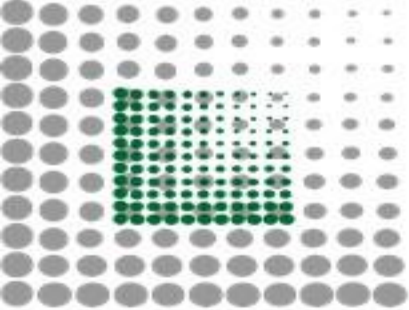
Функционал: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Формирование списочного состава слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.
- Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.
- Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.
- Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.
- Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.
- Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- Собеседования с учителями по итогам промежуточного контроля с учётом результатов индивидуальной работы с ребенком.
- Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).
- Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.



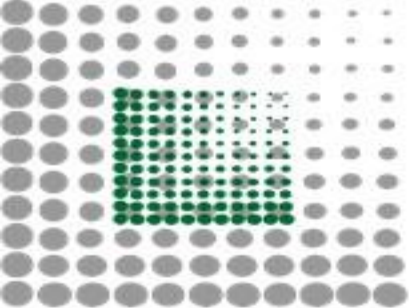
Функционал: учителя-предметники

- Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, ВПР и др.).
- Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, демонстрирующих школьную неуспешность.
- Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.



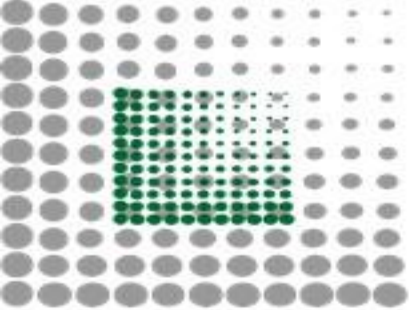
Функционал: учителя-предметники

- Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, в который могут быть включены:
 - индивидуальная работа по ликвидации пробелов;
 - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;
 - ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
- Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.



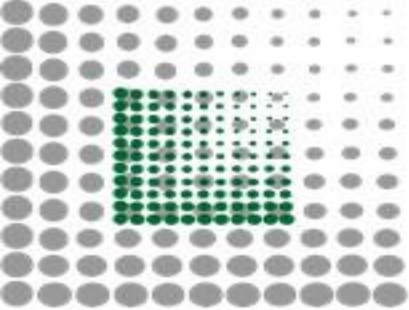
Функционал: руководители методических структур

- Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.
- Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.
- Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.
- Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы



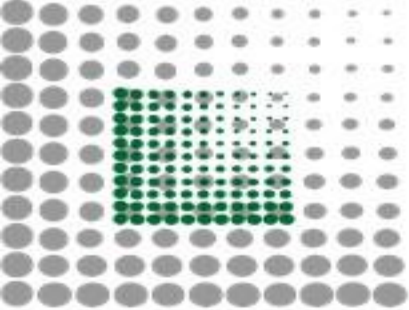
Функционал: психологи

- Диагностика причин школьной неуспешности обучающихся.
- Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).
- Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).
- Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.
- Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.



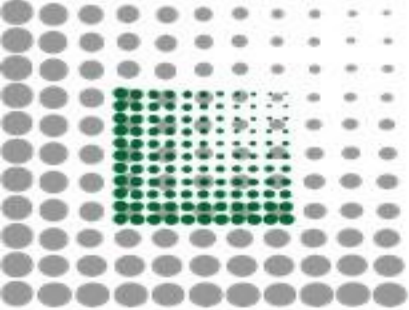
Функционал: классный руководитель

- Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.
- Посещения семьи учащегося группы риска.
- Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.
- Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.
- Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).
- Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.



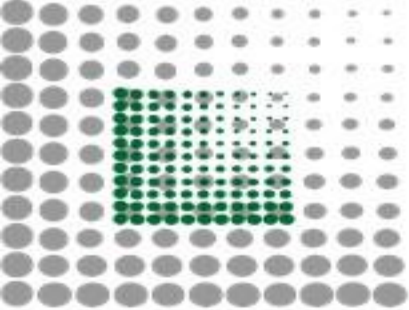
Функционал: родители

- Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.
- Участие в разнообразных образовательных событиях, нацеленных на совместное обучение:
 - круглые столы;
 - информационно-практические беседы;
 - информационные лектории с элементами практикума;
 - обучающие семинары;
 - творческие лаборатории родителей;
 - родительские педагогические тренинги;
 - родительско-детские мероприятия.
- Посещение консультаций специалистов.



Психолого-педагогический консилиум

- Основная организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося.
- Объединяет информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.



Механизм взаимодействия

Учителя-предметники при участии психологов и др. специалистов анализируют причины неуспешности в **познавательной сфере**:

1) понимание изучаемого материала:

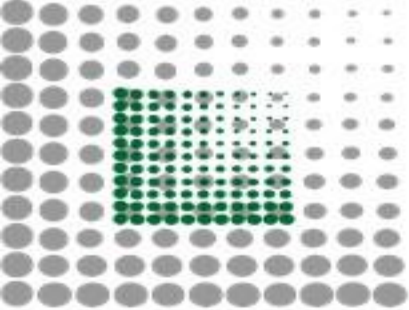
- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий;

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;
- доказательство.



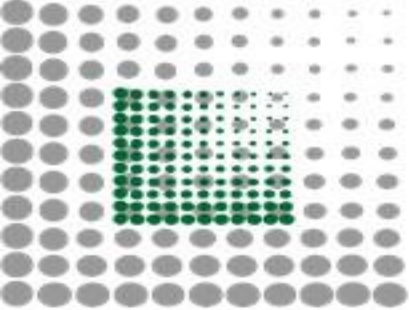
Механизм взаимодействия

Классный руководитель

анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;

- 5) поведенческие нарушения:
 - пропуски уроков;
 - соблюдение школьных правил и этических норм;
 - выполнение поручений;
 - взаимодействие с педагогами;
 - взаимодействие со сверстниками;
- 6) сведения о семье:
 - социальный статус семьи;
 - особенности взаимодействия с семьей;
- 7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.



Механизм взаимодействия

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Механизм взаимодействия



Необходимые
диагностические
мероприятия



Основные
направления
индивидуальной
помощи

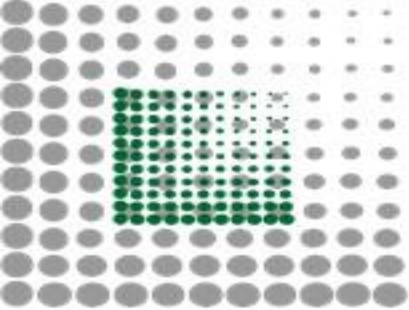


Основные
мероприятия
индивидуального
образовательного
маршрута



Механизм
взаимодействия
участников
образовательных
отношений





Степень включенности

- **Сопровождение-наблюдение** – специалист осуществляет динамическое наблюдение за ребенком, разрабатывает рекомендации педагогу, родителям и другим участникам коррекционного процесса, консультирует их;
- **реализация программы коррекционно-развивающих занятий с сопровождением-наблюдением** – специалист проводит занятия и обеспечивает организацию всего комплекса мероприятий, необходимых для эффективного коррекционного воздействия (отслеживание динамики развития, консультирование родителей, взаимодействие с участниками коррекционного процесса и т. д.);
- **кураторство** – специалист консолидирует усилия других участников вокруг проблемы ребенка, осуществляет пролонгированное наблюдение за динамикой его развития, проводит коррекционно-развивающие занятия с сопровождением-наблюдением, а также отслеживает проведение комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий другими специалистами. Обычно курирующим специалистом назначается лицо, проводящее коррекционно-развивающие занятия с ребенком.



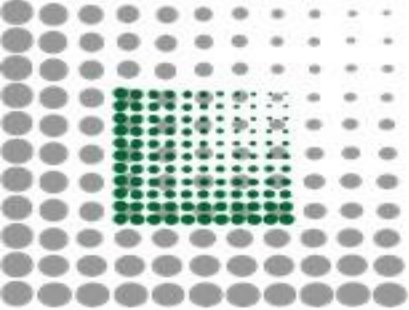
Административный уровень

Внутренний подуровень

обеспечивает работу команды школьных специалистов и ее комплексность.

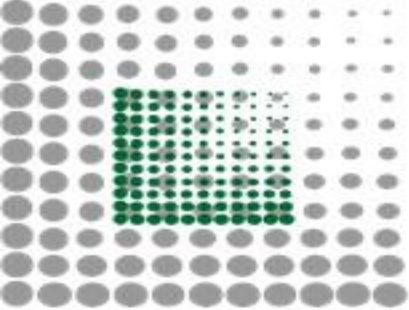
Внешний подуровень обеспечивает выход за рамки учреждения и привлечение дополнительных ресурсов (специалистов, помощи, консультаций и др.) для предоставления специализированной помощи ребенку:

- ✓ прямое сотрудничество школы или конкретных специалистов с другими организациями, специалистами и т. д., так и опосредованное – через родителей.
- ✓ сетевое взаимодействие и социальное партнерство – предмет партнерства определяется запросом школы на тот или иной ресурс (материально-технический, методический, информационный, научный, инновационный и др.), которым обладает партнерское учреждение.



Содержательный уровень

- **Цель** – определение путей оказания помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи.
- **Задачи:**
 - Планирование конкретных действий, направленных на определение и решение проблем ребенка в рамках командного подхода.
 - Прогнозирование результатов работы команды.
 - Составление программы комплексной помощи (перечень мероприятий, направлений работы и ее содержание).
 - Определение границ поля деятельности каждого специалиста в работе с обучающимся.
 - Реализация и корректировка программы комплексной помощи.



Содержательный уровень

- **Прогностический подуровень**
обеспечивает планирование работы команды по построению программы комплексной помощи (при котором происходит определение проблемы ребенка, уточнение направлений и условий работы, составление индивидуального образовательного маршрута (программы), прогноз его эффективности), а также определение конкретных действий по его реализации.
- **Исполнительский подуровень**
обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута (программы).

Взаимосвязь

Административный уровень - базовый, организационно обеспечивает работу специалистов на содержательном уровне.

Содержательный уровень: запросы на административный уровень, на котором формируются необходимые организационные формы решения проблемы, направляя работу специалистов внутри этого уровня.



Содержательный уровень: запрос



Административный уровень: рассмотрение запроса и решение организационных вопросов



Содержательный уровень: запрос возвращается к исполнению, внося изменения в ход его выполнения

Этапы работы команды специалистов: диагностический

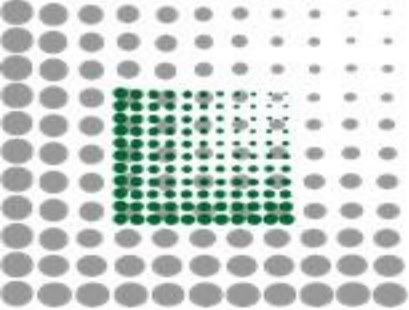
Специалисты проводят комплексную диагностику, собирают необходимую информацию в рамках своей профессиональной компетенции: диагностика и обследование ребенка, анкетирование, беседы с родителями, учителями, наблюдения на уроке и перемене, изучение анамнестических данных и др.



Определяется круг проблем обучающегося

Заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) или административно-педагогической команды:

- ✓ полученные результаты сводятся воедино,
- ✓ формулируется заключение,
- ✓ моделируется вариант индивидуального образовательного маршрута (программы),
- ✓ выносится решение о виде коррекционной работы, ее направлениях, вырабатываются совместные рекомендации

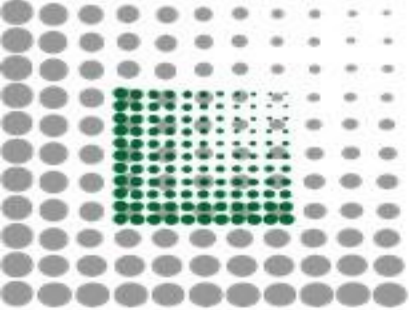


Организационно-подготовительный этап

Планирование и организация сопровождения обучающихся и работа специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута: поиск путей ее решения выявленных проблем

- ✓ Комплектация групп,
- ✓ составление расписание занятий,
- ✓ консультирование,
- ✓ планирование совместных мероприятий,
- ✓ взаимодействие специалистов за рамками учреждения,
- ✓ назначение курирующего специалиста,
- ✓ планирование суммарной нагрузки на ребенка,
- ✓ построение программ занятий,
- ✓ разработка рекомендаций по вопросам обучения и воспитания учащихся, выбору формы обучения.

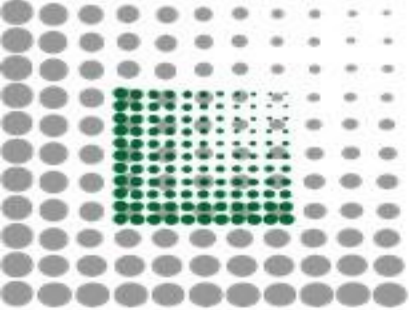
Организационный механизм: малые совещания и при необходимости внеплановые заседания ППк, на которых обсуждается организация процессов сопровождения и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности.



Исполнительский этап

Сопровождение обучающегося с рисками учебной неуспешности:

- индивидуальная работа;
- групповые интегративные занятия;
- образовательные события;
- поддерживающие занятия (направлены на адаптацию обучающегося к новым условиям развития);
- социальные игры;
- занятия-тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т. д.);
- индивидуальные занятия по развитию познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, дефектологом.

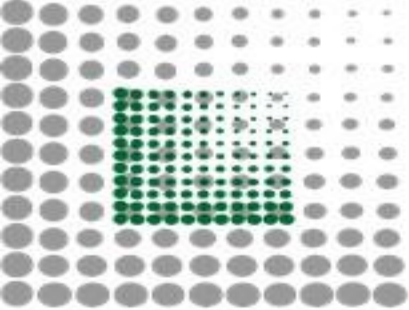


Исполнительский этап

Условие: **совместная работа** специалистов сопровождения, проведение индивидуальных и групповых занятий, отслеживание динамики развития и результатов специальных занятий, различные варианты консультирования участников образовательного процесса и выступления специалистов на родительских собраниях, методических объединениях педагогов, совещаниях.

Малые совещания (контроль и коррекция): обсуждение, как проходят процессы сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (программ).

Заседания ППк: обсуждение динамики развития учащегося, коррекция ИОМ, решения об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), о включении обучающегося в те или иные формы работы

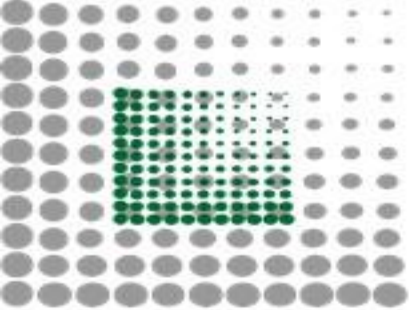


Контрольный этап

Оценка промежуточного результата решения проблемы, внесение необходимых изменений в процесс работы специалистов, корректировка индивидуального образовательного маршрута (программы)

Консультативная работа с родителями и педагогами:

- ✓ взаимное консультирование,
- ✓ анализ результатов динамики развития,
- ✓ планирование совместных мероприятий с учетом поступившей информации,
- ✓ индивидуальное консультирование участников образовательного процесса курирующим специалистом,
- ✓ совместная работа специалистов сопровождения,
- ✓ индивидуальные и групповые занятия,
- ✓ этапная диагностика.



ИТОГОВЫЙ ЭТАП

- Сбор диагностических и информационных сведений о результатах реализации индивидуального маршрута (образовательные результаты обучающегося, данные о его развитии).
- Завершающий консилиум, на котором обсуждается выполнение задач, планируется дальнейшая работа.



Образовательная карта ИОМ

**Обязательная часть
учебного плана**

**Вариативная часть
(образовательные мероприятия,
которые нацелены на решение
проблем школьника):**

- ✓ курсы по выбору,
- ✓ спецкурсы,
- ✓ специальные занятия,
- ✓ тренинги,
- ✓ консультации в рамках внеурочной деятельности и др.

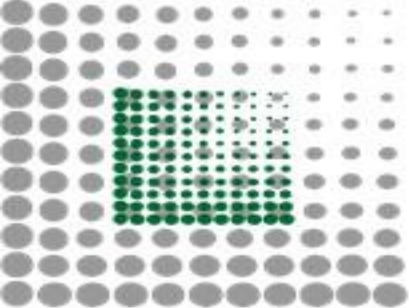
**Взаимодействие специалистов, в
помощи которых нуждается
обучающийся**

**Школьные
специалисты:**

- ✓ психолог,
- ✓ дефектолог,
- ✓ логопед,
- ✓ социальный педагог, учителя и др.

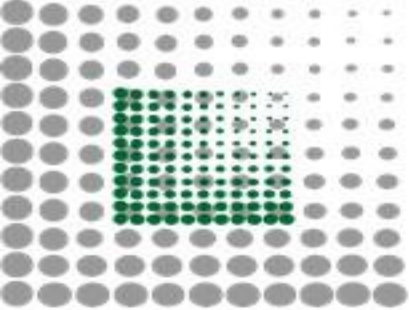
**Внешкольные
специалисты:**

помощь запрашивается
либо непосредственно
администрацией или
сотрудниками школы по
линии социального
партнерства или сетевого
взаимодействия, либо
опосредованно – через
родителей (законных
представителей).



ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКОВ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

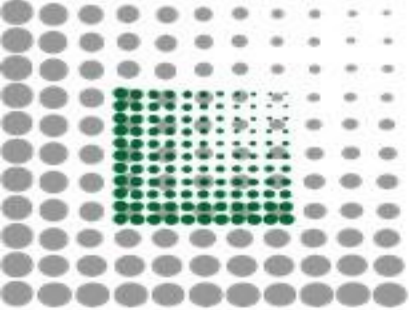
- Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся:
 - результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);
 - результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации).
- Результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой образовательной организации).



Анализ результатов выполнения работ ОГЭ и ЕГЭ

- По элементам кодификатора: определяются задания, которые выполнили менее 50 % выпускников.
- По кодификаторам и спецификации контрольно-измерительного материала анализируется система знаний и умений по предмету.
- Рассматриваются метапредметные умения и универсальные учебные действия, которые необходимо использовать при выполнении задания.

Результат: аналитическая информация о проблемах в освоении содержания (понятия, закономерности, теории, факты), способов действий с предметным содержанием (предметные умения), необходимых универсальных учебных действий, элементов функциональной грамотности.



Анализ учебных программ

- Соответствие планируемых результатов, содержания, системы УУД, метапредметных понятий программы и требований кодификатора и спецификации.
- Анализ дидактического обеспечения темы на предмет соответствия системы заданий параметрам:
 - задания позволяют обеспечить достижение планируемых результатов изучения темы;
 - задания предусматривают формирование УУД и метапредметных понятий;
 - задания представлены в формате контрольно-измерительных материалов;
 - разработаны оценочные шкалы к заданиям.

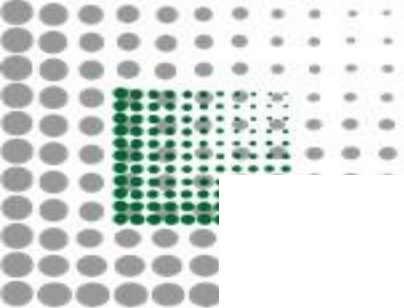
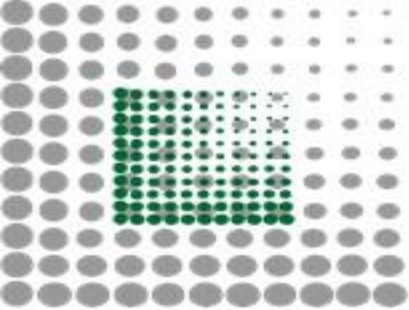


Таблица 1

**Система проблемного содержания
учебного предмета _____
по данным ОГЭ, ЕГЭ**

Элемент кодификатора	В рабочие программы вне- сены изменения	Необходимые из- менения дидактического материала	Необходимые изменения в оценочных материалах	В план методической работы включены вопросы

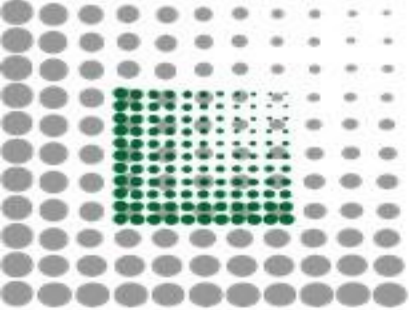


Результаты выполнения тематических контрольных работ

- Возможность проверки достижения планируемых результатов темы;
- наличие в содержании заданий элементов в соответствии со спецификацией и кодификатором;
- шкалирование оценки позволяет объективно оценить достижение планируемых результатов темы.

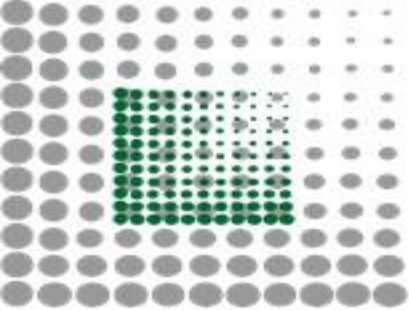
Результат:

- ✓ выделяются компоненты с низким качеством выполнения;
- ✓ фиксируется количество обучающихся, которые не справились с тем или иным компонентом;
- ✓ анализируется программа и календарно-тематическое планирование, поурочные планы на предмет включения в содержание уроков проблемных вопросов с целью коррекции знаний, умений обучающихся и достижения планируемых результатов темы;
- ✓ выявляются причины неуспешности обучающихся на ГИА: определяются проблемные зоны в организации обучения и текущего контроля достижения планируемых результатов



Управленческие решения

- Планирование повышения квалификации педагогов,
- организация системы методической работы на уровне школы или в межшкольных группах педагогов по изучению эффективных методических приемов преподавания проблемных тем и контроля достижения обучающимися планируемых результатов.



Анализ результатов ВПР

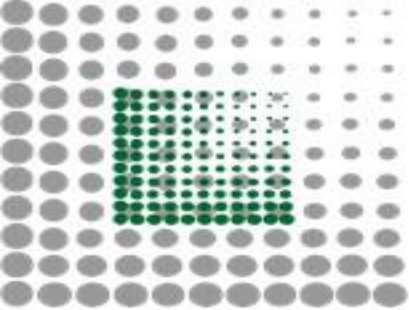
- Распределение первичных баллов участников ВПР;
- шкалирование первичных баллов;
- сравнительный анализ результатов ВПР – 20____ года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике;

Общий вывод: анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации

Анализ результатов ВПР

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

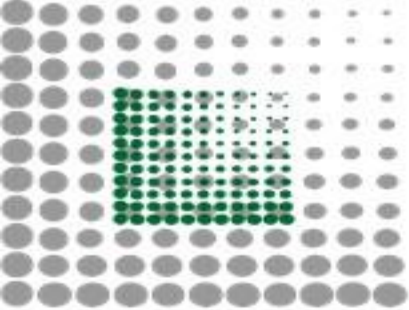
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А (пример)	21	14,3	38,1	47,6
4-Б (пример)	25	20,0	64,0	16,0
.....				
5-А (пример)	14	7,1	57,2	35,7
5-Б				
.....				
6-А (пример)	18	27,8	33,4	38,9
6-Б				
.....				
Математика				
4-А				



Результат

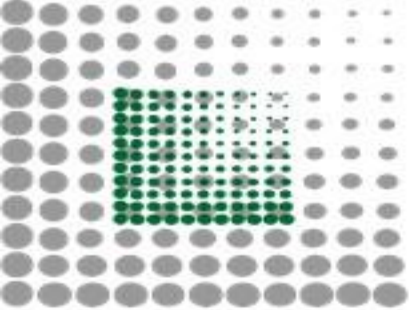
- Формирование группы риска, с обучающимися которой необходима детальная работа по выявлению причин неуспешности.
- Сравнение с отметками в журнале: выявить завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале.
- Отслеживание динамики по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс.

1. Данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР, других внешних мониторингов соотносятся с данными текущего контроля в образовательной организации, определяется возможное несоответствие причины этого расхождения.
2. На основе данного анализа корректируется план внутришкольного контроля.



Управленческие решения

1. Повышение квалификации педагогов по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или проводить в рамках внутришкольного обучения тематические практикумы.
2. Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР.
3. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.
4. На уровне ОО осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней).
5. На уровне ОО сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.



Управленческие решения

6. Руководителям ОО при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания результатов обучающихся;
- совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

7. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

8. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накапливаемости отметок по каждому учебному предмету.



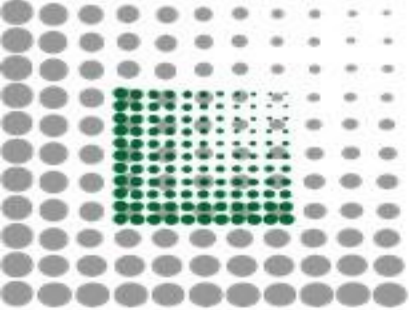
Управленческие решения

9. Подготовка отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

10. Провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, КДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

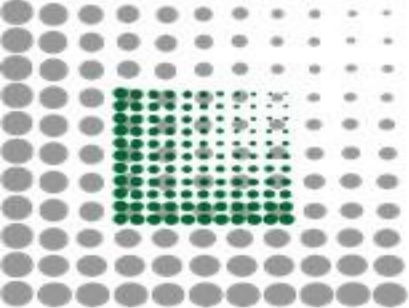
11. Организационно-методические решения по результатам оценочных процедур:

- регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков;
- выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;
- ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;
- проведение диагностической работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания;
- дополнительное обучение сотрудников ОУ критериальному и формирующему оцениванию;
- создание фонда оценочных средств на единой критериальной базе;
- проведение взаимопроверки работ на школьном уровне



Работа с полученной информацией

- Выявляются одаренные учащиеся, требующие дополнительных мер педагогической поддержки;
- выявляются «проблемные» учащиеся, требующие особых мер педагогической поддержки;
- в отчеты учителей о выполнении рабочих программ по предмету вносятся данные о том, какая часть учащихся достигла каждого из планируемых образовательных результатов;
- формируется список обучающихся, не достигающих планируемых результатов;
- включаются в отчеты учителей о выполнении рабочих программ, предложения о мерах по повышению качества образовательных результатов;
- регулярное коллективное обсуждение образовательных результатов, предлагающее возможность альтернативных точек зрения и предложений по принятию управленческих решений;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения их достаточности для решения значимых проблем/задач разных групп учащихся;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения развития познавательной самостоятельности учащихся;
- выявление сильных и слабых сторон школы за счет сравнения достигнутых результатов с результатами других школ, с муниципальными и региональными показателями;
- выявление внутренних и внешних факторов, способствующих достижению высоких результатов;
- выявление внутренних и внешних факторов, создающих риск получения низких результатов.



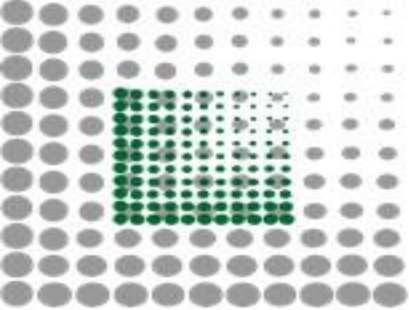
Отчет по результатам оценочных процедур представляет собой источник информации, на основании которого принимаются решения руководителями и педагогами

1. Сведения о работе:

- наименование процедуры,
- особенности проведения,
- процедура проведения,
- обеспечение достоверности и объективности результатов.

2. Сведения об участниках:

- количество обучающихся по списку,
- количество обучающихся, принимавших участие в работе, их доля от общего количества,
- особенности учебных коллективов,
- сведения об отсутствующих, - сведения об учителях.



Структура отчёта

3. Цели работы: цели составителей КИМ, цели ОО, цель педагогов.

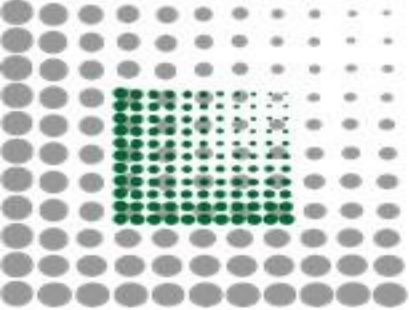
4. Сравнение, сопоставление результатов:

- с результатами группы ОО,
- с результатами других процедур,
- с результатами промежуточной аттестации/текущего контроля,
- результаты по группам учащихся (в зависимости от особенностей контингента).

5. Выявление зон достижений и проблемных зон.

6. Выводы:

– выявление факторов, обусловивших полученный результат: на уровне школы, на уровне методического объединения, на уровне класса, на уровне отдельного учащегося.

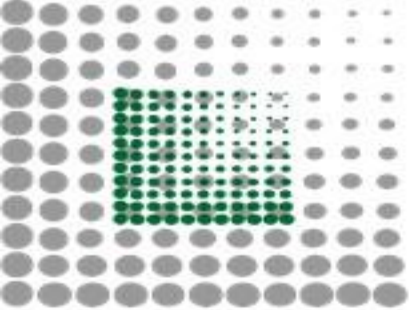


Структура отчёта

7. Решение:

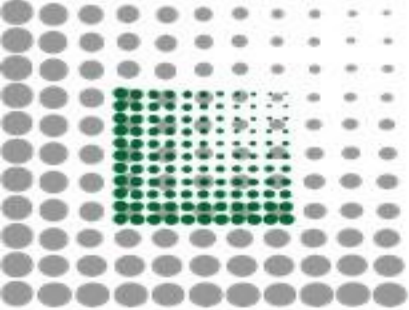
- об оценочных процедурах (изменения в организации, использование и т.п.),
- о повышении квалификации педагогов (наставничество, групповое ПК, адресное и т.п.),
- об изменениях в организации процесса обучения;
- об организации коррекционной работе с отдельными обучающимися.

На основе анализа данных оценочных процедур школа формирует список обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Организация работы по выявлению причин неуспешности.



Этапы работы по выявлению причин, вызывающих трудности в учении

- 1) Сбор предварительных данных об ученике, их анализ;
- 2) диагностика с использованием методик;
- 3) сопоставление результатов 1 и 2 этапов;
- 4) выбор необходимого педагогического воздействия;
- 5) моделирование работы с обучающимся, разработка индивидуального образовательного маршрута,
- 6) привлечение специалистов.

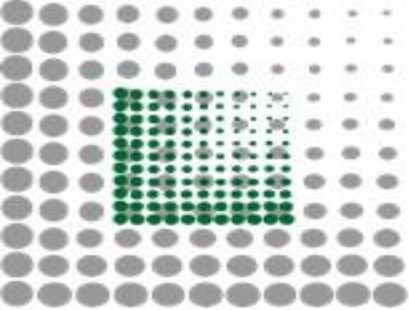


Диагностика причин учебной неуспешности

1. Характеристика состояния здоровья школьника.

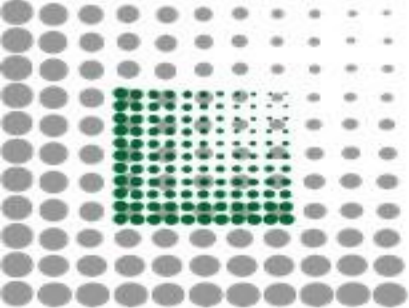
Цель: собрать сведения о состоянии здоровья ученика, которые должны учитываться при реализации дальнейшей диагностики и разработке индивидуального образовательного маршрута.

Методы и методики: изучение медицинской карточки ученика; беседа с врачом (в случаях перенесенных тяжелых заболеваний), беседа с родителями.



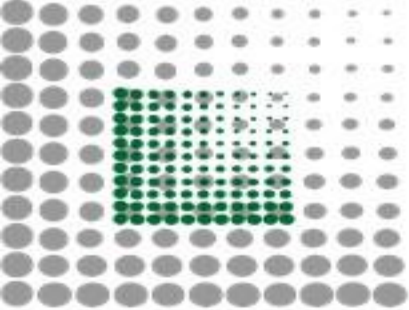
Возможные выводы

- При разработке индивидуального образовательного маршрута в случае общей ослабленности организма рекомендуется дозировать учебную нагрузку, подобрать оптимальное сочетание групповых и индивидуальных коррекционных занятий, поработать с графиком занятий.
- При наличии перенесенных тяжелых заболеваний необходимо провести расширенную диагностику психологических процессов обучающегося и разработать необходимые коррекционные программы (курсы).
- Нарушение органов сигнальной системы и опорно-двигательного аппарата могут сказываться на образовательных достижениях школьников: этом случае совместно с родителями разрабатывается комплекс мероприятий по коррекции состояния здоровья обучающегося, разрабатываются рекомендации для педагогов по организации образовательной деятельности для такого обучающегося.



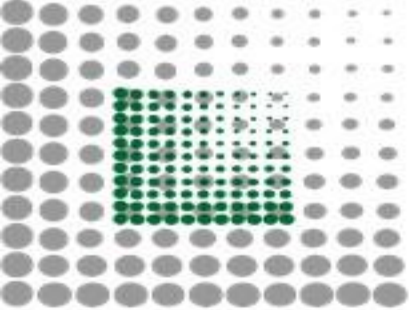
Особенности учебной деятельности обучающегося

- **Цель:** определение особенностей учебной деятельности обучающегося с рисками учебной неуспешности.
- **Методы и методики:** наблюдение за характером работы ученика на уроке и на занятиях внеурочной деятельности; анализ продуктов его учебной деятельности; беседа с родителями о характере работы ученика над домашними заданиями, интересных для него дел, об исполнении им домашних обязанностей.



Возможные выводы

- Низкая интенсивность учебной деятельности: чаще всего связана с низкой мотивацией учебной деятельности, неумением организовать свою деятельность на уроке и нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Низкая эффективность учебной деятельности: как правило связана с несформированностью универсальных учебных действий, в первую очередь познавательных и низким уровнем смыслового чтения. Существенную роль могут оказывать нарушения эмоционально-волевой сферы школьника
- Низкая эффективность учебной деятельности как следствие первоначальной низкой интенсивности: обусловлена несформированностью универсальных учебных действий, нарушениями эмоционально-волевой сферы, неразвитостью мыслительных процессов.
- Низкая интенсивность учебной деятельности как следствие первоначальной низкой эффективности: связана с низкой мотивацией учебной деятельности, несформированностью УУД, нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Имеет место как низкая эффективность, так и низкая интенсивность: требует более детального изучения эмоционально-волевой, познавательной сферы школьника



Особенности мотивации учебной деятельности школ

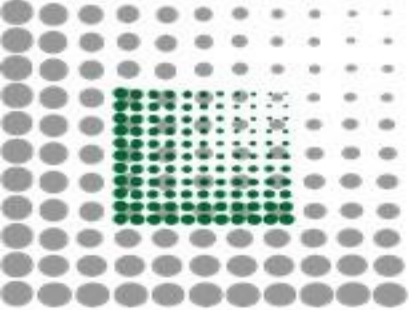
Цель: определение уровня мотивации учебной деятельности.

Методы и методики: диагностические исследования, беседа с родителями об условиях жизни ребёнка в семье, его внешкольных интересах и время проведения; беседа с ребёнком о его любимых занятиях вне школы.

Возможные выводы:

- мотивы учебной деятельности не сформированы или сформированы в недостаточной степени;
- мотивы учебной деятельности сформированы.

По данным диагностики определяются способы повышения уровня мотивации учебной деятельности школьника; проводится обучение родителей по вопросам мотивирования обучающегося в учебной деятельности.



Сформированность системы учебных действий школьника

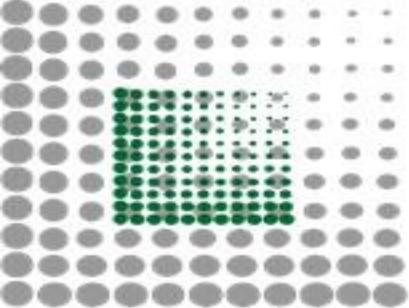
Сформированность УУД и оценка уровня обученности.

Цель: определение уровня сформированности учебных действий; определение программы коррекция познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Методы: наблюдение за приемами работы ученика на уроках и при выполнении домашних заданий; выполнение диагностических тестов; анализ выполнения контрольных работ, ВПР.

Возможные выводы:

- не сформированы или сформированы в недостаточной степени компоненты учебной деятельности: универсальные учебные действия; компоненты обученности (полнота знаний, глубина, оперативность, гибкость); приемы самоконтроля;
- сформированы в достаточной степени.



Сформированность навыков организации учебной деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания

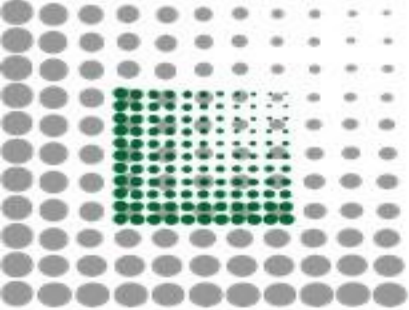
Цель: определение уровня сформированности навыков организации собственной работы на уроке и при подготовке домашних заданий.

Методы: наблюдение за поведением ученика на уроках; беседы с обучающимися и родителями о процессе подготовки домашнего задания.

Возможные выводы:

- не сформированы или сформированы в недостаточной степени навыки самоорганизации учебной деятельности на уроке;
- высокая степень отвлекаемости;
- низкий уровень сосредоточенности и последовательности в выполнении действий в ходе урока;
- отсутствует четкая организация или недостаточно организована работа по выполнению домашнего задания;
- навыки самоорганизации работы на уроке и при выполнении домашнего задания сформированы.

По результатам диагностики разработать образовательные курсы для обучающихся, провести цикл консультаций для обучающегося и родителей (законных представителей).



Сформированность эмоционально-волевой сферы

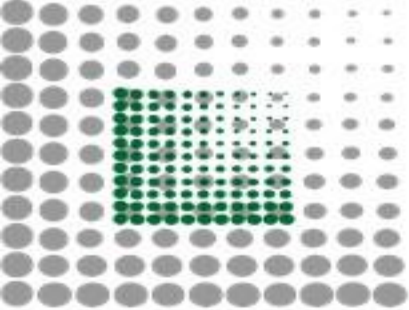
Цель: выявление нарушений в эмоционально-волевой сфере.

Методы и методики: наблюдения учителя за поведением на уроках, занятий внеурочной деятельности, в процессе общения со сверстниками; проверка уровня импульсивности, волевой активности, достижения цели в условиях помех.

Возможные выводы:

- имеют место отдельные нарушения в эмоционально-волевой сфере, обслуживающие низкую эффективность учебной деятельности;
- нарушений в эмоционально-волевой сфере не выявлены.

Разработка тренингов, спецкурсов по коррекции эмоционально-волевой сферы школьника



Уровень развития интеллектуальных способностей обучающегося

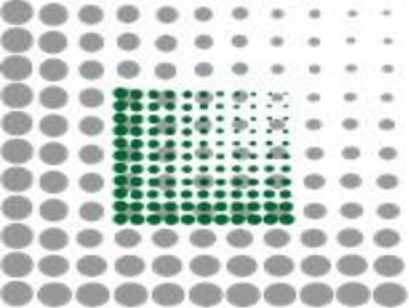
Цель: общая оценка уровня развития познавательных (интеллектуальных) способностей.

Методы: адаптированная методика «Интеллектуальная шкала Векслера».

Возможные выводы:

- низкий уровень развития той или иной познавательной способности;
- уровень развития познавательных способностей достаточен для усвоения учебной программы.

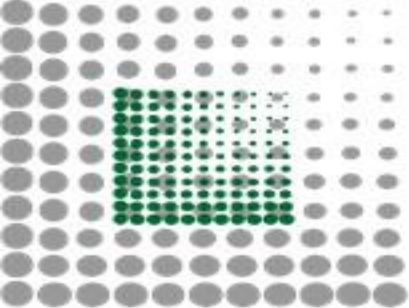
При низком уровне развития познавательных способностей проводится уточняющая диагностика



Сформированность перцептивных способностей

Цель: оценка уровня развития перцептивных способностей (индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие понимание эмоциональных переживаний, психических состояний другого человека, его целей, намерений, проявляющиеся в различных видах деятельности, зависящие от личности воспринимающего (сотрудник), и условий, в которых происходит процесс восприятия).

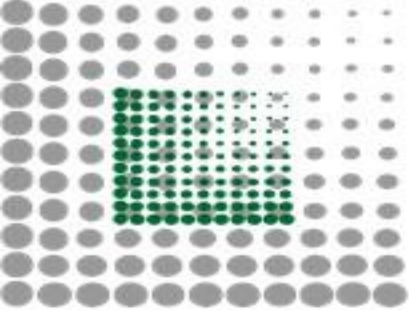
Методы и методики: анализ ошибок, допускаемых учащимся в различных видах учебных заданий; изучение продуктов деятельности на уроках, занятиях внеурочной деятельности.



Сформированность аттeнционных способностей

Цель: оценка уровня аттeнционных способностей
(свойства функциональных систем, реализующих функцию внимания).

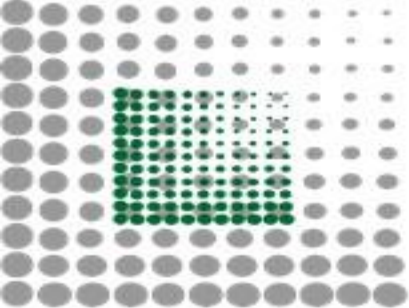
Методы и методики: наблюдение за проявлением этих способностей на уроке; выявление ошибок по невнимательности в письменных работах обучающегося; тест выполнения команд.



Развитие памяти обучающегося

Цель: оценка уровня непосредственной памяти.

Методы и методики: тест на запоминание цифровых рядов при диагностике кратковременной слуховой памяти; тест непосредственного запоминания совокупности предметов на рисунке при диагностике кратковременной зрительной памяти; тест запоминания связного текста на слух с немедленным воспроизведением.



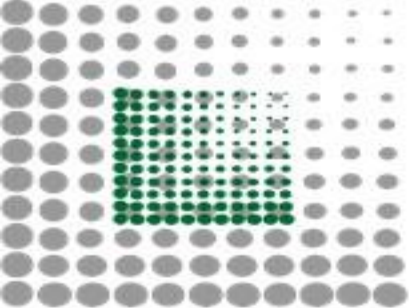
Развитие невербальных и вербальных мыслительных способностей

Цель: оценка уровня развития невербальных мыслительных способностей.

Методы и методики: тест пространственного мышления; диагностика конвергентного мышления; прогрессивные матрицы Равена.

Цель: оценка уровня развития вербальных мыслительных способностей.

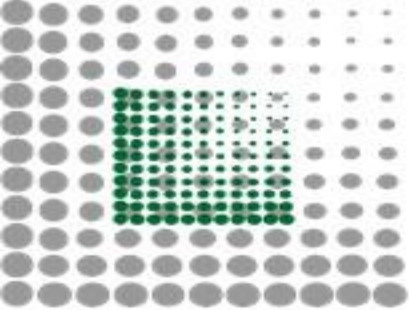
Методы и методики: тест словарного запаса; тесты «Пятый лишний», «Как развивались события», «Аналогия», «Различия» и др.



Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

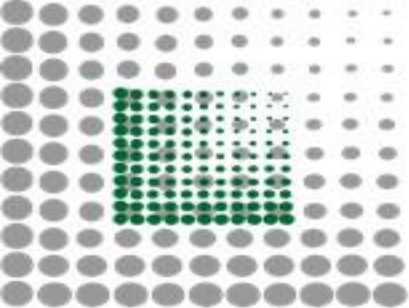
- анализ полученных образовательных результатов и причин неуспешности;
- планирование адресной работы с каждым неуспевающим на основе анализа данных;
- вовлечение в работу всех участников образовательных отношений;
- использование комплексных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- планирование работы педагогов по профилактике школьной неуспешности в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе

Профилактика (др.-греч. prophylaktikos - предохранительный) – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.



Целостность процесса



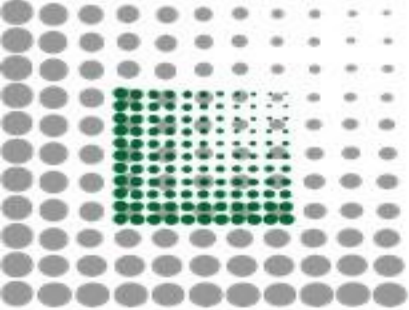


Критерии и показатели эффективности

- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка результата.
- Указывает на наличие того или иного свойства у процесса, явления или объекта.
- **Показатель** – результат, по которому можно судить о его достижении, количественное измерение критерия.

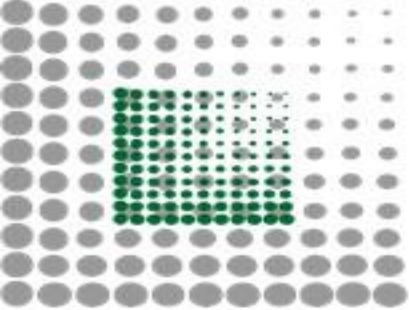
Академическая успеваемость обучающихся

Оценки и баллы обучающихся



Критерии эффективности работы по профилактике школьной неуспешности

- **Системность** — соблюдение условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- **Результативность** — снижение выявленных случаев школьной неуспешности учащихся.
- **Социальная адаптивность** — снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска по школьной неуспешности, увеличение числа обучающихся, включенных в общешкольные мероприятия.
- **Конструктивность** — предотвращение конфликтных ситуаций, формирование позитивных взаимоотношений, сформированность личностных качеств школьников.
- **Готовность педагогов** — компетентность в сфере выявления и профилактики школьной неуспешности.



Дополнительные показатели

1. Доля выпускников, получивших документы об образовании.
2. Доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года.
3. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
4. Доля обучающихся, реализующих ИОМ.
5. Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги).
6. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
7. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
8. Доля обучающихся ОО, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
9. Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления.
10. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
11. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

Объектами оценки являются изменения практик преподавания, управления и образовательной среды (условий)

Практики преподавания	Практики управления	Образовательная среда
Удовлетворенность процессом обучения со стороны детей, в том числе взаимодействием с учителем, взаимодействием с соучениками на уроке, выбором деятельности на уроке и т.д.	Наличие системы сбора данных по различным аспектам, в том числе, но не ограничиваясь этим – по образовательным результатам учащихся	Наличие практик зонирования образовательного пространства школы
Наличие практик совместного проектирования уроков	Анализ данных и видимые практики принятия решений с опорой на данные (управление по результатам)	Единый стиль оформления кабинетов, коридоров, классов
Наличие практик взаимопосещения и совместного анализа уроков	Создание условий для работы творческих групп, профессионального взаимодействия педагогов: наличие выделенного времени, переструктурирование расписания, по возможности – меры финансового стимулирования и т.д.	Уют (атмосфера, удобный порядок, приятная устроенность быта, обстановки)
Готовность учителей менять привычные методы преподавания с целью улучшения качества урока	Эффективная система профессионального развития: наличие индивидуальных маршрутов проф. развития, обоснованный выбор тем курсовой подготовки, методических тем и т.д.	Наличие учебно-информационных стендов, экспозиций, учебных материалов
Системное освоение новых педагогических технологий (в том числе реализация педагогической стратегии)	Видимые практики распределенного лидерства: делегирование ответственности, совместное принятие решений, определенная свобода в выборе способов реализации решения и т.д.	Наличие творческих работ учеников, «следов присутствия» ребенка
Непрерывное повышение профессиональной компетентности каждого учителя, в том числе посредством работы КПК, реализации ИОМ и т.д.		



Задание: разработка алгоритма управленческой деятельности по проектированию системы профилактики школьной неуспешности

Анализ в целях оценки исходных внутренних данных и внешних факторов, которые могут оказать влияние на достижение цели

Поставка цели с помощью SMART-техники с учетом миссии ОО

Определение необходимых ресурсов

Прогноз по срокам достижения цели

Выбор оптимального пути достижения цели: управленческое решение

Организация деятельности по достижению цели

Разработка плана действий: определить состав действий, обозначить временные рамки для каждого действия, выбрать ответственных и рассчитать, сколько ресурсов потребуется

Мотивация сотрудников

Получение информации о ходе выполнения задач, её обработка и систематизация

Контроль и корректировка процесса

**Нет плохих учеников, есть
обстоятельства, которые
мешают им быть хорошими
Е.Н. Емельянова**



**Школа должна любить ребёнка, тогда он полюбит школу
В.А. Сухомлинский**