

Возможные роли и обязанности (пример)

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Директор	<p>✓ Проведение мероприятий, переговоров, коммуникаций с коллективом школы, отдельными профессиональными сообществами внутри школы, педагогами, направленных на осмысление и общее понимание внешних ожиданий и запросов об образовательных результатах обучающихся, рисков школьной неуспешности и совместное планирование мероприятий по их минимизации.</p> <p>✓ Проведение мероприятий переговоров, коммуникаций с родителями, общественностью, направленных на осмысление и общее понимание об образовательных результатах обучающихся и их достижении, включение в планирование по профилактике школьной неуспешности, на развитие сотрудничества.</p> <p>✓ Организации поддержки педагогов (учителя/педагога, а не руководители являются самыми важными людьми в профилактике школьной неуспешности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня их компетентности в области знания своего предмета, дидактики, методики, классного руководства и т.п. - стимулировать педагогов к сотрудничеству в команде и распределять функции руководства между ними - гарантировать, что учителя, желающие повысить уровень своей квалификации получают доступ к соответствующим учебным материалам, а также будут иметь соответствующую базу и хорошие условия труда. <p>✓ Организация сбора и анализ данных по процессу и результатам учения, преподавания, внешних и внутренних условий рисков школьной неуспешности и принятие управленческих решений по результатам анализа.</p> <p>✓ Организация деятельности профессиональных обучающихся сообществ, которые бы вдохновляли учителей на экспериментирование, обсуждение и обмен профессиональными знаниями.</p> <p>✓ Создание организационной структуры, которая находилась бы в гармонии с культурой школы, была направлена на улучшение познавательных возможностей учеников, стимулировала учителей к профессиональному росту.</p> <p>✓ Организация работы с партнерами и внешней средой школы для того чтобы выполнять задачи по профилактике школьной неуспешности, дополняя и увеличивая таким образом свои собственные ограниченные ресурсы</p> <p>✓ Организация межшкольного взаимодействия и сотрудничества (надежный механизм школьного роста и развития)</p> <p>✓ Развитие своих личные, педагогических и лидерские компетенции с помощью формального и неформального образования, а также установление профессиональных связей с коллегами</p> <p>✓ Лидерство (не только для управленческой команды, к нему нужно привлекать всех сотрудников школы).</p>

	Школьный климат, соответствующая организационная культура, взаимодействие с партнерами и внешней средой школы
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование ВСОКО ✓ Организация диагностики качества организации учебного процесса (выделяют показатели качества по следующим направлениям: планирование обучения; процесс обучения; навыки усвоения материала и мотивация; удовлетворение нужд учащихся; оценка работы учащихся как часть процесса обучения; отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями; отслеживание прогресса и достижений; помощь в учебном процессе; ожидаемые результаты и создание условий для их достижения). Определения начального уровня и желаемого. ✓ Сбор и анализ данных по процессу и результатам учения, преподавания (административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др., данные о слабоуспевающих и неуспевающих, об учащихся с рисками учебной неуспешности, данные о профессиональных дефицитах учителей и лучших практиках). ✓ Организация работы с педагогами по результатам диагностики и анализа. ✓ Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по профилактике (ликвидации) школьной неуспешности обучающихся (деятельность психолого-педагогического консилиума, профессиональных сообществ педагогов, родительских сообществ). ✓ Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка учащихся с рисками школьной неуспешности, слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, причин неуспешности. ✓ Организация и диагностика (контроль) деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся. ✓ Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению работы с учащимися с рисками школьной неуспешности, со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, ✓ Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. ✓ Организация помощи неуспевающим, слабоуспевающим учащимся, учащимся с риском школьной неуспешности ✓ ...
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущее оценивание, контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.). ✓ Формулирование в рабочих планах и на уроках, что должны изучить учащиеся, каким образом и когда они должны это сделать, ожидаемые учебные результаты и то, как они будут оцениваться. ✓ Использование результатов оценивания, для определения дефицитов учащихся и планирования их следующих шагов.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через взаимодействие со школьными специалистами, классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность. ✓ Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. ✓ Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса. ✓ Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска. ✓ Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска ✓ Участие в деятельности профессиональных сообществ, повышение профессиональной компетентности
Руководители методических структур	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений. ✓ Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами. ✓ Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.
Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся. Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями). ✓ Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов). ✓ Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска. ✓ Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. ✓ Работа с учителями-предметниками, родителями по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности. ✓ Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем. ✓ Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). ✓ Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности. ✓ Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор, анализ информации по участию учащихся с рисками школьной неуспешности, неуспевающими учащимися в событийном пространстве школы.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы с педагогами и учащимися по результатам анализа ✓ Организация работы профессионального сообщества классных руководителей по преодолению рисков школьной неуспешности через организацию воспитательной работы в классе
Советник директора по воспитанию	Вовлечение учащихся с рисками школьной неуспешности в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты, в событийное пространство школы