

Диагностика проблем неуспешности обучающихся

Пшеницына Марина Борисовна,
психолог

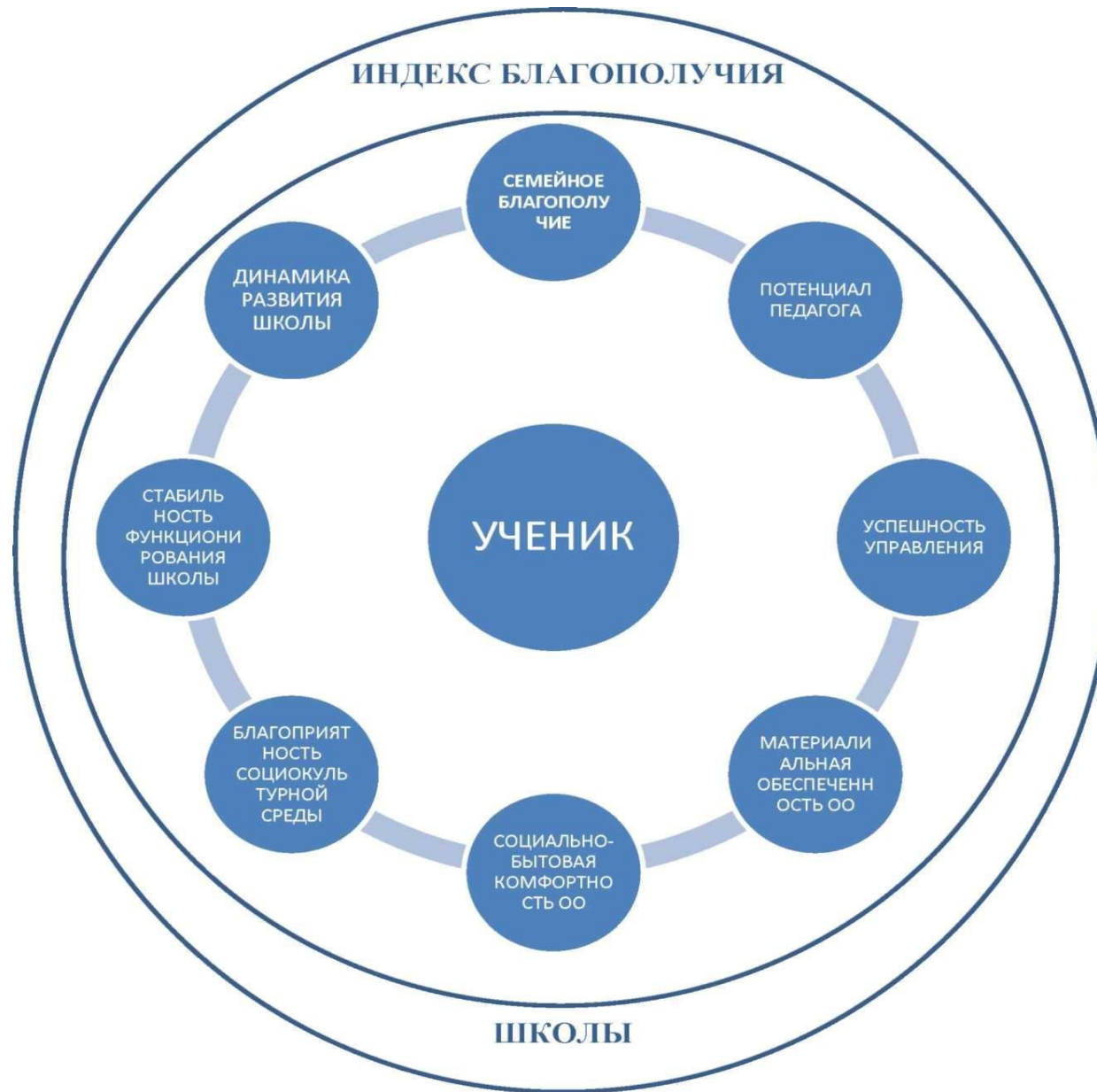


Схема 1. Компоненты школьной среды, влияющие на успешность ученика

Порядок проведения диагностики

1. Директор совместно с психологом школы заполняет матрицы на основе полученных диагностических данных.
2. Высчитывается число и проставляется индикатор (от 1 до 18).

Индикаторы – это доступная наблюдению и измерению характеристика образовательной организации и/или реализуемой ею деятельности, позволяющая судить о других ее характеристиках, не доступных непосредственному исследованию.

3. Определяются уровни относительно индикатора:
от 0 до 6 плюсов – критический уровень (положительная динамика маловероятна)
от 7 до 12 плюсов – допустимый уровень (возможны незначительные положительные изменения)
от 13 до 18 плюсов – оптимальный уровень (возможна значительная положительная динамика)
4. Делается вывод с указанием специфических особенностей конкретной школы.

1. Матрица психолого-педагогического обследования обучающихся

Данную матрицу заполняет классный руководитель совместно с психологом.

За положительный ответ показателя выставляется плюс (+), за отрицательный – минус (-)

№ п/п	Ф.И.О ученика	Отсутствуют неудовлетворительные оценки при проведении промежуточной аттестации	Получает дополнительное образование	Участвует в общественной жизни класса (школы)	Имеет личные достижения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.п.)	Когнитивная сфера						Личностная сфера						Индикатор потенциала	Среднее значение школьных промежуточных оценок			
						Способность:																
						к обобщению, средняя и выше	к сравнению, средняя и выше	к отвлечению, средняя и выше	к анализу , средняя и выше	к синтезу	к выделению, существенных признаков									к абстрагированию	Экстраверсия, средняя и выше средней	Интроверсия, средняя и ниже средней
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

Вывод делается с учетом специфических особенностей конкретной школы.

Для обследования обучающихся при заполнении матрицы 1 предлагается использовать:

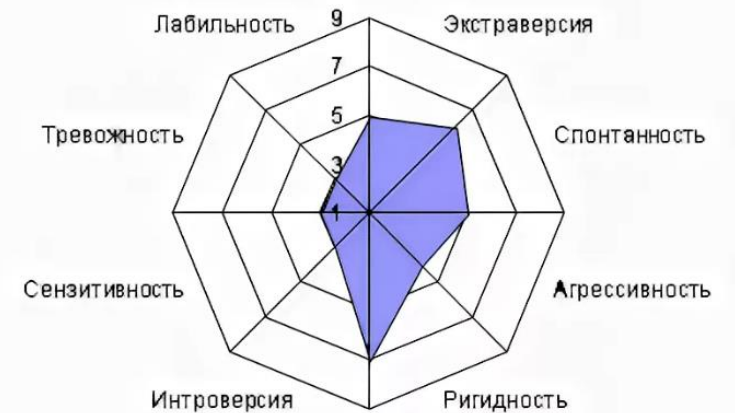
1. Тест-опросник «Индивидуально-типологические свойства личности» (Л.Н. Собчик)

2. Методику «Автономность – зависимость личности к учебной деятельности» в адаптации Г.С. Прыгина.

3. Когнитивные пробы (набор патопсихологических проб в адаптации С.Я. Рубинштейн).

Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК - Результаты



2. Матрица социального обследования родителей детей

Данную матрицу заполняет соц.педагог совместно с классным руководителем

За положительный ответ показателя выставляется плюс (+), за отрицательный – минус (-)

№ п/ п	Ф.И.О Ученика	Мать есть	Отец есть	Образование			Доход выше прожиточ ного минимум а на человека (10 тыс. рублей)	Родитель работает в пределах населенн ого пункта М/О	Семья имеет отдельно е собствен ное жилье, не менее 9 кв.м на человека	Газ в доме (квартире) есть	Вода в доме (квартире) есть	В семье имеется подсобно е/ферме рское хозяйств о	У родителей отсутствует асоциальное поведение (алкоголизм, наркомания, преступлени я) М/О	Эмпатичност ь родителей по отношению к ребенку достаточна	Индикатор благополучия
				СОО М/О	СПО М/О	ВПО М/О									
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
Итого/ Среднее значение															

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

Вывод делается с учетом специфических особенностей конкретной школы

3. Матрица психолого-педагогического обследования педагогов школы

Данную матрицу заполняет заместитель директора совместно с психологом

За положительный ответ показателя выставляется плюс (+), за отрицательный – минус (-)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Возраст до 60 лет	Высшее педагогическое образование	Преподаёт предметы по профилю образования (квалификации)	Имеет дополнительное образование	Повышает квалификацию в срок	Имеет профессиональные достижения (грамоты, награды, дипломы и т.п.)	Имеет особые (высокие) достижения учеников по преподаваемому учителем предмету	Работает в оборудованном кабинете по предмету	Дидактические материалы, литература по предмету достаточны	Имеет отдельное собственное жилье, не менее 9 кв.м на человека в семье	Асоциальное поведение отсутствует (алкоголизм, наркомания)	Этические нормы в школе не нарушает	Правовые нормы не нарушает	Преобладает гуманистический стиль поведения в общении с учениками	Обладает коммуникативной грамотностью	Эмоциональное истощение отсутствует	Деперсонализация отсутствует	Редукция профессиональных достижений низкая	Индикатор потенциала
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Итого/ Среднее значение																				

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

Для обследования педагогов при заполнении матрицы 3 предлагаются психологические пробы:

1. Опросники «Профессиональные установки учителя», «Психологическая компетентность учителя» (в адаптации Л.М. Митиной).
2. «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (методика К. Маслач и С. Джексон, адаптированная Н.Е. Водопьяновой).

4. Матрица анализа управленческой деятельности директора и его заместителей

Данную матрицу заполняет директор

За положительный ответ показателя выставляется плюс (+), за отрицательный – минус (-)

№ п/п	Ф.И.О.	Средний возраст администратора до 60 лет	Высшее педагогическое образование	Имеет дополнительное образование (ГМУ, Менеджмент, Управление персоналом)	Имеются необходимые нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты)	Имеется Программа развития школы	Имеется текст Образовательной программы школы	Имеется текст Программы воспитания учащихся и годового круга традиционных мероприятий	Имеется План внутришкольного контроля	Имеется План работы педагогического совета	Имеется План работы с родителями	Имеется План работы с социальными партнерами	Участие в инновационных проектах	Укомплектованность кадрами (100 %)	Отсутствуют взыскания по расходованию бюджетных средств	Отсутствуют нарушения по охране труда	Отсутствуют предписания санэпиднадзора	Отсутствуют предписания по пожарному надзору	Благоприятный морально-психологический климат	Индикатор успешности управления
1																				
2																				
Итого/ Среднее значение																				

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

5. Матрица оценки материально-технического обеспечения школы

Данную матрицу заполняет директор

За положительный ответ показателя выставляется плюс (+), за отрицательный – минус (-)

Имеются/Имеется																		Индикатор обеспеченности
Учебные кабинеты с автоматизированными местами (не менее трех)	Кабинеты для творческой деятельности (изо, музыка, хореография, проектирования и т.п.)	Лингафонный кабинет	Библиотека, медиатека	Актный зал	Спортивный зал	Спортплощадка	Спортивное оборудование и инвентарь	Оборудованный кабинет начальных классов	Оборудованный кабинет русского языка и литературы	Оборудованный кабинет математики	Оборудованный кабинет физики	Оборудованный кабинет химии	Оборудованный кабинет биологии	Оборудованный кабинет истории и обществознания	Оборудованный кабинет географии	Компьютерный класс	Оборудованный кабинет технологии	

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

Вывод делается с учетом специфических особенностей конкретной школы

6. Матрица оценки социально-бытовых условий школы

Данную матрицу заполняет директор

За положительный ответ показателя выставляется плюс (+), за отрицательный – минус (-)

Здание школы соответствует строительным нормам и правилам (текущий и кап.ремонт произведены)	
Имеется свой участок с необходимым набором оборудованных зон	
Отсутствуют предписания санэпиднадзора (нарушения исправлены)	
Отсутствуют предписания пожарного надзора (нарушения исправлены)	
Отсутствуют предписания трудовой инспекции (по технике безопасности) (нарушения исправлены)	
Имеется транспорт (собственный или доставляющий детей в школу)	
Улично-дорожная сеть в месте расположения школы безопасна (установлены знаки, забор вокруг школы)	
Эксплуатация спортивных сооружений и инвентаря безопасна (имеется соответствующая документация)	
Школа газифицирована	
Имеется система водоснабжения и водоотведения	
Имеется столовая или буфет	
Имеется помещение медицинского назначения	
Имеется учительская	
Имеется гардероб	
Имеются санузлы, места личной гигиены	
Имеется необходимая мебель	
Имеется необходимый хозяйственный инвентарь	
Имеется сеть Интернет	
Индикатор обеспеченности	

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

Вывод делается с учетом специфических особенностей конкретной школы

7. Матрица анализа социокультурного пространства школы

Данную матрицу заполняет директор

За положительный ответ показателя выставляется плюс (+), за отрицательный – минус (-)

Школа находится на территории административного центра	Имеются органы власти	Имеется Дом культуры (клуб, дом творчества и т.п.)	Имеется система дополнительного образования (кружки, секции и т.п.)	Имеется кинотеатр, музей, выставочный зал	Имеется асфальтированная дорога территориального поселения школы	Населенный пункт газифицирован	Населенный пункт имеет водопровод	Имеется уличное освещение	Имеются предприятия	Имеются фермерские хозяйства	Имеются магазины промышленных товаров	Имеются магазины продовольственных товаров	Имеется сельскохозяйственный рынок	Имеется отделение связи	Имеется отделение связи с выходом в Интернет	Имеется храм (православный и др. конфессий)	Имеются социальные партнеры (шефы, попечители, инвесторы и т.п.)	Индикатор благоприятности

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

Вывод делается с учетом специфических особенностей конкретной школы

8. Матрица оценки функционирования школы в текущем учебном году

Данную матрицу заполняет директор совместно с заместителем директора.

За положительный ответ показателя выставляется плюс (+), за отрицательный – минус (-)

Прием учащихся стабилен (ежегодно имеется 1 класс)	
Расписание уроков соответствует утвержденному учебному плану школы	
Внеурочная деятельность соответствует Программе воспитания и социализации школы	
Программа коррекционной работы реализуется	
Нарушения графика учебного процесса отсутствуют	
Педагогические советы проводятся регулярно (наличие протоколов)	
Заседания методобъединений проводятся регулярно (или участие учителей в МО)	
Родительские собрания проводятся регулярно (тематика, подписи присутствующих родителей)	
«Текучка» кадров в течение учебного года отсутствует (приказы директора)	
Программа оздоровления обучающихся реализуется	
Летняя площадка и т.п. имеется	
Эпидемии в школе в течение учебного года отсутствуют	
Чрезвычайные происшествия в школе в течение учебного года отсутствуют	
Система охраны обучающихся имеется	
Сайт школы обновляется	
Обучающиеся, оставленные на второй год обучения, отсутствуют	
Жалобы на школу со стороны родителей отсутствуют	
Ежегодный отчет о самообследовании школы имеется	
Стабильности функционирования школы	

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

Вывод делается с учетом специфических особенностей конкретной школы

9. Матрица оценки динамики развития школы за последние три года

Данную матрицу заполняет заместитель директора.

За положительную тенденцию каждого показателя выставляется плюс (+), за отрицательную – минус (-).

Показатели		Учебный год			Индикатор динамики
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Общая численность обучающихся					
Общая численность обучающихся, успевающих на 4 и 5/ удельный вес в общей численности					
Средний балл ГИА-9 по русскому языку в ОО больше регионального					
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку 9 класс					
Средний балл ГИА-9 по математике в ОО больше регионального					
Средняя оценка ГИА-9 математике					
Численность/удельный вес численности	■ выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
	■ выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
	■ выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
	■ выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
	■ учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
Общая численность педагогических работников					
Численность/удельный вес численности	■ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников				
	■ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Высшая кв. категория в общей численности пед. работников				
	■ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Первая кв. категория общей численности пед. работников				
	■ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет				
	■ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	■ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Итоговый индикатор					

Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

10. Матрица сводных диагностических данных

1. Данную матрицу заполняет руководитель образовательной организации на основе полученных диагностических данных.
2. Приступает ко второму этапу реализации модели повышения качества образовательных результатов

№ Матрицы	Показатели	Индикатор	Уровни		
			критический	допустимый	оптимальный
1.1	Потенциал учащихся				
1.2	Семейное благополучие				
1.3	Потенциал педагога				
1.4	Успешность управления				
1.5	Материальная обеспеченность ОО				
1.6	Социально-бытовая комфортность ОО				
1.7	Благоприятность социокультурной среды ОО				
1.8	Стабильность функционирования школы				
1.9	Динамика развития школы				
	Итого:				

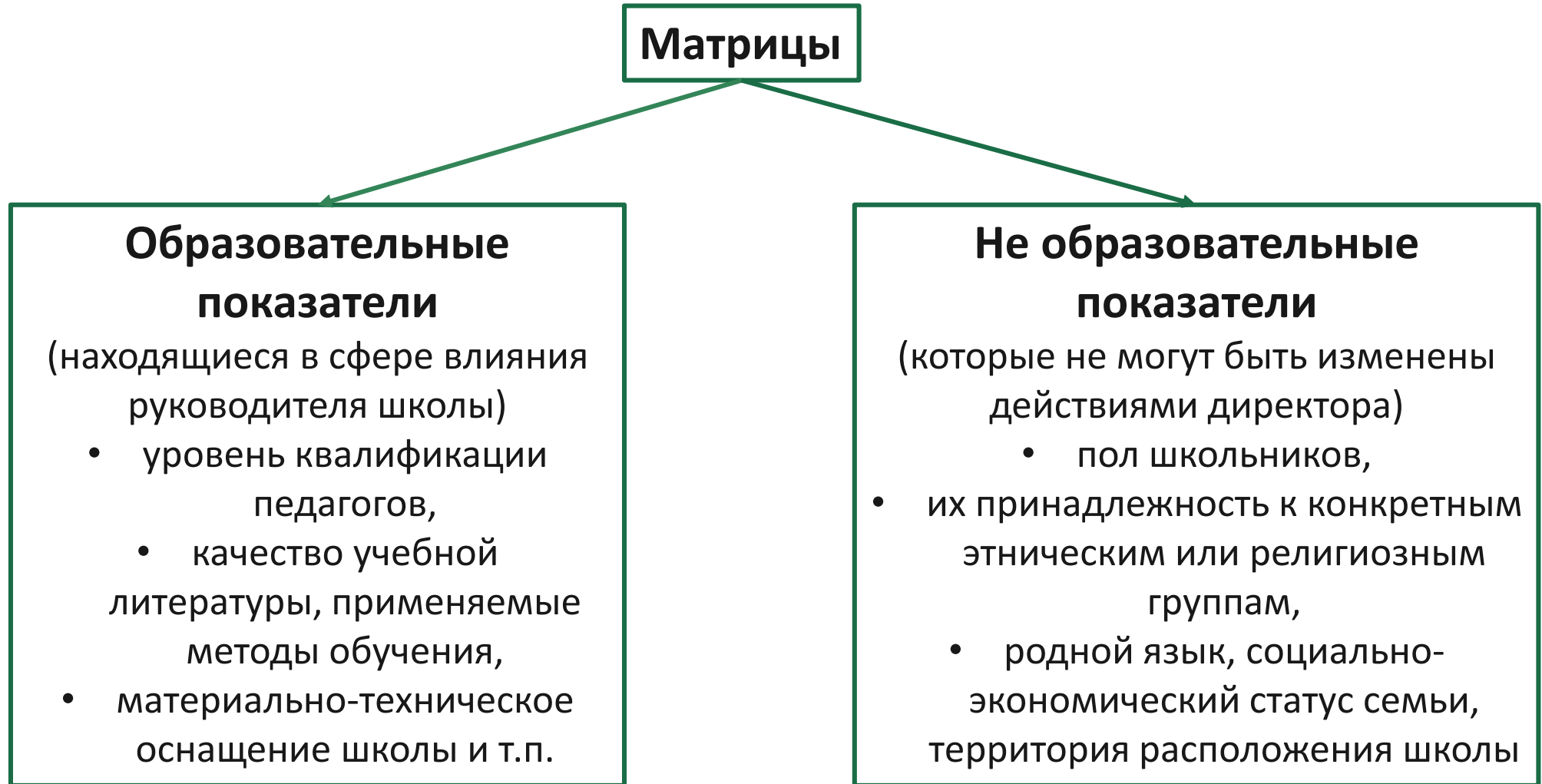
Критический уровень. Значение индикатора от 0 до 6.

Допустимый уровень. Значение индикатора от 7 до 12.

Оптимальный уровень. Значение индикатора от 13 до 18.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

1. Сравните индикатор интеллектуального потенциала каждого ребенка, полученный при заполнении матрицы 1 со средним баллом по предметам. Нормы соответствия указаны в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Отсутствуют неудовлетворительные оценки при проведении промежуточной аттестации	Получает дополнительное образование	Участвует в общественной жизни класса (школы)	Имеет личные достижения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.п.)	Когнитивная сфера						Личностная сфера						Индикатор потенциала	Среднее значение школьных промежуточных оценок
						Способность:													
						к обобщению, средняя и выше	к сравнению, средняя и выше	к отвлечению, средняя и выше	к анализу, средняя и выше	к синтезу	к выделению, существенных признаков	к абстрагированию	Экстраверсия, средняя и выше средней	Интроверсия, средняя и ниже средней	Агрессивность, ниже средней	Ригидность, средняя и ниже средней	Уровень тревожности, невысокий		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Индикатор интеллектуального потенциала ученика	0–4,5	4,6–9	9,1–13,5	13,6–18
Балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

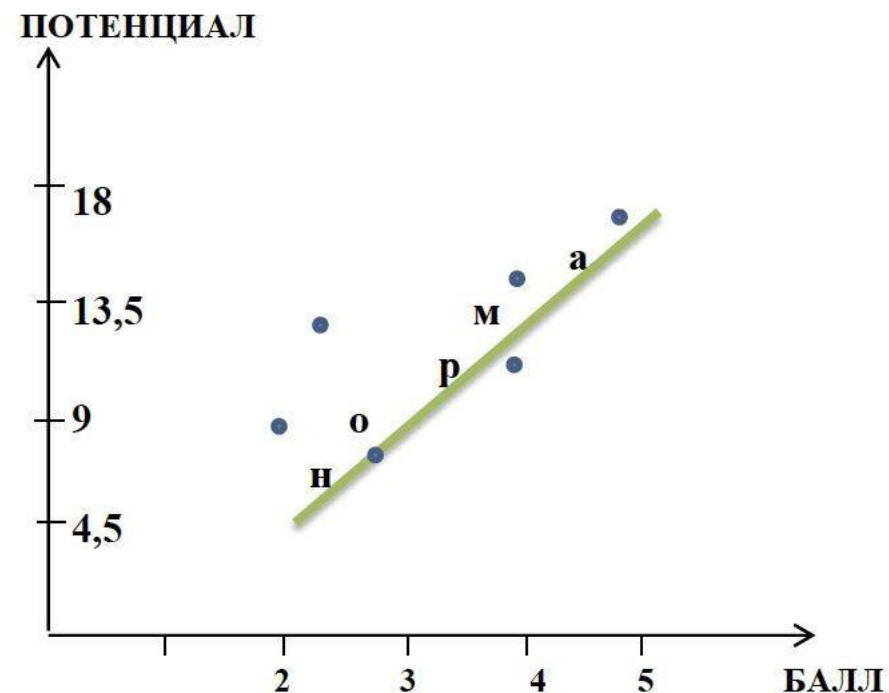
2. Заполните таблицу:

№ п/п	ФИО ученика	Индикатор потенциала	Средний балл	Отметка о соответствии успеваемости потенциалу (+ или –)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

3. Выделите в таблице фамилии учеников с несоответствием интеллектуального потенциала и успеваемости. Нанесите данные на график, который покажет отклонения от нормы:

№ п/ п	ФИО ученика	Индикатор потенциала	Средний балл	Отметка о соответствии успеваемости потенциалу (+ или –)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				



Составьте список учеников, у которых наблюдается несоответствие среднего значения школьных промежуточных баллов и потенциала (ученики группы риска).

Определите долю учеников группы риска (Дгр) по отношению к общему количеству учеников по формуле:

$$Дгр = \frac{\text{кол} - \text{во учеников группы риска}}{\text{общее кол} - \text{во учеников}}$$

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

4. Определите уровень семейного благополучия учеников группы риска, используя данные матрицы 2.

№ п/п	Ф.И.О. Ученика	Мать есть	Отец есть	Образование			Доход выше прожиточного минимума на человека (10 тыс. рублей)	Родитель работает в пределах населенного пункта	Семья имеет отдельное жилье, не менее 9 кв.м на человека	Газ в доме (квартире) есть	Вода в доме (квартире) есть	В семье имеется подсобное/фермерское хозяйство	У родителей отсутствует асоциальное поведение (алкоголизм, наркомания, преступления)	Эмпатичность родителей по отношению к ребенку достаточна	Индикатор благополучия
				СОО	СПО	ВПО									
				М/О	М/О	М/О		М/О					М/О		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
Итого/ Среднее значение															

Заполните таблицу

Таблица 3. Уровень семейного благополучия учеников группы риска

№ п/п	ФИО ученика группы риска	Значение индикатора семейного благополучия	Уровень семейного благополучия: до 6 – критический 6–12 – допустимый 13–18 – оптимальный
1.			
2.			
3.			

Определите долю учеников группы риска с критическим уровнем семейного благополучия (Дкр) по отношению к общему количеству учеников группы риска по формуле:

$$\text{Дкр} = \frac{\text{кол} - \text{во учеников группы риска с критическим уровнем семейного благополучия}}{\text{общее кол} - \text{во учеников группы риска}}$$

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

5. Согласно таблице 1

Индикатор интеллектуального потенциала ученика	0–4,5	4,6–9	9,1–13,5	13,6–18
Балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

определите несоответствие интеллектуального потенциала и успеваемости проблемных учеников по основным предметам естественно-математического цикла и гуманитарного цикла заполнив таблицы

№ п/п	ФИО ученика	Индикатор интеллектуально го потенциала	Предметы ЕМЦ	Балл по предмету
1.			Математика	
			Химия	
			География	
			Биология	
2.			Математика	
			Химия	
			География	
			Биология	
3.			Математика	
			Химия	
			География	
			Биология	
4.			Математика	
			Химия	
			География	
			Биология	

№ п/п	ФИО ученика	Индикатор интеллектуально го потенциала	Предметы ЕМЦ	Балл по предмету
1.			Русский язык	
			Литература	
			История	
			Иностранный язык	
2.			Русский язык	
			Литература	
			История	
			Иностранный язык	
3.			Русский язык	
			Литература	
			История	
			Иностранный язык	
4.			Русский язык	
			Литература	
			История	
			Иностранный язык	

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

6. Составьте список преподавателей тех предметов, по которым средний балл ученика не соответствует его интеллектуальному потенциалу.

Заполните таблицу:

№ п/п	ФИО преподавателя «проблемного предмета»	Индикатор потенциала педагога (получен при заполнении матрицы 2)	Уровень потенциала педагога: до 6 – критический 6–12 – допустимый 12–18 – оптимальный

Нанесите данные на график, который покажет характер распределения педагогического потенциала по уровням:



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Сделайте общие выводы используя показатели (обучающиеся):

1. Количество учеников группы риска:_____
2. Доля учеников группы риска по отношению к общему количеству учеников:_____
3. Количество учеников группы риска с критическим уровнем семейного благополучия:_____
4. Количество учеников группы риска с допустимым и оптимальным уровнем семейного благополучия:_____
5. Доля учеников группы риска с критическим уровнем семейного благополучия по отношению к общему количеству учеников группы риска:_____
6. Количество учеников группы риска, показавших наличие склонности к предметам ЕМЦ:_____
7. Количество учеников группы риска, показавших наличие склонности к предметам ГЦ:_____
8. Количество учеников группы риска, показавших отсутствие склонности к предметам гуманитарного и естественно-математического циклов:_____
9. Количество учеников, которым необходима дополнительная поддержка:_____

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Если уровень потенциала педагога допустимый или критический

Выделите проблемные показатели профессионального педагогического потенциала заполнив таблицу:

№ п/п	Группы показателей	Показатели потенциала педагога	Кол-во педагогов, имеющих положительное значение данного показателя
1.	Внутренние	Возраст до 60 лет	
		Высшее педагогическое образование	
		Наличие дополнительного образования	
		Наличие профессиональных достижений	
2.	Внешние	Преподавание предметов по профилю образования	
		Наличие дидактических материалов, литературы по предмету	
		Наличие оборудованного кабинета по предмету	
		Наличие отдельного собственного жилья	
3.	Нормы	Соблюдение этических норм	
		Соблюдение правовых норм	
		Отсутствие асоциального поведения	
4.	Профессиональные	Повышение квалификации в срок	
		Наличие особых достижений учеников по преподаваемому учителем предмету	
		Наличие коммуникативной грамотности	
5.	Психологические	Преобладание гуманистического стиля поведения в общении с учениками	
		Отсутствие эмоционального истощения	
		Отсутствие деперсонализации	
		Низкая редукция профессиональных достижений	

Проанализируйте данные таблицы,
ответив на вопросы:

1. По каким показателям у педагогов наблюдается наименьшее количество положительных значений?
2. К какой группе относятся данные показатели?
3. Возможно ли повлиять на значение данных показателей?
4. Если да, то какие управленческие решения необходимо принять?

Составьте список управленческих решений, способных скорректировать значение общих проблемных показателей педагогического потенциала.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Сделайте общие выводы используя показатели (педагоги):

1. Доля педагогов, имеющих оптимальный уровень профессионального потенциала, по отношению к общему количеству педагогов: _____

2. Доля педагогов, имеющих допустимый уровень профессионального потенциала, по отношению к общему количеству педагогов: _____

3. Доля педагогов, имеющих критический уровень профессионального потенциала, по отношению к общему количеству педагогов: _____

4. Преобладающий в педагогическом коллективе уровень профессионального потенциала: _____

5. Количество педагогов, имеющих допустимый и критический уровень профессионального потенциала: _____.

6. Общие проблемные показатели профессионального потенциала педагогов

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

На основании результатов комплексной диагностики состояния школы, сделанным выводам определите причины неуспешности школьников в обучении.

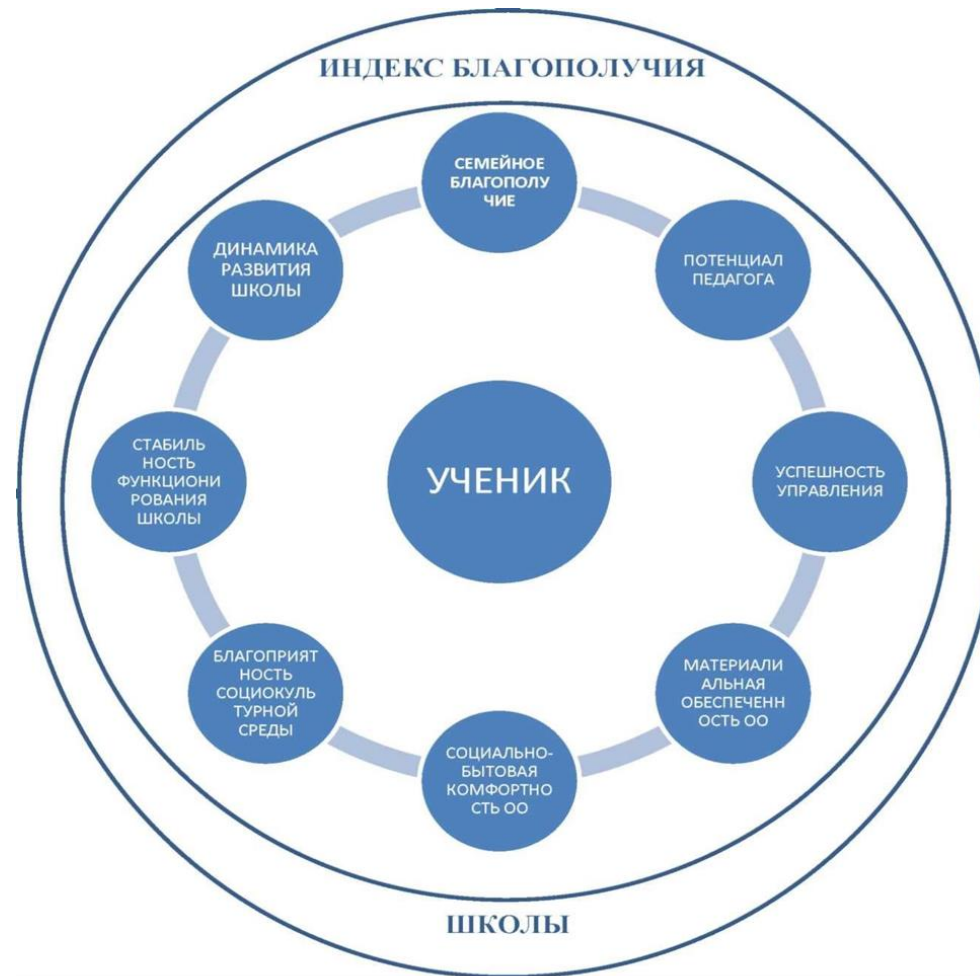


Схема 1. Компоненты школьной среды, влияющие на успешность ученика

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПО ПОИСКУ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Примерный план деятельности школы по повышению образовательных результатов

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
1.	Проведение комплексной диагностики результатов образовательной деятельности школы			
2.	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников школы			
3.	Вовлечение родительской общественности в мероприятия, способствующие повышению образовательных результатов			
4.	Мероприятия по обмену опытом между школами-партнерами			
5.	Выработка педагогическим коллективом и родителями, неукоснительная поддержка правил и процедур, принятых на уроке			
6.	Внедрение в практику внутришкольной и классной систем оценивания образовательных результатов, новых оценочных процедур			
7.	Разработка Программы повышения качества образования в школе			
8.	Реализация Программы повышения качества образования в школе			

КОНТАКТЫ

