

Материалы для диагностики профессиональных компетенции руководителей школ

Исследование стиля саморегуляции поведения: опросник

«Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) (методика В. И. Моросановой)

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) позволяет диагностировать стиль саморегуляции по шести шкалам:

- умение регулировать процессами планирования (Пл);
- умение моделировать проект (М),
- умение программировать (Пр),
- умение оценивать результаты (Ор),
- гибкость (Г);
- самостоятельность (С) [8].

Утверждения опросника построены на типичных жизненных ситуациях и не имеют непосредственной связи со спецификой какой-либо профессиональной или учебной деятельности.

Цель методики - это диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.

Опросник ССПМ состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Методика содержит утверждения, которые характеризуют как регуляторный процесс личности, так и регуляторно-личностные качества человека.

Инструкция:

Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: "Верно", «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов. Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

Стимульный материал:

	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.				
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.				
3. Стараюсь всегда приходить вовремя, но, тем не менее, часто опаздываю.				
4. Придерживаюсь девиза “Выслушай совет, но сделай по-своему”.				
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.				
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.				
7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.				
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.				
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.				
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.				

11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.				
12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.				
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является “Семь раз отмерь, один раз отрежь”.				
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.				
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.				
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.				
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.				
18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.				
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.				
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.				
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.				
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.				
23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.				
24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов				
25. Люблю перемены в жизни, смену				

обстановки и образа жизни.				
26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.				
27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.				
28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.				
29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.				
30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.				
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко слеую чужим советам.				
32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.				
33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.				
34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.				
35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.				
36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.				
37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.				
38. Редко отступаю от начатого дела.				

39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.				
40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих моих действиях.				
41. Про меня говорят, что я "разбрасываюсь", не умею отделить главное от второстепенного.				
42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.				
43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.				
44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.				
45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.				
46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.				

Обработка результатов исследования

Ключ к опроснику:

Ответы, совпадающие с ключом - 1 балл

Название шкалы	Положительные ответы (верно, пожалуй верно)	Отрицательные ответы (пожалуй неверно, неверно)
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42
Моделирование	11, 37, 25	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41
Программирование	12, 20, 29, 38, 43	5, 9, 32
Оценивание результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39

Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18,
Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34
Общий уровень саморегуляции	1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46	3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42

Уровневая выраженность показателей

Название шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Самостоятельность			
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	33

Общий уровень саморегуляции.

Высокий уровень - более 33 баллов. Средний уровень – 24-32 балла.

Низкий уровень – менее 23 баллов.

Высокий уровень - более 33 баллов.

Необходимо отметить Вашу высокую сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно, способны выделять значимые условия достижения целей. Все это говорит об умении управлять проектами. У Вас есть потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, адекватная самооценка, гибко и адекватно реагируете на изменение условий. При высокой мотивации достижения вы способны формировать такой

стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели.

Средний уровень - 24-32 балла.

Вы склонны действовать импульсивно, не всегда самостоятельно готовы сформировать программу действий, часто сталкиваетесь с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и действуете путем проб и ошибок. Можно предположить, что снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

Низкий уровень – ниже 23 баллов.

Слабо развита потребность в планировании, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование не продумываете собственные проекты, цели выдвигаются вами ситуативно и обычно не самостоятельно.

Потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, это зависит от ситуации и мнения окружающих людей, что негативно сказывается на реализации проектов.

Планирование

Высокий уровень – более 7 баллов. Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Высокий уровень – более 7 баллов.

Необходимо отметить сформированную потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Сформированы индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, в целом характерно осознанное планирование собственной деятельности, но из-за недостаточности четкости в планировании не всегда поставленная цель достигается.

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие люди предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Моделирование

Высокий уровень – более 7 баллов. Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Высокий уровень – более 7 баллов.

У Вас адекватные представления о внешних и внутренних значимых условиях деятельности, поэтому способны выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым

целям.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Вы способны моделировать собственную деятельность адекватно внешним и внутренним условиям деятельности, но вы не всегда замечаете изменения текущей ситуации, что может привести к неудачам.

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Низкий уровень сформированности процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий.

Программирование

Высокий уровень – более 7 баллов. Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – менее 4 баллов.

Высокий уровень – более 8 баллов.

У вас высокий уровень программирования деятельности, Вам свойственно продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех.

Средний уровень – 5-7 баллов.

У Вас относительно высокий уровень развитости осознанного программирования своих действий, но вам порой не хватает интуиции для коррекции программы действий при неадекватности полученных результатов целям деятельности.

Низкий уровень – менее 4 баллов.

Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании продумывать последовательность своих действий. Вы склонны действовать импульсивно, путем проб и ошибок.

Оценивание результатов

Высокий уровень – более 7 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов. Низкий уровень – менее 3 баллов.

Высокий уровень – более 7 баллов.

Для Вас характерны адекватность самооценки, оценки результатов своей деятельности и поведения.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Вы адекватно оцениваете как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируетесь к изменению условий. Но увеличение объема работы и возникновение внешних трудностей могут негативно сказаться на Ваших результатах.

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, часто не замечаете свои ошибки, не критичны к своим действиям. При увеличении объема работы и возникновении внешних трудностей резко ухудшается качество Ваших результатов.

Гибкость

Высокий уровень – более 8 баллов. Средний уровень – 5-7 баллов.

Низкий уровень – менее 4 баллов.

Высокий уровень – более 8 баллов.

Вы способны легко перестраивать, вносить коррективы в проект. При возникновении непредвиденных обстоятельств легко перестраиваете планы и программы исполнительских действий и поведения, способны адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Средний уровень – 5-7 баллов.

У Вас относительно высокий уровень регуляторной гибкости, то есть способности вносить изменения в проект при изменении внешних и внутренних условий. В быстро меняющейся ситуации бывает так, что не успеваете своевременно планировать и перестроить деятельность.

Низкий уровень – менее 4 баллов.

В динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуете себя неуверенно, с трудом привыкаете к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни. В результате у Вас неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Самостоятельность

Высокий уровень – более 7 баллов. Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Высокий уровень – более 7 баллов.

Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует о Вашей автономности в организации деятельности.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Средний показатель по шкале самостоятельности свидетельствует о том, что Вы достаточно автономны в принятии управленческих решений, но оценка окружающих, позиция других может вас сбить с толку и вы можете следовать за другими, о чем потом часто жалеете.

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Низкие показатели по шкале самостоятельности гласят о зависимости от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, часто некритично следуете чужим советам.

**Опросник полноты состава запланированных действий по работе с
неуспевающими обучающимися и по проектированию системы профилактики
школьной неуспешности**

№	Состав действий	Да / нет	Испытываем сложности/какие?
1.	Определен функционал участников системы профилактики учебной неуспешности		
2.	Проведена диагностика проблем неуспешности обучающихся		
3.	Результаты диагностики обобщены; систематизированы основные причины школьной неуспешности		
4.	Сформирован банк данных о обучающихся с риском учебной неуспешности		
5.	Внесены изменения во ВСОКО на основе данных диагностики		
6.	Разработан общешкольный план мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности с учётом результатов диагностики		
7.	Спланировано содержания методической работы по профессиональному развитию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами		
8.	Организована работа педагогических сообществ, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся		
9.	Составлены планы совещаний, работы консилиума, методических и педагогических советов; деятельности методических школьных объединений, проблемных групп.		
10.	Разработана циклограмма взаимодействия педагогических структур организации в рамках плана мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности		

11.	Определены механизмы профилактики учебной неуспешности		
12.	Разработаны методические материалы, документы отчётности, наблюдений за неуспевающими учениками		
13.	Разработаны и реализуются адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.		
14.	Организована работа по реализации мер индивидуальной поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности в учебной, внеурочной и воспитательной работе с использованием комплекса психолого-педагогических средств		
15.	Систематизирован и обобщен накопленный опыт работы по профилактике школьной неуспешности. Разработан план по обмену опытом.		
16.	Организована работа по оптимизации школьного климата в целях поддержки детей группы риска		
17.	Организовано взаимодействие с родителями обучающихся в целях обеспечения своевременной обратной связи и включение их в образовательный процесс.		
18.	Разработаны критерии эффективности работы по профилактике школьной неуспешности		
19.	Приняты управленческие решения по итогам оценки эффективности работы по профилактике школьной неуспешности на основе разработанных критериев		