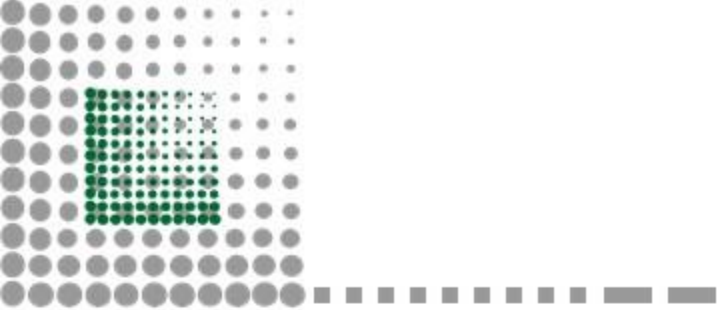


Адаптивные педагогические практики

Н.А. Шалимова, декан факультета
управления, к.п.н.



Профилактика школьной неуспешности: управленческий аспект

1. Система управления профилактикой школьной неуспешности. Критерии эффективности работы по профилактике школьной неуспешности

 Система управления профилактикой школьной неуспешности_03_04.pdf

2. Основы управления рисками школьной неуспешности обучающихся

 Управление_риски.pdf

 Риски_таблица.pdf

 Роли и обязанности.pdf

3. Управленческие аспекты объективности оценки знаний обучающихся

 Управленческий аспект_объективность.pdf

4. Диагностика проблем неуспешности обучающихся

 Презентация-Диагностика-проблем-неуспешности-обучающихся.pdf

 Лекция-Диагностика-проблем-неуспешности-обучающихся.pdf

 Диагностика-обучающихся.pdf

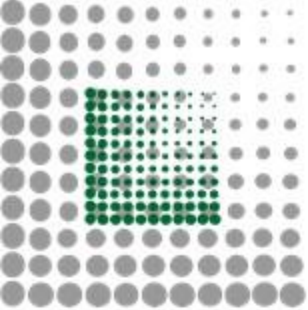
 Диагностика-педагогов.pdf

 Методики.pdf

Задание по итогам изучения управленческого модуля:

разработать алгоритм управленческой деятельности по проектированию системы профилактики школьной неуспешности, исходя из потребностей школы (комментарии в презентации)

 Задание_КПК_Директория.pptx

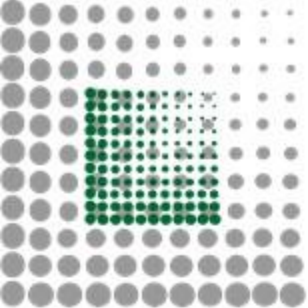


Задание: разработка алгоритма управленческой деятельности по проектированию системы профилактики школьной неуспешности

Анализ образовательных результатов в целях оценки исходных внутренних данных и внешних факторов	Аналитическая справка
Поставка цели и выявление рисков снижения образовательных результатов	Концептуальный документ
Мотивация сотрудников	Управленческие решения: система мероприятий
Выбор оптимального пути достижения цели и необходимых ресурсов: управленческое решение	Управленческие решения по преодолению рисков
Организация деятельности по достижению цели	Формирование организационно-управленческих структур
Разработка плана действий: определить состав действий, обозначить временные рамки для каждого действия, выбрать ответственных и рассчитать, сколько ресурсов потребуется	План мероприятий/дорожная карта
Получение информации о ходе выполнения задач, её обработка и систематизация	Организация контроля и корректировка процесса

**Расписание 2 сессии КПК «Профилактика школьной неуспешности:
управленческий аспект» (в рамках проекта «Директория успеха»)
05-28 ноября**

Дата	Время	Тема	Преподаватель
05.11	14.00	Адаптивные педагогические практики	Шалимова Н.А., декан факультета управления, к.п.к.
13.11	14.00	<u>Школьный климат</u> как условие профилактики школьной неуспешности	<u>Адоевцева И.В.</u> , декан факультета , к.п.к.
21.11	14.00	Инструментализация ВСОКО	<u>Гольцова А.А.</u> , проректор
25.11	14.00	Технологии работы с детьми с ОВЗ	Смирнова Н.Н., методист отдела сопровождения коррекционного образования
28.11	14.00	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из группы риска.	Иванова Е.А., заведующий отделом коррекционного образования

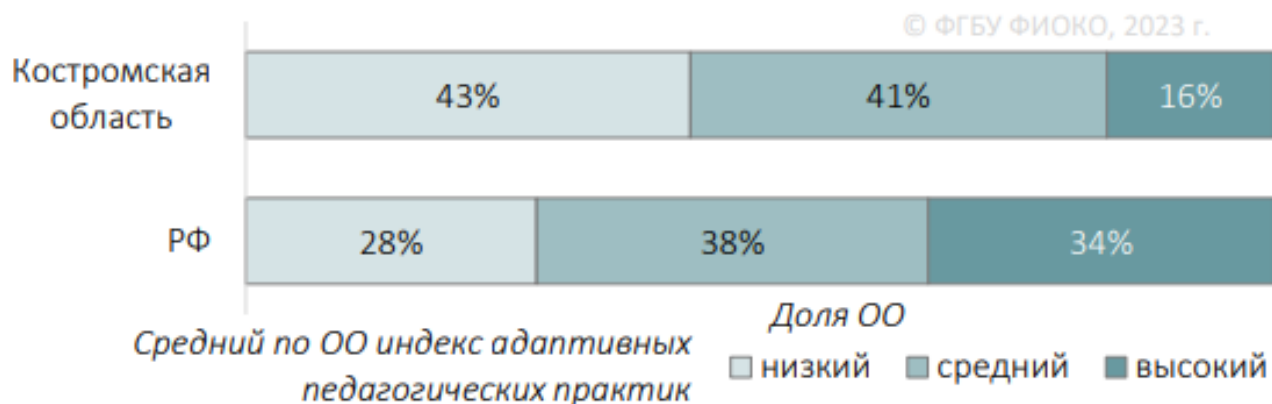


Региональная оценка по модели PISA-2022:
Костромская область
Индекс применения учителями адаптивных
педагогических практик

- Планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса;
- оказание учителем индивидуальной помощи, если у обучающихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания;
- изменение структуры урока, если тему урока большинство обучающихся считают сложной для понимания.

Индекс применения учителями адаптивных педагогических практик

На Рис. 11 показано распределение ОО по данному показателю в общероссийской и региональной выборках. Доля ОО Костромской области с высоким уровнем адаптивных практик примерно в два раза ниже, чем аналогичный показатель в общероссийской выборке (16% против 34%), а доля ОО с низким уровнем адаптивных практик – заметно выше (43% против 28%).



Индекс применения учителями адаптивных педагогических практик

Таблица 8. Распределение ответов обучающихся Костромской области на вопросы о практиках индивидуализации обучения

		Никогда или почти никогда	На некоторых уроках	На многих уроках	На каждом уроке или почти на каждом уроке
Преподаватель оказывает индивидуальную помощь, если у учащегося возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания	РУ	11%	29%	37%	24%
	МА	9%	26%	33%	32%
Преподаватель планирует урок в соответствии с потребностями и уровнем подготовки моего класса	РУ	12%	28%	35%	25%
	МА	15%	26%	31%	28%
Преподаватель меняет структуру урока, если тему урока большинство учащихся считают сложной для понимания	РУ	27%	32%	25%	15%
	МА	25%	30%	25%	20%

Индекс применения учителями адаптивных педагогических практик

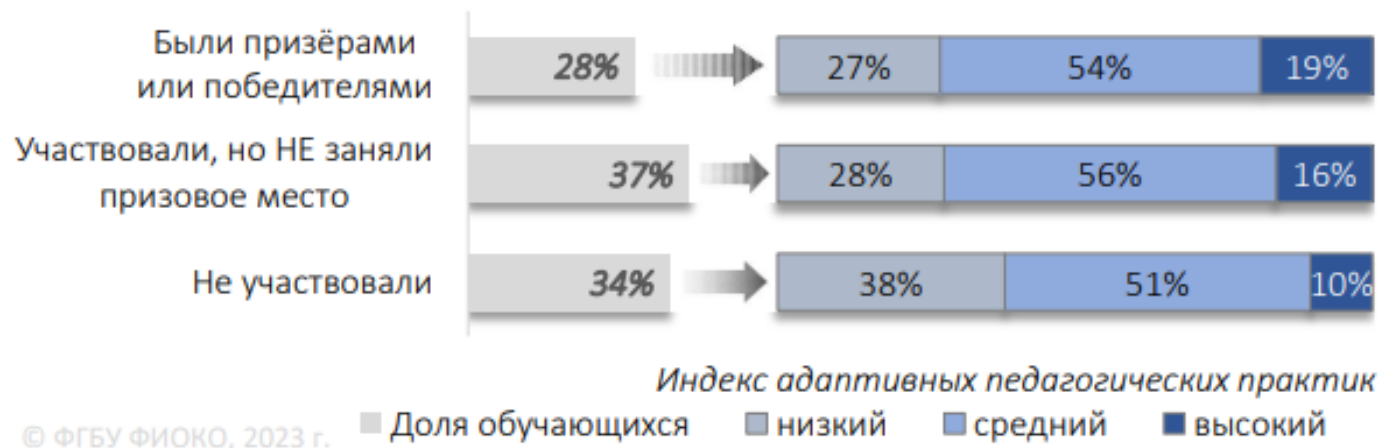


Рис. 12. Оценка адаптивных педагогических практик и участие в предметных олимпиадах обучающихся Костромской области

Построение собственного образовательного процесса

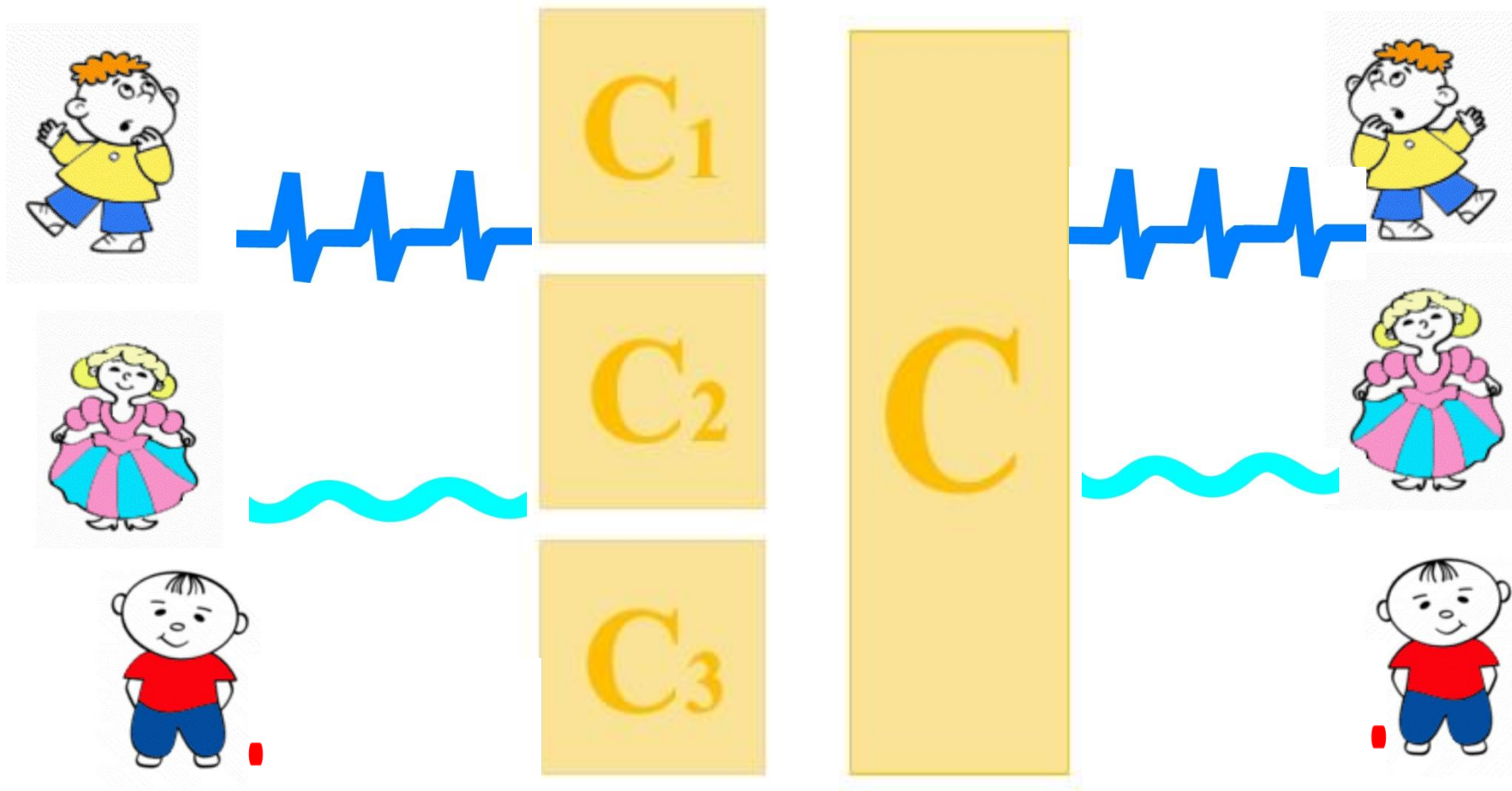
Индивидуализация

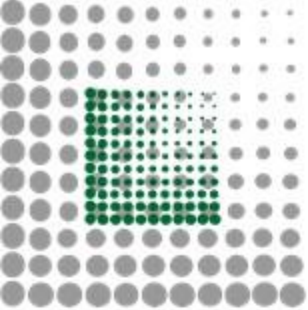
*Индивидуальный
подход*



Индивидуализация

Индивидуальный подход





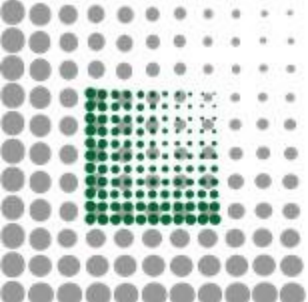
Сопровождение процесса индивидуализации в образовании

Индивидуальный подход

- Есть нормы
- Ищем индивидуальный «ключик»
- Результат - достижение каждым нормы

Индивидуализация

- Проявляем интерес, вопрос, намерения
- Среда для его реализации
- Результат - расширение границ, построение новых возможностей



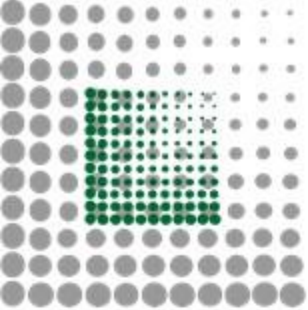
Какова цель индивидуализации?

- Учет **индивидуальных различий** для лучшей реализации общих , единых для всех целей обучения
- Противодействие **нивелированию** личности
- Предоставление учащимся возможности **выбора образовательного маршрута**
- Формирование **устойчивых интересов, склонностей и способностей** для максимального развития в избранном направлении продолжения образования и избираемой профессии

Что лежит в основе индивидуализации образования?

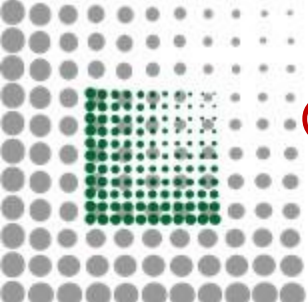
- Активность
- Самостоятельность
- Инициативность





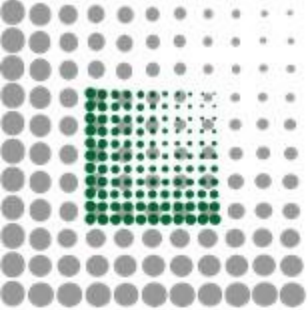
Что обеспечивает индивидуализацию в образовательном процессе?

- Выбор содержания обучения соответствующего уровня, но не ниже обязательного, заданного стандартом
- Сочетание дифференциации и индивидуализации
- Разработка структуры учебной деятельности и образовательной программы учащегося
- Овладение обучающимися опытом деятельности различного типа: коммуникативного, когнитивного, трудового, эстетического, нравственного



Средства, обеспечивающие индивидуализацию

- Комплексная развивающая диагностика.
- Индивидуальная программа образования, индивидуальный образовательный маршрут.
- Переориентация учебного плана на индивидуальные запросы школьников.
- Возможность самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов (базовые, углубленные), форм обучения.
- Выбор дополнительных образовательных услуг.
- Самостоятельное определение тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.



Образовательные предложения

Учебные программы
различных
образовательных
организаций

Образовательные
события: конференции,
семинары, форумы,
круглые столы и т.д

Учебные тренинги,
практикумы, интенсивы
для освоения
определенной области
знания

Различные
образовательные услуги в
пространстве Интернета

Осознанный заказ к обучению

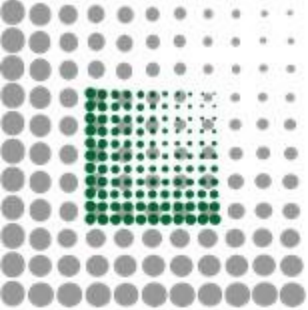


Индивидуальная образовательная траектория (маршрут)

- «Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности»



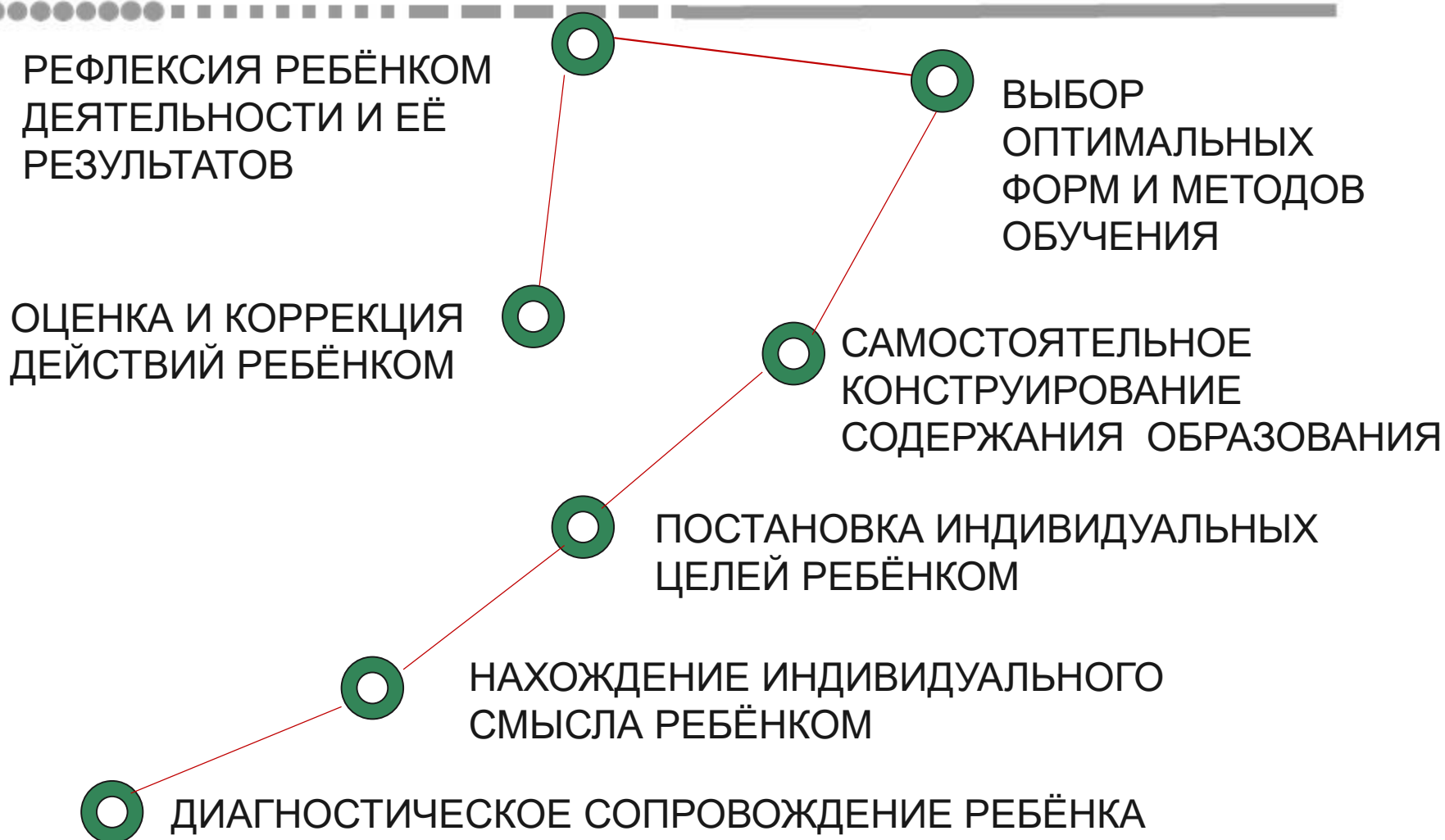
А. В. Хуторской

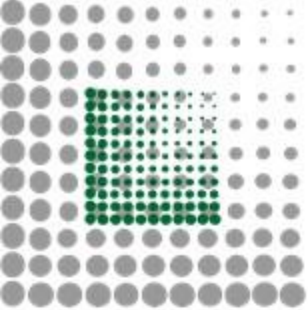


Навыки самообучения необходимые школьнику

1. Умение задавать корректные вопросы.
2. Умение находить себе помощь без обращения к учителю.
3. Умение оценивать своё понимание учебного материала и свои достижения.
4. Умение выстраивать траектории ликвидации пробелов.

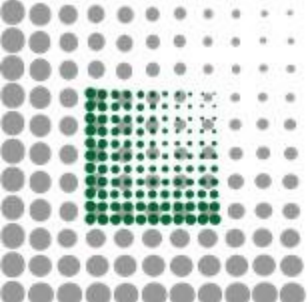
ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА





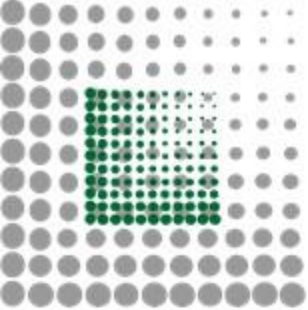
ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

- **Конкретный опыт** – стремление учиться на конкретных моделях путём освоения практических алгоритмов и методик
- **Рефлексия** – желание самостоятельно оценивать представленный опыт или его теоретическое описание, вырабатывать собственное мнение по каждой изучаемой проблеме
- **Концептуализация** – потребность в теоретическом обосновании фактов и явлений действительности, восприятие только того знания, которое вписывается в доказательную концепцию
- **Активное экспериментирование** – самостоятельное экспериментирование как источник нового знания и нового опыта, желание учиться на собственных ошибках и удачах, ценным представляется только тот опыт, который получен самостоятельно



Соотношение педагогических средств учителя и индивидуального стиля деятельности ученика

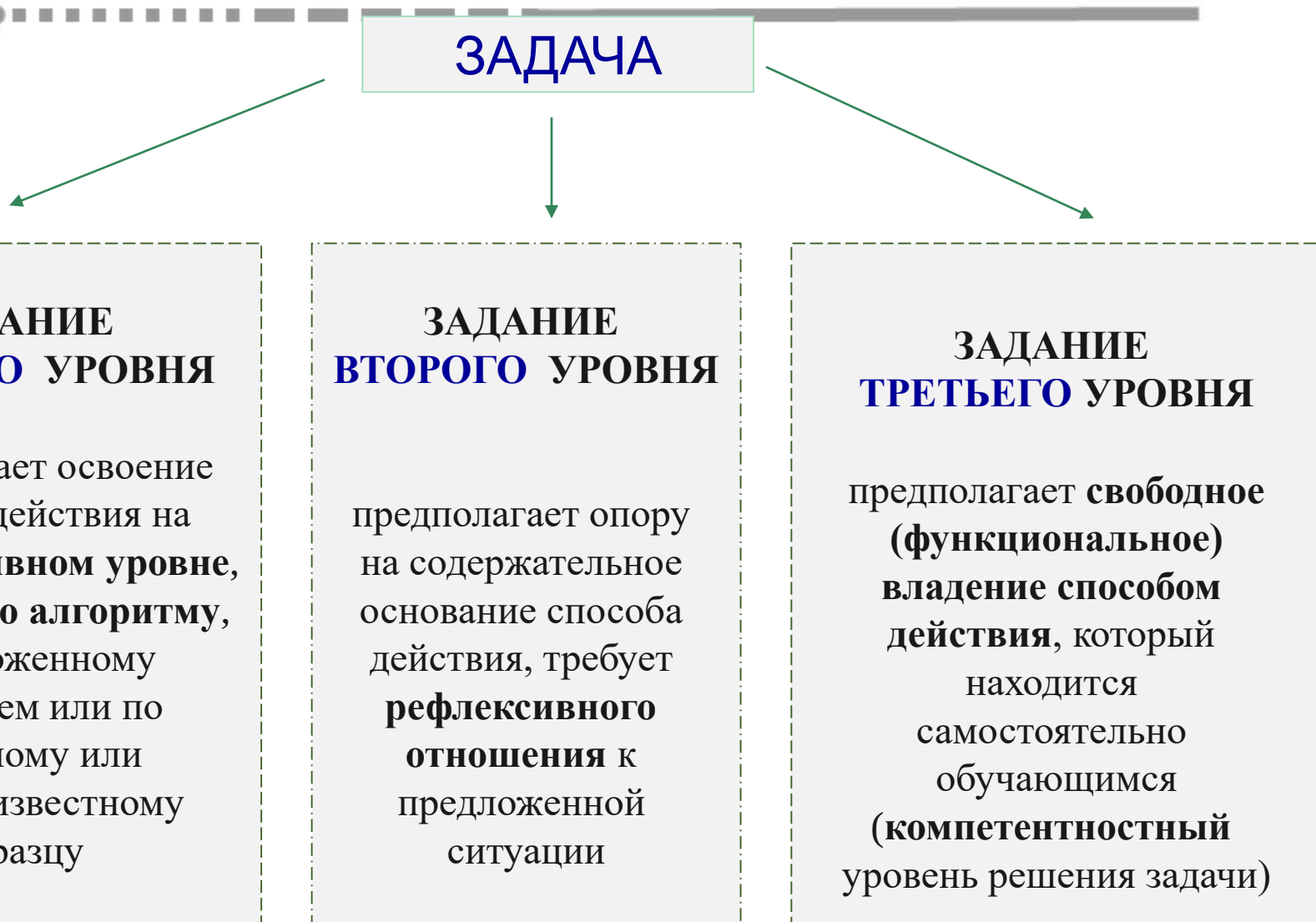
Элементы индивидуального стиля деятельности ученика	Коммуникативная деятельность	Ценностно-ориентационная и рефлексивно-оценочная деятельности	Учебно-познавательная деятельность	Креативно-преобразовательная деятельность
Педагогические средства учителя (дополняющие методические приёмы и техники)	Практические задания, моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, практикумы, упражнения, творческие задания, практикум коммуникации, социально-значимые практики	Дискуссии, дебаты, эссе, дискуссии, дебаты, гражданский форум, проблемные задания (с обсуждением ценностно-этических проблем)	Анализ текстов, групповые дискуссии по проблемным вопросам, кластер, анализ, инсерт, графические органайзеры (для сравнения, анализа, определения и решения проблемы), составление карты мыследеятельности, мозговой штурм	Проектные методики (проекты всех типов и видов), исследование, кейс-метод

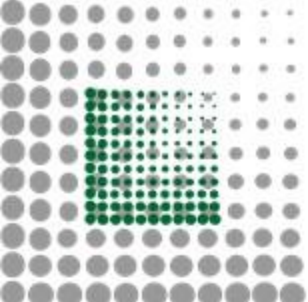


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА

1. Определение на основе диагностики индивидуального стиля деятельности обучающегося.
2. Подготовка заданий в зависимости от индивидуального стиля обучения.
3. При разработке задания используется принцип трёхуровневой предметной задачи. Ученикам предлагается выбрать любой уровень сложности выполнения задания.
4. Разработка критериев и инструментария оценивания заданий, критерии и инструментарий оценивания учащимся предлагается вместе с заданием.

КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЁХУРОВНЕВОЙ ЗАДАЧИ



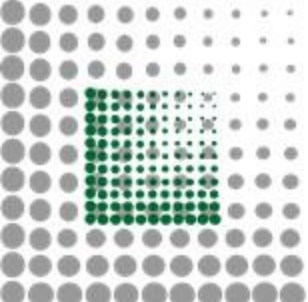


Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

Познакомьтесь с основными положениями реформы отмены крепостного права (предлагаются источники, указывается, где и что надо прочитать, изучить).

Ответьте на вопросы:

- Как изменялось правовое положение крестьян после реформы? Какие права они получили? Становились ли они равноправными с другими сословиями?
- Как была организована система местного крестьянского самоуправления в сельском обществе и волости?
- Что такое временнообязанные отношения? Для чего они вводились? Когда прекращались?
- Как и зачем была организована деятельность мировых посредников?
- Как происходило наделение крестьян землёй в чернозёмных и нечернозёмных губерниях?
- Как и почему различались условия освобождения крестьян в чернозёмных и нечернозёмных губерниях?
- Чьи интересы (помещиков или крестьян, крестьян в чернозёмных или нечернозёмных губерниях) учитывались в большей степени и почему?



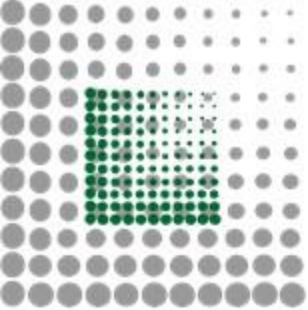
Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

Подготовьте выступление на научной конференции по теме «Отмена крепостного права: основные положения реформы»

- В своём выступлении докажете целесообразность или нецелесообразность отдельных положений реформы. Ваше выступление должно содержать основные положения реформы, для этого, работая с источниками и предложенной информацией (предлагаются источники, указывается, где и что надо прочитать, изучить) вам необходимо их определить.
- Опираясь на основные положения реформы, составьте план своего выступления. Помните, что вам нужно доказать целесообразность (нецелесообразность) разных положений реформы.
- Если вам необходимо, подготовьте презентацию Power-point.

Подготовьте выступление на научной конференции по теме «Отмена крепостного права: основные положения реформы»

- В своём выступлении докажите целесообразность или нецелесообразность реформы, анализируя её основные положения.
- Если вам необходимо, подготовьте презентацию Power-point.
- Будьте готовы ответить на вопросы по теме вашего выступления.



Практики эффективной обратной связи

Учителя дают обучающимся обратную связь в формате формирующего оценивания:

- Дают информацию о сильных сторонах обучающихся при изучении преподаваемых предметов;
- говорят, по каким темам обучающиеся могут приложить дополнительные старания;
- говорят, как обучающиеся могут улучшить свои результаты.

Индекс эффективной обратной связи

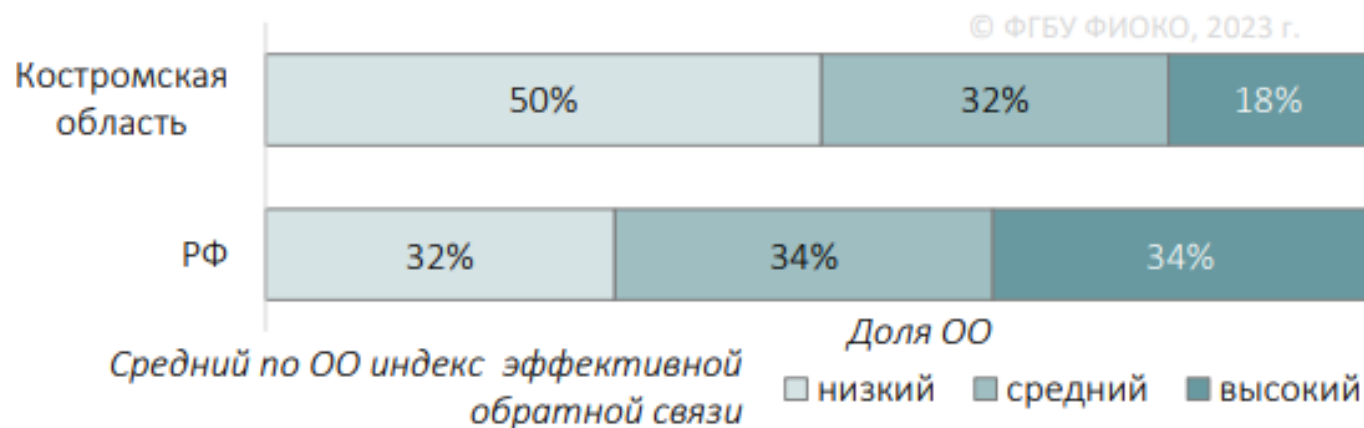
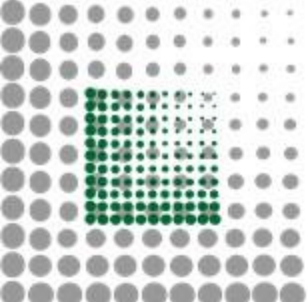


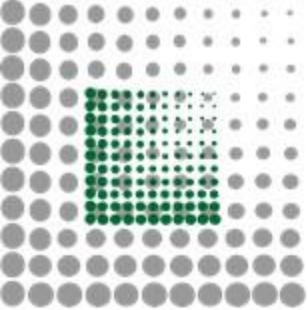
Рис. 14. Распределение среднего по ОО индекса эффективной обратной связи



Индекс эффективной обратной связи

Таблица 9. Распределение ответов обучающихся Костромской области на вопросы о практиках эффективной обратной связи

		Никогда или почти никогда	На некоторых уроках	На многих уроках	На каждом уроке или почти на каждом уроке
Преподаватель говорит мне, как я могу улучшить свои результаты	РУ	17%	39%	29%	15%
	МА	20%	36%	27%	16%
Преподаватель говорит мне, по каким темам я могу приложить дополнительные старания	РУ	23%	40%	27%	11%
	МА	23%	37%	27%	14%
Преподаватель дает мне информацию о моих сильных сторонах при изучении этих предметов	РУ	27%	40%	22%	11%
	МА	27%	36%	22%	15%

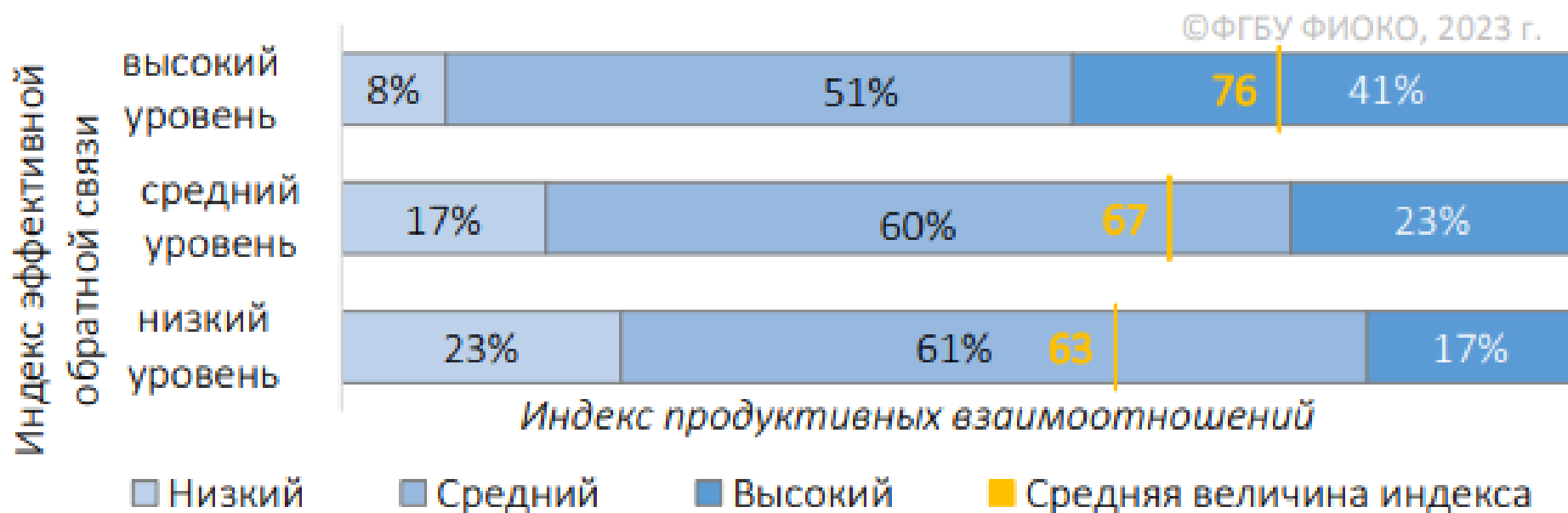


Обратная связь как условие продуктивных взаимоотношений между учителями и обучающимися

Фактор развития
функциональной
грамотности
обучающихся

Условие и предпосылка
благоприятного
личностного развития,
оптимальной мотивации и
эмоционального
благополучия
обучающихся

Связь оценки выраженности эффективной обратной связи со стороны учителей и уровня продуктивных взаимоотношений обучающихся с учителями



Проявления эффективной обратной связи со стороны учителей сопровождаются восприятием обучающимися их отношения к себе как более справедливого

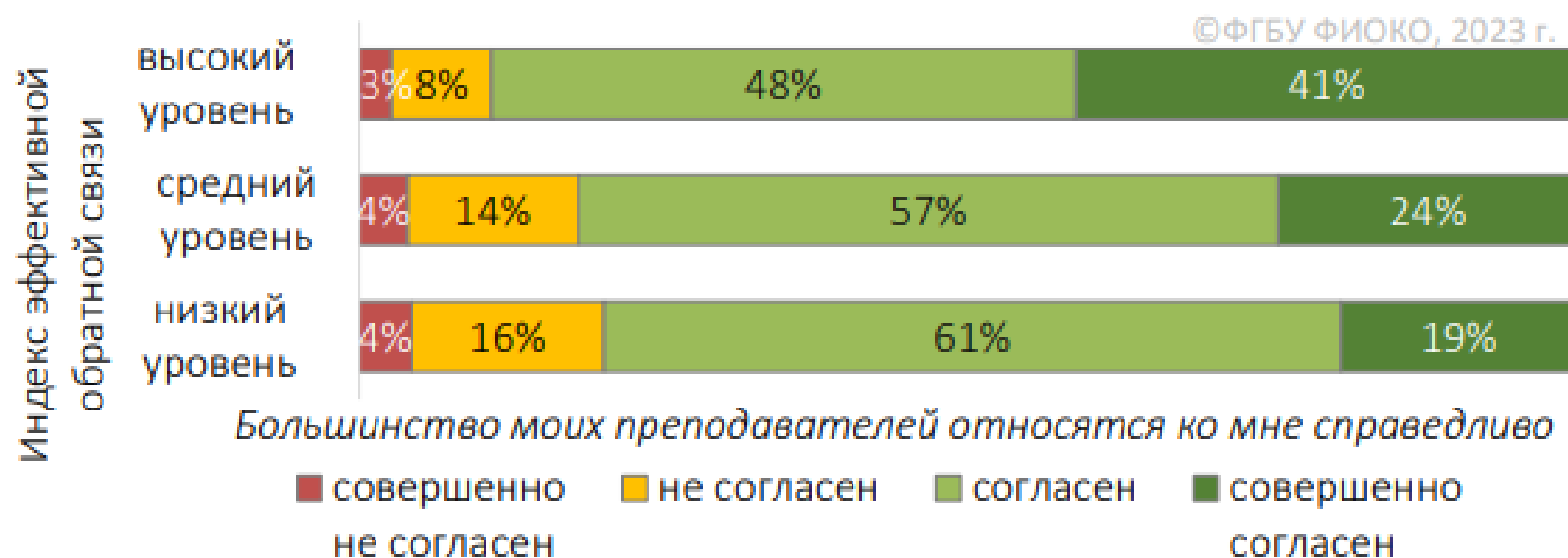


Рис. 16. Оценка эффективной обратной связи и справедливости отношения учителей (по ответам обучающихся Костромской области)

Эффективная обратная связь и предметная мотивация

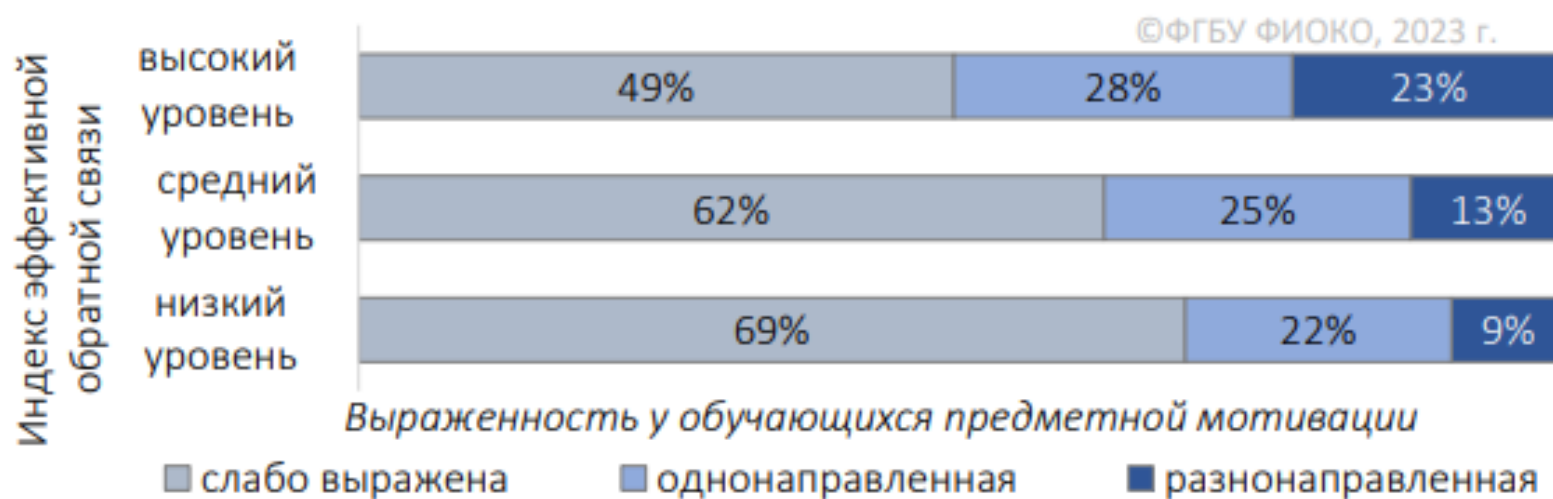
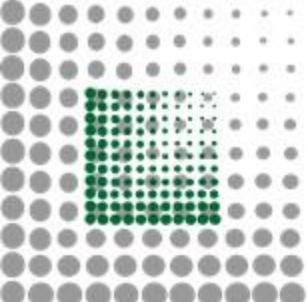


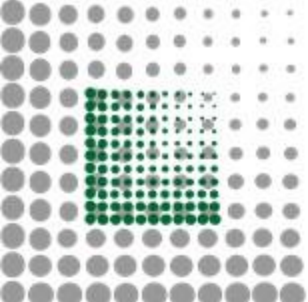
Рис. 17. Оценка эффективной обратной связи и предметная мотивация (по ответам обучающихся Костромской области)



Взгляд учителей

Процент учащихся, чьи учителя используют оценивание в данных целях

Страны	Для выставления отметок	Для коррекции преподавания
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Средняя международная	72	91



Обратная связь

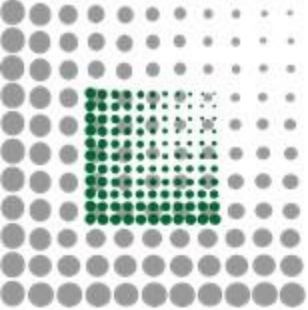
«Формирующее оценивание – это
оценивание для обучения».

М.А. Пинская

- 1.Выделение и определение успешных элементов работы ученика.
2. Указание того, что ученику следует улучшить, или над чем поработать.
3. Подсказки: как учащийся может улучшить свою работу.
- 4.Подсказки, в каком направлении обучающийся должен работать дальше.

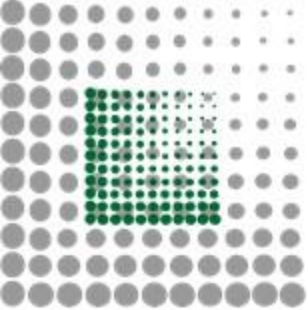


Обратная связь	Оценочная характеристика
Результат не очень хороший	Как изменится результат, если...?
Ты должен больше стараться	Что ты мог сделать по-другому, чтобы работа была лучше?
Ты очень хорошо отвечал	Хорошая работа: ты привел пример, опирался на факты, проверил много источников...
Молодец! Хороший результат.	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверила твою работу и указала на ошибки.	Как ты думаешь, почему возникли ошибки? Что нужно сделать, чтобы больше таких ошибок не допускать?



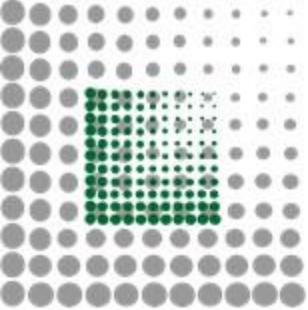
Базовые принципы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания *выстраивается* таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.



Принципы для педагогов

- Учащиеся должны получать чёткие указания относительно того, что они достигли и того, как улучшить свои результаты.
- Учителя комментируют конкретные, положительные стороны работы ученика.
- Учителя отмечают усилия и качество, - не обтекаемо и не в общих чертах, а связывая усилия с приобретением конкретных навыков или понимания.
- Учителя используют информацию, полученную в составе другой информации, для коррекции планов обучения на будущее.

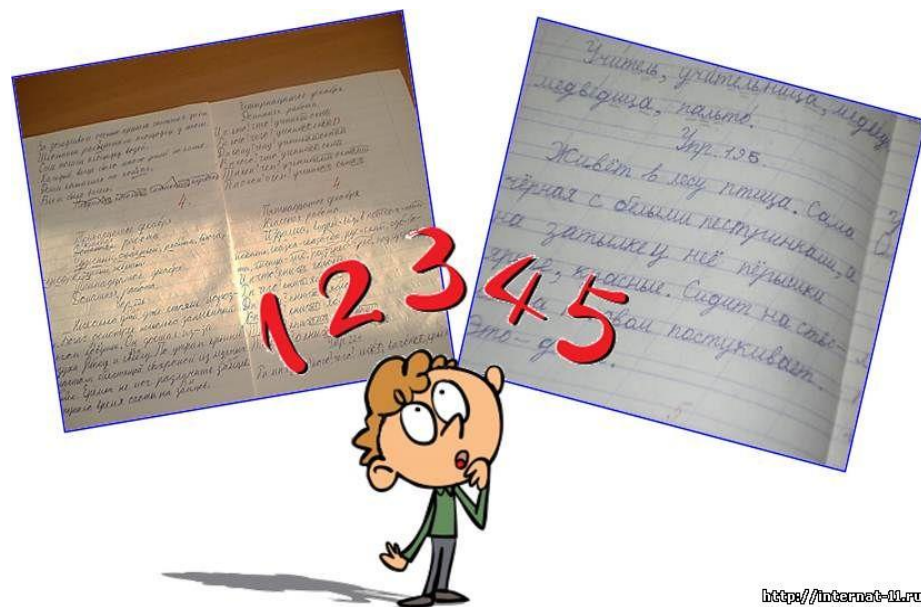


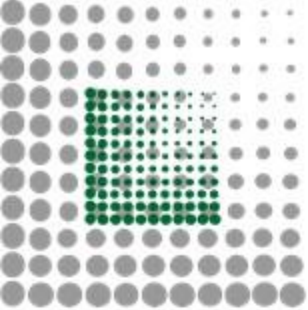
Образовательные зоны самоконтроля обучающегося за результатам

- **Сопоставление учебной задачи**, поставленной обучающимся, и **конкретного результата**.
- **Соотнесение запросов на результат обучающегося и реальных возможностей его достижения**: способности, информированность, умения и др.
- **Владение способами достижения результата**: контроль за промежуточными результатами, образовательные планы и индивидуальные маршруты, способы корректировки результатов, выявление пробелов.

Условия организации самоконтроля обучающегося

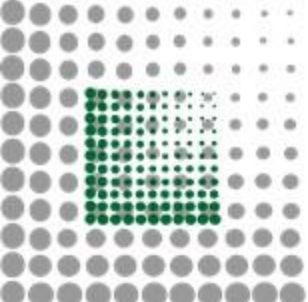
1. Обучающийся **выстраивает** свой алгоритм решения учебной задачи.
2. Представляет, к какому результату он идёт: **характеристика результата.**
3. Умеет **анализировать** свои «возможности», для достижения **результата**: знаю, умею, понимаю, необходимо понять, узнать, научиться и т.д.
4. Умеет **составлять маршрут** достижения результата.
5. Сформировано **экспертное мышление.**





Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания

- **Планирование образовательных результатов обучающихся по темам.** На стадии разработки рабочей программы педагогом должны быть спланированы и распределены образовательные результаты обучающихся по учебным темам.
- В разделе «Тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных результатов учащихся.
- **Планирование цели урока как образовательного результата деятельности обучающихся.**
- **Требование:** цели должны быть однозначными, диагностируемыми, доступными для понимания учащихся.

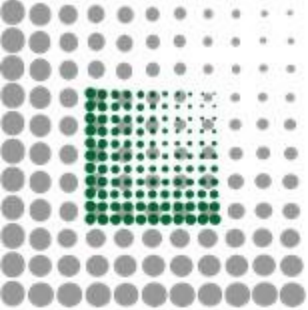


Алгоритм деятельности педагога по организации формирующего оценивания

- **Формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся:**
определить задачи урока, отражающие конкретные действия учеников на уроке.
- Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

Например:

- ✓ наносить на контурную карту границы государств и колоний,
- ✓ находить главные члены в предложении и обозначать их,
- ✓ записывать химические уравнения процесса горения углеводородов,
- ✓ измерять силу тока с помощью амперметра,
- ✓ разбирать слово по составу.

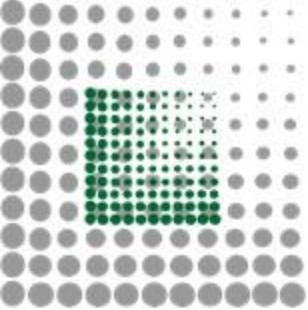


Алгоритм деятельности педагога по организации формирующего оценивания

- **Формулирование критериев оценивания** деятельности учеников на уроке, которые будут определять степень решения поставленных задач.
- **Характеристики:**
 - однозначность (результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого);
 - доступность для понимания учащихся, поскольку это дает возможность использовать критерии оценивания для проведения самооценки и взаимооценки учащихся,
 - конкретность (не должны содержать абстрактных понятий).

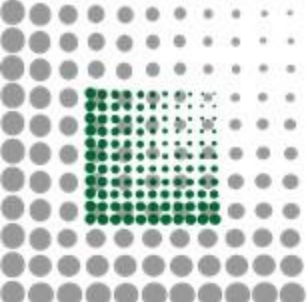
Критерии могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися.

Учащиеся должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.



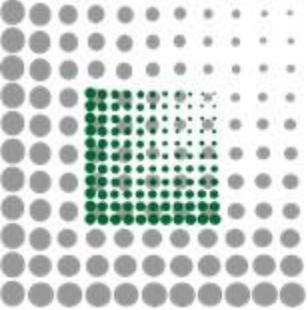
Алгоритм деятельности педагога по организации формирующего оценивания

- **Оценивание образовательной деятельности учащихся** в строгом соответствии с определенными на четвертом этапе критериями оценивания.
- **Осуществление обратной связи**, которая является обязательной при проведении формирующего оценивания.
- **«Векторы» направлений:** от учителя к ученику; от ученика к ученику; от ученика к учителю.
- **Условие:** ученик должен получать отклик от учителя.
- Это обеспечивает реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения учащихся.
- **Цель механизма** – осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.



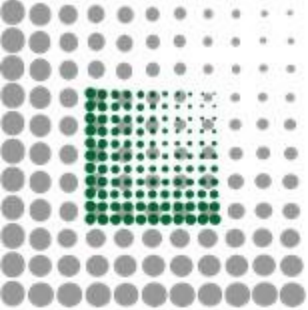
Алгоритм деятельности педагога по организации формирующего оценивания

- Сравнение полученных образовательных результатов учащихся с предыдущим уровнем достижений данных учеников.
- Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели.
- На этом этапе необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом уже имеющегося результата.
- **Цель этапа** – определить **скорость достижения образовательных целей** учащимися, **сделать прогноз роста** их знаний и умений, определить **возможность достижения поставленных образовательных целей** в заданный промежуток времени с учетом индивидуальной скорости обучаемости учащегося.



Алгоритм деятельности педагога по организации формирующего оценивания

- **Корректировка** образовательного маршрута учащегося.
- Образовательный маршрут учащегося может быть скорректирован за счет вариативности заданий (различные варианты домашних заданий, тесты разного уровня сложности и т.д.), различного темпа выполнения задания, выбора элективных курсов; выбора направлений внеурочной деятельности, организации взаимопомощи учащихся и т.д.



Рефлексия образовательного пути

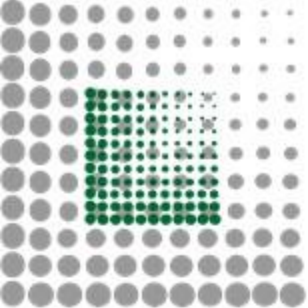
Основное содержание	Да	Нет	Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение (укажите номер параграфа, страницу, где можно найти информацию, номер карты и др.)
1. Могу назвать площадь равнины			
2. Могу описать рельеф равнины			
3. Знаю, что равнина богата нефтью и газом			
4. Могу объяснить причины заболоченности равнины			
5. Могу уверенно работать в группе			

Чего мы хотим для наших учеников?

- Мы все хотим, чтобы наши ученики имели высокие ожидания и были уверены в своих способностях учиться, ставили перед собой высокие цели и находили свой собственный яркий путь, обучаясь для будущего.



(Absolum, 2006)



Итоговая аттестация: разработка алгоритма управленческой деятельности по проектированию системы профилактики школьной неуспешности
До 25 ноября выслать задание: План мероприятий/дорожная карта на эл. адрес: svet5577@yandex.ru

Файл назвать по фамилии и наименованию школы и МО: Иванова_СОШ 1_Кострома

Анализ образовательных результатов в целях оценки исходных внутренних данных и внешних факторов	Аналитическая справка (на основании каких документов?)
Поставка цели и выявление рисков снижения образовательных результатов	Концептуальный документ
Мотивация сотрудников	Управленческие решения: система мероприятий
Выбор оптимального пути достижения цели и необходимых ресурсов: управленческое решение	Управленческие решения по преодолению рисков
Организация деятельности по достижению цели	Формирование организационно-управленческих структур
Разработка плана действий: определить состав действий, обозначить временные рамки для каждого действия, выбрать ответственных и рассчитать, сколько ресурсов потребуется	План мероприятий/дорожная карта
Получение информации о ходе выполнения задач, её обработка и систематизация	Организация контроля и корректировка процесса

Спасибо за
внимание!

