Формы и методы организации методической работы в рамках школьных и муниципальных методических объединений

Румянцева Татьяна Борисовна, руководитель ЦНППМ ПР Костромской области ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Формы и методы организации методической работы РМО и ШМО

Эффективность деятельности методического объединения во многом зависит от актуальности тематики, содержания заседаний и от правильности выбора форм и методов работы.

Основные формы работы в методическом объединении:

-очные,

-очно-заочные,

- заочные в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Формы работы могут быть коллективные и индивидуальные.

Индивидуальные:

1. Индивидуальная консультация;
2. Наставничество;
3. Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес;
4. Разработка собственной программы самообразования;
5. Разработка авторского курса и учебного пособия;
6. Рефлексия и анализ собственной деятельности;
7. Тьюторское сопровождение

Коллективные:

1. Обучающие семинары
2. Семинары-практикумы
3. Вебинары
4. Обсуждение в режиме форума, дискуссии
5. Научно-практические конференции, в том числе видеоконференции, телеконференции
6. Круглые столы
7. Педагогические чтения
8. Анализ педагогических ситуаций
9. Мастер-классы
10. Квесты
11. Мозговой штурм
12. Методический ринг
13. Творческие мастерские
14. Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры
15. Тренинги, в том числе видеотренинги
16. Конкурсы
17. Фестиваль проектов
18. Акции
19. Открытые мероприятия по урочной и внеурочной деятельности
20. Предметные недели
21. Творческие отчеты
22. Защита проектов
23. Профессиональные выставки
24. Сетевое взаимодействие

Формы и методы организации методической работы РМО и ШМО

Методический практикум

↓

система практических заданий, направленных на совершенствование методического мастерства, разработку или отбор приемов для более эффективного решения проблемы

Структура:

1) введение педагогов в методическую проблему;
2) обоснование актуальности данной проблемы;
3) практическая работа, которая проводится в соответствии с инструкцией (определяются приемы работы по анализу учебного материала, составлению схем, диаграмм, таблиц, решению логических задач, подготовке проблемных заданий, вопросов);
4) защита выполненной работы;
5) выработка методических рекомендаций.

Формы и методы организации методической работы РМО и ШМО

Творческая мастерская

↓

способствует распространению эффективных педагогических практик,
стимулированию творчески работающих педагогов

План работы мастерской может включать:

- демонстрацию педагогом-мастером профессионального опыта,
- прямой и комментированный показ педагогом-мастером последовательности действий, методов, приемов, форм организации деятельности,
- совместную отработку участниками и руководителем мастерской методических способов решения проблемы,
- совместное посещение и анализ образовательных мероприятий, разработанных и проводимых участниками мастерской по осваиваемой теме и т.д.

Формы и методы организации методической работы РМО и ШМО

Методический фестиваль

↓

может использоваться для подведения итогов работы ММО и ставить своей целью обмен опытом работы, выявление новых педагогических идей и внедрение методических находок

Программа фестиваля состоит из различных мероприятий:

- выставок,
- мастер-классов,
- открытых образовательных мероприятий,
- конкурсов и др.

Завершается фестиваль чествованием педагогов, показавших высокие результаты работы за год.

Формы и методы организации методической работы РМО и ШМО

Дискуссия

↓

позволяет вовлечь участников в активное обсуждение проблемы, выявить противоречия между практиками и наукой, применить теоретические знания для анализа действительности

Разновидностью дискуссии при наличии двух противоположных взглядов на один и тот же вопрос является **«Методический ринг».** Заранее готовятся два оппонента, каждый из которых имеет группу поддержки. Группа анализа оценивает уровень подготовки оппонентов, качество защиты определенной версии и подводит итоги.

Формы и методы организации методической работы РМО и ШМО

Единая методическая тема

↓

организует, делает целостным весь комплекс форм, является своего рода системообразующим фактором

Целесообразно определять единую тему на перспективу (чаще на 5 лет) с разбивкой по годам. Она способствует сплоченности коллектива, что повышает качество работы, результативность.

Тема самообразования должна формулироваться исходя из единой методической темы.

Методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения

Методическое объединение

- Создание образовательной среды для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов
- Организация непрерывного внутрикорпоративного обучения
- Оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации опыта работы

Учет при планировании работы методического объединения:

1. Формулировка единой методической темы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
2. Определение мероприятий методического объединения в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

Вовлечение педагогов в работу методического объединения:

- Низкий дефицитарный уровень (более 85%) – выступления, демонстрация опыта работы, организация стажировочной площадки.
- Средний дефицитарный уровень (более 60%- менее 85%) – ближе к низкому выступления, демонстрация опыта работы, ближе к высокому – КПК, обучающие семинары, вебинары, приглашение на открытые уроки, стажировки и тд.
- Высокий дефицитарный уровень (менее 61%) – КПК, обучающие семинары, вебинары, приглашение на открытые уроки, стажировки и тд.

Методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения

Определите эффективные мероприятия по устранению профессионального дефицита в области методики преподавания предмета

№ п/п	Мероприятие	Уровень мероприятия, характеристика мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Методический практикум «Современные образовательные технологии на уроках по предметам общеобразовательного цикла»	Муниципальный, проводится в рамках муниципального методического объединения, открытые уроки с использованием СОТ на разных предметах	Совершенствование педагогического мастерства, отбор СОТ для внедрения в педагогическую деятельность
2.	Вебинар: «Проектная деятельность: стратегии успеха и возможностей обучающихся»	Муниципальный, в рамках вебинара представляется опыт работы по организации проектной деятельности на уроках	Совершенствование профессиональных компетенций в области организации проектной деятельности
3.	Заседание МО по теме: «Анализ профессиональных дефицитов педагога»	Муниципальный, в рамках заседания предоставляется анализ профессиональных дефицитов, подбираются мероприятия по их устранению»	Анализ педагогической деятельности, составление ИОМ
4.	Педагогический ринг «Современные методы и приемы в работе педагога»	Школьный, в рамках мероприятия педагоги представляют опыт работы по использованию современных методов и приемов на уроках, работа с педагогическим конструктором урока	Совершенствование профессиональных компетенций, при работе с конструктором урока выявляются более приемлемые методы и приемы работы.

Методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения

Определите эффективные мероприятия по устранению профессионального дефицита в области методики преподавания предмета

№ п/п	Мероприятие	Уровень мероприятия, характеристика мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Методический практикум «Современные образовательные технологии на уроках по предметам общеобразовательного цикла»	Муниципальный, проводится в рамках муниципального методического объединения, открытые уроки с использованием СОТ на разных предметах	Совершенствование педагогического мастерства, отбор СОТ для внедрения в педагогическую деятельность
2.	Вебинар: «Проектная деятельность: стратегии успеха и возможностей обучающихся»	Муниципальный, в рамках вебинара представляется опыт работы по организации проектной деятельности на уроках	Совершенствование профессиональных компетенций в области организации проектной деятельности
3.	Заседание МО по теме: «Анализ профессиональных дефицитов педагога»	Муниципальный, в рамках заседания предоставляется анализ профессиональных дефицитов, подбираются мероприятия по их устранению»	Анализ педагогической деятельности, составление ИОМ
4.	Педагогический ринг «Современные методы и приемы в работе педагога»	Школьный, в рамках мероприятия педагоги представляют опыт работы по использованию современных методов и приемов на уроках, работа с педагогическим конструктором урока	Совершенствование профессиональных компетенций, при работе с конструктором урока выявляются более приемлемые методы и приемы работы.

Методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения

Определите эффективные мероприятия по устранению профессионального дефицита в области содержания предмета

№ п/п	Мероприятие	Уровень мероприятия, характеристика мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Семинар по одной из тем (модулей) программы	Муниципальный, рассматривается содержание по одной из тем (модулей) программы по предмету, с практикумом по решению задач, упражнений, проблем по данной теме	Педагоги познакомились с содержанием одной из тем (модулей) программы по предмету и закрепили полученные знания на практике.
2.	Вебинар «Обновление содержания по предмету в соответствии с ФОП»	Муниципальный, рассматриваются отличительные особенности обновленной программы	Педагоги познакомились с отличительными особенностями содержания обновленной программы и выполнили корректировку документов
3.	Семинар-практикум «Использование цифровых образовательных ресурсов для работы с обучающимися»	Школьный, рассматриваются вопросы использования ЦОР для работы педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги познакомились с ЦОР, на которых размещены материалы уроков
4.	Круглый стол «Преподавание предметов учебного цикла в условиях реализации ФГОС»	Муниципальный, рассматриваются вопросы по методике преподавания отдельных тем различных предметов	Педагоги познакомились с методикой преподавания отдельных тем по различным предметам

Методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения

Определите эффективные мероприятия по устранению профессионального дефицита в области содержания предмета

№ п/п	Мероприятие	Уровень мероприятия, характеристика мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Семинар по одной из тем (модулей) программы	Муниципальный, рассматривается содержание по одной из тем (модулей) программы по предмету, с практикумом по решению задач, упражнений, проблем по данной теме	Педагоги познакомились с содержанием одной из тем (модулей) программы по предмету и закрепили полученные знания на практике.
2.	Вебинар «Обновление содержания по предмету в соответствии с ФОП»	Муниципальный, рассматриваются отличительные особенности обновленной программы	Педагоги познакомились с отличительными особенностями содержания обновленной программы и выполнили корректировку документов
3.	Семинар-практикум «Использование цифровых образовательных ресурсов для работы с обучающимися»	Школьный, рассматриваются вопросы использования ЦОР для работы педагога в условиях реализации ФГОС	Педагоги познакомились с ЦОР, на которых размещены материалы уроков
4.	Круглый стол «Преподавание предметов учебного цикла в условиях реализации ФГОС»	Муниципальный, рассматриваются вопросы по методике преподавания отдельных тем различных предметов	Педагоги познакомились с методикой преподавания отдельных тем по различным предметам

Стажировки на базе образовательных организаций как форма повышения квалификации педагогических работников

Стажировка на базе образовательных организаций — одна из основных форм дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) преподавателей.

Особенности стажировки как формы повышения квалификации педагогических работников:

Практико-ориентированный характер. Приоритет практических форм организации обучения: мастер-классы, обмен опытом педагогической деятельности, наставничество, решение профессиональных задач на рабочем месте, практические конференции, совещания, проекты и другие.

Освоение современных технологий (педагогических, информационных, управленческих) на базе лучших образовательных практик.

Накопление профессионального опыта педагогов в процессе анализа собственных проблем педагогической деятельности, анализа достижений других специалистов, обмена профессиональным опытом, изучения передовых образцов педагогического и управленческого опыта деятельности, выделения ключевых факторов эффективного поведения и деятельности и развития профессионально важных качеств личности.

Преимущества стажировки как формы повышения квалификации:

- позволяет в небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки педагогов;
- обеспечивает социально-педагогическую деятельность новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением;
- оперативно влияет на профессиональный и творческий потенциал педагогов, управляет их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям педагогической деятельности.

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

156005, Кострома, ул. Сусанина Ивана, д. 52
тел.: (84942) 31-77-91, тел-факс: (84942)31-60-23
эл. почта: cnppm-kostroma@yandex.ru

ВКонтакте

vk.com/id705261701