



Аналитическая деятельность руководителя методического объединения

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.
- Мне все равно... — сказала Алиса.
- Тогда все равно, куда и идти, — заметил Кот.



Льюис Кэрролл
«Алиса в стране чудес»



Структура и функциональная нагрузка элементов РС НМС регионального уровня

ПОЛОЖЕНИЕ о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Костромской области

Утв. приказом департамента образования и науки
Костромской области от «31» мая 2023 г. № 872

Функции ММС:

- координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;
- обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с КОИРО и ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- организуют проведение мероприятий, направленных на реализацию задач РС НМС в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне программами, планами научно-методического сопровождения.

Функции ППС (МО):

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников;
- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;
- реализуют программы наставничества педагогических работников.

Фасилитация (от англ. facilitate — помогать, направлять, облегчать)



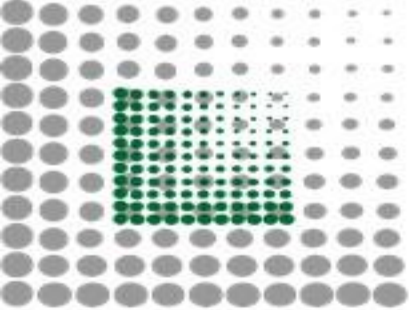
Документация методического объединения

ШМО

1. Нормативные правовые документы и инструктивно-методические письма, регламентирующие методическую работу.
2. Приказ о создании ШМО и назначении руководителя, функциональные обязанности руководителя.
3. Положение о методическом объединении.
- 4. Анализ работы за прошедший год.**
5. Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
6. Банк данных об учителях ШМО
7. Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации.
8. План работы школьного методического объединения в текущем учебном году.
9. Протоколы заседаний ШМО.
- 10. Аналитические материалы ШМО.**

ММО

1. Нормативные правовые документы и инструктивно-методические письма, регламентирующие методическую работу.
2. Приказ о создании ММО и назначении руководителя, функциональные обязанности руководителя.
3. Положение о методическом объединении.
- 4. Анализ работы за прошедший год.**
5. Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
6. Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации.
7. План работы муниципального методического объединения в текущем учебном году.
8. Протоколы заседаний ММО.
- 9. Аналитические материалы ММО.**



Функции методической деятельности

информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации;

аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов;

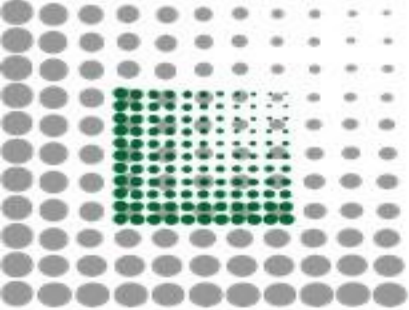
планово-прогностическая - направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;

проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;

организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

обучающая функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации.

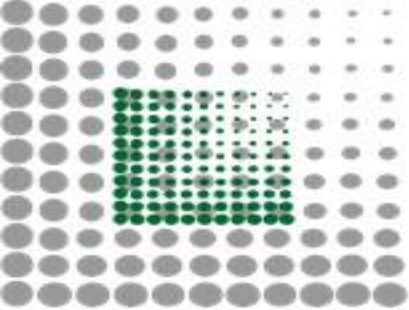


Показатели эффективности деятельности методических объединений на разных уровнях

1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность методических объединений.
2. Соответствие содержания и организации деятельности методических объединений актуальным направлениям государственной политики в сфере образования.
3. Наличие системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.
4. Взаимодействие методических объединений всех уровней.
5. Наличие системы аналитической деятельности.
6. Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности методических объединений.
7. Наличие мониторинга показателей системы методической работы.

Программа мониторинга деятельности методических объединений педагогических работников системы образования Костромской области.

Рассмотрена на заседании РУМО
по общему образованию
ПРОТОКОЛ № 3
Совершенствование модели поддержки
методических объединений и/или
профессиональных сообществ»
от 14.07-17.07.2020 года



Цель создания ЕФС НМС

- формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

ЕФС НМС ПР и УК:

- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построение на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использование стажировочных площадок и внедрение механизмов наставничества.

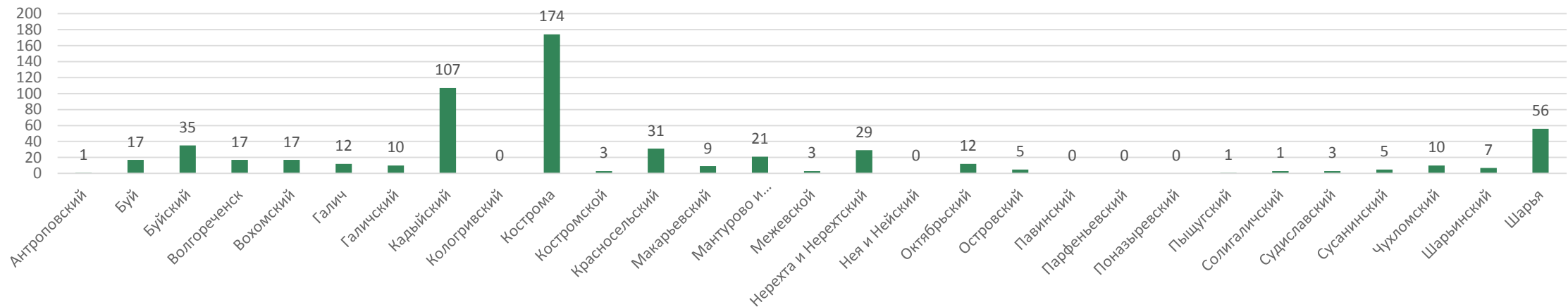
Выявление профессиональных дефицитов.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов.

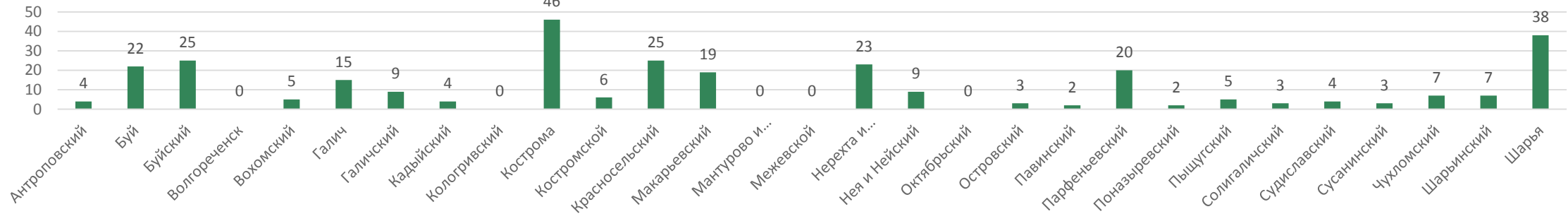
Организация стажировочных площадок. Организация наставничества.

Региональная диагностика

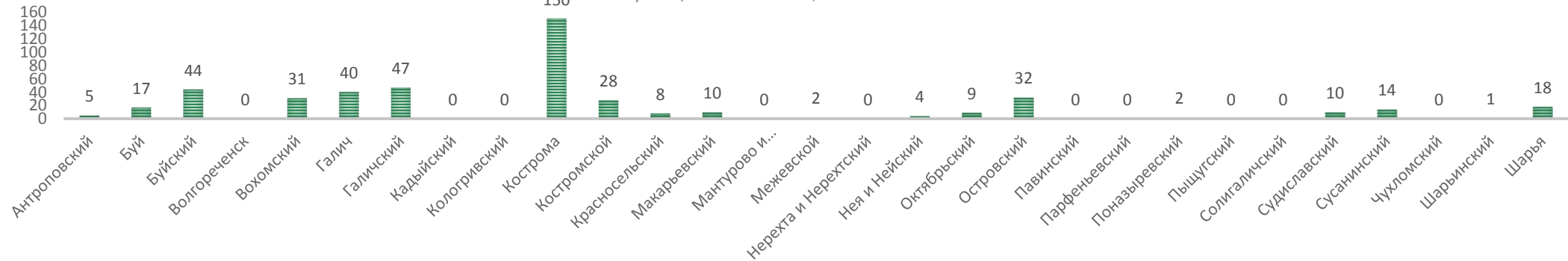
2024г. Численность участников региональной диагностики в разрезе муниципалитетов, чел.



2023г. Численность участников региональной диагностики в разрезе муниципалитетов, чел.



2022г. Численность участников региональной диагностики в разрезе муниципалитетов, чел.



Анкетирование членов МО

9. Какие из перечисленных вопросов, являются для Вас актуальными для саморазвития (или Вы испытываете определенные затруднения)

- Вопросы теории и методики преподавания предмета
- Вопросы педагогики и психологии
- Изучение трудных разделов и тем программы предмета
- Реализация ФГОС, ФООП, ФРП
- Вопросы преемственности и межпредметных связей
- Использование УМК в образовательной деятельности
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации
- Организация подготовки учащихся к олимпиадам
- Внеклассная работа по предмету
- Публичная демонстрация своего опыта на школьном, муниципальном или региональном уровне
- Участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях, в том числе в дистанционном формате
- Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников
- Использование электронных образовательных платформ в образовательной деятельности
- Использование цифрового интерактивного оборудования
- Использование лабораторного и практического оборудования (если есть)
- Организации личного сайта
- Дистанционные формы повышения квалификации педагогов

Программа мониторинга деятельности методических объединений педагогических работников системы образования Костромской области.

Рассмотрена на заседании РУМО
по общему образованию
ПРОТОКОЛ № 3
Совершенствование модели поддержки
методических объединений и/или
профессиональных сообществ»
от 14.07-17.07.2020 года

Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя

Опросный лист

по выявлению профессиональных затруднений педагогического
работника общеобразовательной организации

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для методических служб по сопровождению
учителей в процессе реализации
обновленных федеральных государственных
образовательных стандартов начального
общего образования и основного общего
образования
2022г.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя

Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
- обновленные ФГОС НОО, ООО				
- федеральный перечень учебников				
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				

Методические затруднения				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				

6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых				

Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя

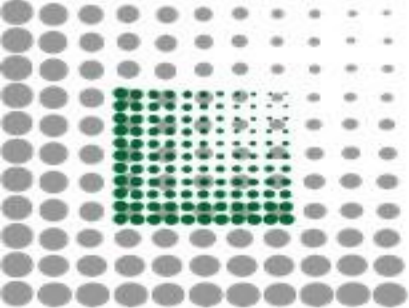
результатов освоения ООП	
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	
22. Банк оценочных процедур	
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	
Психолого-педагогические затруднения	
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при	

отборе содержания, форм и методов обучения		
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника		
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом		
Информационные затруднения		
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:		
- работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)		

- работа с текстовыми редакторами			
- электронными таблицами			
- электронной почтой			
- браузерами			
2. Работа с электронными учебниками			
3. Создание презентаций			
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)			
Коммуникативные затруднения			
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта			
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению			

в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью:				
- обмена опытом				
- организации совместной деятельности				
- наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				
Выводы: _____				

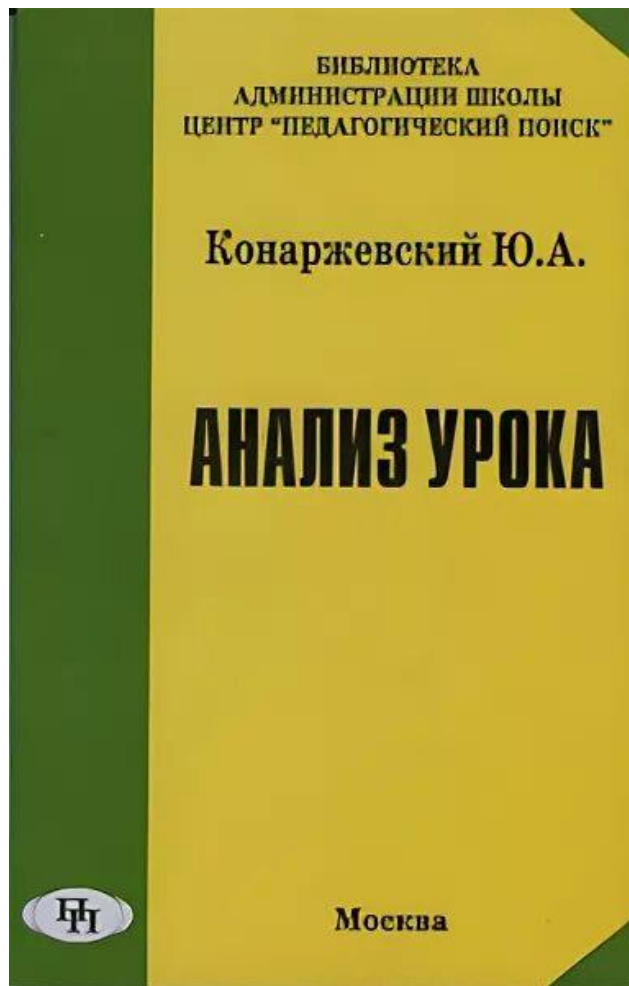
Анализ урока руководителем МО с целью выявления профессиональных затруднений учителя



Анализ урока = Эффективность урока?

Анализ урока и оценка его эффективности связаны,
т. к. анализ направлен на сопоставление
поставленных целей с достигнутыми результатами.

Урок



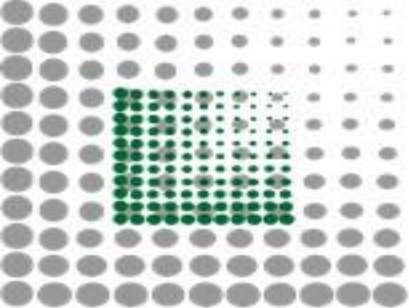
Урок является живой клеточкой учебно-воспитательного процесса, все самое важное и самое главное для школьника совершается на уроке. И если директор школы, его заместители, заведующие предметными кафедрами не доходят до учителей, до классов, не изучают урок, посещая его от случая к случаю методом «лихого кавалерийского наскока», все другие дела таких руководителей в школе теряют смысл. Урок должен быть не только творческой мастерской учителя, но и творческой лабораторией руководителя, а его кабинет – местом для оформления тех мыслей, которые возникли при наблюдении за ходом урока учителя.

Только на уроке руководитель школы, заведующий предметной кафедрой могут составить себе представление о том:

- каковы отношения учителя с учащимся;
- глубоко или поверхностно он знает свой предмет;
- как он мотивирует познавательную деятельность своих учеников;
- кто он: примитивный информатор или организатор процесса учения детей;
- обеспечивает ли он прочные знания, умения и навыки;
- умеет ли он использовать процесс освоения учащимися знаний по предмету для их развития и воспитания.?

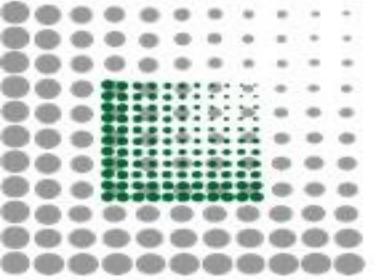
Только на уроке можно определить роль и место учителя в учебном процессе, только на уроке можно увидеть его рост и развитие.

Урок – не самоцель. Это инструмент воспитания и развития личности. И если мы хотим перевести нашу школу в режим развития, мы должны в совершенстве овладеть этим инструментом, научиться более рационально его использовать, в совершенстве освоить управление им.



Составляющие урока

- I. Постановка цели урока
- II. Мотивация учащихся
- III. Структура урока
- IV. Отбор содержания учебного материала
- V. Формы организации познавательной деятельности, методы, приемы обучения
- VI. Организация оценивания на уроке
- VII. Подведение итогов. Рефлексия
- VIII. Домашнее задание



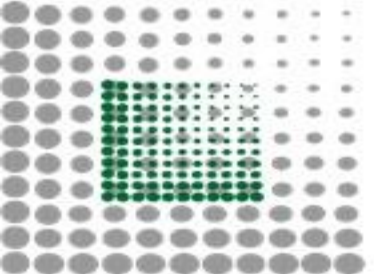
Карта оценки эффективности урока

Критерии	Показатели	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
I. Постановка цели урока	1. Цель урока отражает комплекс планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), заявленных в целевом разделе ООП, на которые рассчитан урок				
	2. Цель урока поставлена в понятной для учащихся форме, формулировка цели конкретна, позволяет предвидеть результат, поддается измерению, достижима				
	3. Использованы эффективные приемы постановки цели совместно с учащимися				
	4. Цель урока отражает стратегию ее достижения на уроке				
	5. Время, затраченное на постановку цели урока, использовано рационально				
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.				
	7. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.				
ИТОГО					

Система оценивания – 4-х балльная:
0 – не проявляется.
1 – скорее нет.
2 – скорее да.
3 – проявляется в полной мере.

Максимальная сумма баллов – 111.

«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда». М. Твен

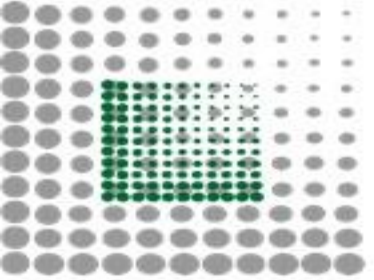


Карта оценки эффективности урока

Система оценивания – 4-х балльная:
0 – не проявляется.
1 – скорее нет.
2 – скорее да.
3 – проявляется в полной мере.

Максимальная сумма баллов – 111.

II. Мотивация учащихся	1. Учитель на протяжении урока поддерживает интерес учащихся к учебной деятельности				
	2. Педагог владеет различными приемами мотивации учащихся, эффективно использует их на всех этапах урока				
ИТОГО					
III. Структура урока	1. Тип урока соответствует поставленным целям и планируемым предметным, метапредметным, личностным результатам				
	2. Структура урока соответствует типу урока, целям урока прослеживаются все этапы урока, имеются межэтапные связи				
	3. Учитель оптимально дозирует деятельность учащихся на каждом этапе урока, рационально использует время, отведенное для каждого этапа урока, плотность и темп урока соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся				
	4. Учитель демонстрирует способность обоснованно (по необходимости) изменять «сценарий урока» с целью достижения более высоких результатов				
ИТОГО					
IV. Отбор содержания учебного материала	1. Содержание учебного материала соответствует требованиям рабочей программы, структурировано, научно обосновано, логически выдержано				
	2. Объем содержания учебного материала оптимален, соответствует возрастным особенностям учащихся, эффективно используется дополнительный материал				
	3. Учащиеся имеют возможность оценить практическую значимость учебного материала в дальнейшей учебной деятельности и в процессе формирования жизненного опыта				
	4. Учитель дополняет содержание учебного материала из различных источников информации с целью мотивации и роста интереса к учебной деятельности.				
ИТОГО					



Карта оценки эффективности урока

V. Формы организации познавательной деятельности, методы, приемы обучения

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Используемые на уроке формы работы, методы, приемы обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню подготовки класса | | | | |
| 2. Учитель демонстрирует умение оптимально сочетать формы работы (фронтальная, парная, индивидуальная, групповая) с методами и приемами обучения на каждом этапе урока | | | | |
| 3. Используемые на уроке формы работы, методы, приемы обучения соответствуют планируемым результатам | | | | |
| 4. Учитель эффективно и обоснованно применяет на уроке современные образовательные технологии (СОТ). Деятельность учащихся показывает системный характер использования СОТ на уроках. | | | | |
| 5. Используемые на уроке формы, методы, приемы обучения обеспечивают продуктивную деятельность учащихся по достижению планируемых результатов | | | | |
| 6. Учитель организует сотрудничество учащихся при решении учебных задач, способствует развитию коммуникативных навыков на уроке | | | | |
| 7. Выбор форм работы на уроке (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) обеспечивают дифференциацию в достижении поставленных целей | | | | |
| 8. Используемые на уроке формы работы, методы, приемы обучения обеспечивают оптимальный объем самостоятельной работы учащихся | | | | |
| 9. Используемые на уроке формы работы, методы, приемы обучения способствуют повышению мотивации и роста интереса к учебной деятельности. | | | | |

ИТОГО

Система оценивания – 4-х балльная:

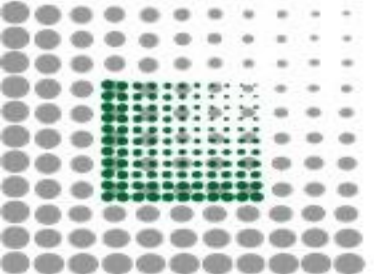
0 – не проявляется.

1 – скорее нет.

2 – скорее да.

3 – проявляется в полной мере.

Максимальная сумма баллов – 111.



Система оценивания – 4-х балльная:

0 – не проявляется.

1 – скорее нет.

2 – скорее да.

3 – проявляется в полной мере.

Максимальная сумма баллов – 111.

VI. Организация оценивания на уроке	1. Учитель демонстрирует умение оптимально применять на уроке различные способы и приемы оценивания, сочетать педагогическое оценивание, самооценку, взаимооценку.				
	2. Оценивание производится на каждом этапе урока, разработаны и доведены до учащихся критерии оценивания для каждого этапа, используются оценочные листы				
	3. Разработаны к уроку и эффективно используются контрольно-измерительные материалы				
	4. Учитель использует на уроке методы, способствующие развитию навыков самооценки				
ИТОГО					
VII. Подведение итогов. Рефлексия	1. Учитель создает на всех этапах урока ситуации, обеспечивающие возможность соотнесения достигнутого результата и процесса деятельности с поставленной целью				
	2. Учитель организует экспресс-диагностику результатов урока так, чтобы учащимся было очевидно, чему они научились на уроке и над чем еще предстоит работать				
	3. Совместно с учащимися выявлены причины возникновения учебных затруднений, определены пути их устранения, соотнесены результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями				
	4. Учитель организует обсуждение перспектив будущей учебной деятельности с использованием достигнутых результатов				
ИТОГО					
VIII. Домашнее задание	1. Домашнее задание оптимально по объему (соответствует нормативам), поси́льно для учащихся, соответствует содержанию учебной деятельности на уроке				
	2. Учитель дает инструкции к выполнению домашнего задания				
	3. Предусмотрена дифференциация, вариативность заданий, наличие творческих заданий (с учетом уровня подготовки учащихся класса, их интересов и возможностей)				
ИТОГО					
Максимальная сумма баллов – 111. СУММА (общее количество баллов)					

Коэффициент эффективности учебного занятия

Критерии	Показатели	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
	ИТОГО				

Система оценивания – 4-х балльная:

0 – не проявляется.

1 – скорее нет.

2 – скорее да.

3 – проявляется в полной мере.

Максимальная сумма баллов – **111**.

$\text{Кэф} = (\text{Реальный результат} / \text{максимальная сумма}) \times 100\%$

85-100% - высокий уровень эффективности учебного занятия;

65-84% - достаточный уровень эффективности учебного занятия;

50-64% - допустимый уровень эффективности учебного занятия;

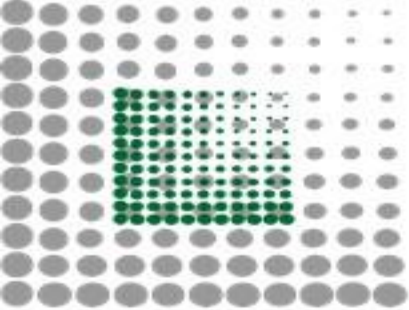
30-49% - низкий уровень эффективности учебного занятия;

менее 30% - недопустимый уровень эффективности учебного занятия.

Примерная форма анализа деятельности РМО и ШМО

«Всегда не хватает времени,
чтобы выполнить работу как надо,
но на то, чтобы её переделать, время находится».

Закон Мескимена



Функции методической деятельности

информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации;

аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов;

планово-прогностическая - направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;

проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;

организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

обучающая функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации.

Макет анализа методической работы МО

Анализ методической работы школьного методического объединения
в 20__ - 20__ учебном году

(наименование образовательной организации)

Руководитель ШМО _____

Методическая тема (по которой работало МО в прошедшем учебном году):

Цели и задачи (над решением которых работало МО в прошедшем учебном году):

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия (например):

- Составлен годовой план работы МО;
- Проведена диагностика профессиональных компетенций учителей, выявлены предметные и методические затруднения педагогических работников;
- Учителя МО участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям: ____;
- Организована деятельность вновь созданных проблемно-творческих групп педагогов по следующей тематике: ____;
- В течение года продолжили работу проблемно-творческие группы по направлениям: ____;
- Продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов.
- и т. д.

I. Информационная справка

I. Информационная справка

1.1. Кадровый состав МО

В 20__ - 20__ учебном году в состав МО входили __ учителей, из них молодых специалистов __ человек.

• Состав педагогических работников МО по уровню образования:

	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		Обучаются заочно
	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	
чел.					
%					

• Состав учителей МО по педагогическому стажу:

	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет
чел.			
%			

• Кадровый состав МО по возрасту:

	До 25	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 и старше
чел.					
%					

• Состав педагогов МО по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
чел.				
%				

• Имеют отраслевые и правительственные награды:

Награды	Человек
Заслуженный учитель РФ	
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	
Нагрудный знак «Почётный работник начального профессионального образования РФ»	
Нагрудный знак «Почётный работник среднего профессионального образования РФ»	
Нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования РФ»	
Нагрудный знак «За милосердие и благотворительность»	
Отличник просвещения РФ	
Победитель национального проекта «Образование»	
Грамота Министерства просвещения РФ	
Грамота Министерства образования и науки РФ	
Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	
Благодарность Министерства общего и профессионального образования РФ	
Медаль К.Д. Ушинского	

В 20__ - 20__ учебном году были награждены следующие педагоги МО:

1.2. Повышение квалификации педагогов за прошедший учебный год

В 20__ - 20__ учебном году прошли курсовую подготовку __ учителей МО:

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов, количество часов	Учреждение, осуществлявшее повышение квалификации	Документ (вид и номер документа)

1.3. Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников

В 20__ - 20__ учебном году диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников прошли __ учителей.

№ п/п	ФИО учителя	Учреждение, осуществлявшее диагностику	Результат	
			Предметные дефициты и затруднения	Методические дефициты и затруднения

Высокий дефицитарный уровень – __ (%) учителей.

Средний дефицитарный уровень – __ (%) учителей.

Минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов - __ (%) учителей.

1.4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

В 20__ - 20__ учебном году на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников составлены ИОМ для __ учителей.

№ п/п	ФИО учителя	Сроки работы по ИОМ	Этап реализации ИОМ

1.5. Аттестация педагогов

В 20__ - 20__ учебном году очередную аттестацию прошли __ учителей МО, из них:

высшая квалификационная категория - __ (ФИО учителей)

первая квалификационная категория - __ (ФИО учителей)

соответствие занимаемой должности - __ (ФИО учителей).

II. Обеспечение содержания образования

II. Обеспечение содержания образования

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям.

2.1. Информационно-методическое обеспечение процесса обучения

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования в МО был создан (продолжил работу) постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации.

В 20__ - 20__ учебном году в МО были изучены следующие документы:

Название документа	Цель изучения	Сроки	Ответственный

2.2. Работа с федеральными рабочими программами учебных предметов и УМК

В 20__ - 20__ учебном году учителя МО осуществляли обучение по УМК:

ФИО учителя	Предмет, класс	Название УМК	Автор (авторы) УМК	Срок действия экспертного заключения ¹

В 20... - 20... учебном году педагогами МО были разработаны и введены в действие программы.

Программы	ФИО учителя	Наименование программы	Тип программы (модифицированная, авторская, адаптированная, экспериментальная)
1.элективных курсов			
...			
2.факультативов (спецкурсов)			
...			

Выводы:

Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

<https://base.garant.ru/407922575/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию ...» <https://docs.cntd.ru/document/1310504426?marker=6560IO>

С целью обеспечения качественного усвоения планируемых результатов ФГОС и содержания ФГОП (НОО, ООО, СОО) и ФРП по учебным предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 20__ - 20__ учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

№ п/п	ФИО учителя	Используемые технологии	Систематичность использования	Результативность использования

В течение 20__ - 20__ учебного года __ (количество) учителей использовали в своей работе современные технологии обучения, что составляет __ % от общего состава педагогов МО:

ИКТ - % учителей (ФИО учителей)

Проектно-исследовательские - % учителей (ФИО).

Проблемного обучения - % учителей (ФИО).

Технологию РКМЧП - % учителей (ФИО).

Технологию дебатов - % учителей (ФИО).

(другие технологии) - % учителей (ФИО).

Вывод:

1) Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов:

- повышение уровня обученности по предмету, что подтверждается данными внешних и внутренних мониторинговых исследований: (конкретные показатели по каждому учителю);

- повышение мотивации изучения предмета: (результаты психологических исследований);

- _____ (другое).

2) Проблемы, причины, пути решения:

2.5. Методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов)

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в 20__ - 20__ учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений обучающихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности.

ФИО учителя	Вид КИМов (компьютерные тесты, диагностические работы, диктанты ...)	Предмет	Класс

Заслуживает внимания деятельность в этом направлении следующих педагогов:

Выводы:

- положительные результаты:

- проблемы, причины, пути решения.



III. Повышение профессиональной компетентности педагогов

III. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом МО, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние, так и внутренние ресурсы.

В 20__ - 20__ учебном году методическая работа в МО строилась на основе сложившейся (или созданной) системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям.

3.1. Организация работы по самообразованию педагогов

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали по индивидуальным темам самообразования:

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Этап работы над темой	Форма отчёта	Результат и уровень представления

- ___% учителей продолжили работу по индивидуальной теме самообразования;
- ___% учителей выбрали новые темы самообразования;
- ___% учителей завершили работу по теме самообразования;
- ___% учителей представили опыт работы по теме самообразования;
- ___% учителей обобщили опыт работы по теме самообразования.

3.2. Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в работе профессиональных объединений педагогов

В течение 20__ - 20__ учебного года члены МО приняли участие в работе различных профессиональных объединений педагогов на различных уровнях.

- ___ учителей являлись участниками проблемно-творческих групп (ПТГ):
- ___ ПТГ на школьном уровне ___% учителей МО.
- ___ ПТГ на муниципальном уровне ___% учителей МО.
- ___ ПТГ на региональном уровне ___% учителей МО.

- ___ членов МО приняли участие в работе педагогических мастерских (ПМ):
- ___ ПМ на школьном уровне (___% учителей МО).
- ___ ПМ на муниципальном уровне (___% учителей МО).
- ___ ПМ на региональном уровне (___% учителей МО).

- ___ членов МО приняли участие в сетевых проектах:
- на муниципальном уровне ___% учителей МО
- на региональном уровне ___% учителей МО.

___ членов МО приняли участие в школе передового опыта (ШПО):

- на муниципальном уровне ___% учителей МО.
- на региональном уровне ___% учителей МО.

- членов МО являлись руководителями школы молодого учителя (ШМУ):

- на муниципальном уровне ___% учителей МО.
- на региональном уровне ___% учителей МО.

3.3. Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Наименование профессионального конкурса	Уровень мероприятия	Результат участия

Результативность участия педагогов в работе различных профессиональных объединений и профессиональных конкурсах подтверждается следующими образовательными эффектами, достигнутыми обучающимися.

№ п/п	ФИО учителя	Наименование образовательного события, в котором принимали участие обучающиеся (олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.)	Уровень проведения образовательного события	Численность участников	Класс	Результативность (с указанием фамилий победителей и призеров)

3.4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов

В 20__ - 20__ учебном году в состав МО вошло ___ молодых специалистов.

Из них имеют педагогический стаж:

2 года ___ (ФИО учителя)

1 год ___ (ФИО учителя)

Не имеют стажа работы ___ (ФИО учителя).

Для оказания адресной методической помощи были определены наставниками и молодым специалистам следующие педагоги МО:

№ п/п	ФИО учителя	Тематика открытого занятия	Предмет, класс	Уровень проведения (школьный, муниципальный, региональный)

В 20__ - 20__ учебном году ___ педагогов МО провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

3.5. Повышение профессиональной компетентности учителей с использованием ИОМ

В течение 20__ - 20__ учебного года повышение профессиональной компетентности на основе участия в мероприятиях индивидуальных образовательных маршрутов проходили ___ членов МО.

По итогам повышение профессиональной компетентности учителей на основе ИОМ достигнуты следующие результаты/освоены следующие компетенции:

№ п/п	ФИО учителя	Наименование образовательного события	Форма представления результатов ИОМ	Уровень представления результатов ИОМ

3.6. Представление педагогического опыта на образовательных событиях различного уровня

Рост активности в методической работе в 20__ - 20__ учебном году позволил на высоком уровне целостно представить для педагогического сообщества муниципалитета и региона систему работы учителей МО.

№ п/п	ФИО учителя	Уровень представления (школьный, муниципальный, региональный)	Форма и тематика мероприятия (заседание МО, педагогический совет, методический совет, семинар, конференция, педагогический марафон и пр.)	Тематика и форма представления опыта (выступление, стендовый доклад, слайд-фильм, статья, методическая разработка и пр.)	Результат (сертификат, публикация, экспертное заключение, рецензия, отзыв и пр.)

В 20__ - 20__ учебном году ___ учителей представили свой педагогический опыт на образовательных событиях различного уровня:

- школьный уровень ___% учителей (ФИО учителя)
- муниципальный уровень ___% учителей (ФИО учителя)
- Региональный уровень ___% учителей (ФИО учителя)
- Всероссийский уровень ___% учителей (ФИО учителя).

Выводы:

- 1) Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО по данному направлению: _____
- 2) Проблемы, причины, возможные пути решения _____

IV. Инновационная деятельность МО

IV. Инновационная деятельность МО

В 20__ - 20__ учебном году __учителей МО участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям:

например,

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение __учителей;
- Внедрение ИКТ в образовательный процесс __учителей;
- Освоение и внедрение новых технологий обучения __учителей;
- Иное

4.1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

- Предпрофильная подготовка

№ п/п	ФИО учителя	Название программы элективного курса	Предмет	Класс

- Профильное обучение

№ п/п	ФИО учителя	Профильный предмет	Методическое обеспечение

В 20__ - 20__ учебном году __учителей МО у предпрофильной подготовки и профильного обучения, что состава МО

4.3. Освоение новых образовательных технологий

В 20__ - 20__ учебном году __учителей МО апробировали новые технологии обучения в своей практической деятельности:

№ п/п	ФИО учителя	Название технологии	Предмет, класс	Этап освоения	Результативность внедрения

4.4. Анализ реализации других инновационных направлений, реализуемых в ОУ на уровне участия членов МО

Вывод:

- 1) Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО по данному направлению: ____.
- 2) Проблемы, причины, возможные пути решения ____.

4.2. Внедрение ИК-технологий

В 20__ - 20__ учебном году в МО продолжилась (активизировалась, начата) работа по формированию информационно-коммуникационной культуры учителей, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства.

Целями деятельности МО в данном направлении являются: актуализировать необходимость внедрения интерактивных компьютерных технологий в образовательный процесс; способствовать повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса за счет сочетания традиционных и компьютерных методов обучения.

Всего внедрением ИК-технологий в образовательный процесс занимаются __учителей, что составляет __% от общего состава МО. Уровень использования педагогами данной технологии отражен в следующей таблице:

№ п/п	учителя	Предмет	Уровень использования ИКТ				Систематичность использования
			Использование электронных пособий (учебники, ...)	Создание авторских медиа продуктов	Использование интерактивной доски	Создание программных продуктов (предметный Web-сайт, тесты, электронные пособия)	

V. Внеучебная деятельность по предмету

V. Внеучебная деятельность по предмету

С целью создания условий для организации образовательной среды, способствующей становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеучебной деятельности в 20__ - 20__ учебном году в МО были выделены следующие направления:

5.1. Развитие предметных компетентностей через участие в предметных олимпиадах

Результаты подготовки обучающихся к муниципальным и региональным этапам всероссийских предметных олимпиад представлены в следующей таблице.

Олимпиады	Предмет	Класс	Результат участия	ФИО учителя

Заслуживает внимания опыт работы с одаренными детьми следующих учителей МО ____ (ФИО учителей).

5.2. Развитие проектно – исследовательских компетентностей по предмету

В 20__ - 20__ учебном году педагогами МО продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включения их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету:

ФИ обучающегося	Название проекта	Уровень представления	ФИО педагога – руководителя проекта	Результат

Заслуживает внимания опыт работы по развитию проектно-исследовательских компетентностей обучающихся следующих учителей МО ____ (ФИО учителей).

§.3. Развитие творческого потенциала и проявление творческих способностей через вовлечение обучающихся в образовательные события по предмету различного уровня

В 20__ - 20__ учебном году активизировалось (осталось на прежнем уровне, снизилось и т. д.) участие обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, конференциях, марафонах знаний, неакадемических олимпиадах и других формах образовательных событий для школьников на муниципальном и региональном уровнях.

ФИО педагога, подготовившего обучающегося	Наименование образовательного события (конкурс, фестиваль, конференция и пр.)	Уровень образовательного события (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский)	Численность участников образовательного события	Из них победителей и призёров (с указанием фамилий обучающихся)

Заслуживает внимания опыт работы по развитию творческого потенциала и творческих способностей обучающихся следующих учителей МО ____ (ФИО учителей).

5.4. Предметные недели/декады

В 20__ - 20__ учебном году с ____ по ____ (дата проведения) в МО была проведена предметная неделя/декада по ____ (предмет). Всего в подготовке и проведении предметной недели/декады приняло участие ____ членов МО, что составляет ____ % от общего состава МО.

Учителями МО было подготовлено ____ обучающихся к участию в различных мероприятиях. В рамках недели/декады были представлены новые формы работы с обучающимися:

- Дебаты
- Ролевые игры
- Театрализованное представление
- Защита проектов и т. д.

Вывод: План недели/декады выполнен (полностью, частично, скорректирован, не выполнен – по каким пунктам).

Условиями положительных результатов являются:

- Хорошая организация и высокий уровень руководства деятельностью по этому направлению;
- Заинтересованность педагогов в повышении мотивации к своему предмету;
- Другое.

Вместе с тем, выявлены проблемы: ____, причины проблем, пути их решения.

VI. Заседания МО

В 20__ - 20__ учебном году проведено __ заседаний МО.

План работы выполнен (полностью, частично, скорректирован, не выполнен – по каким пунктам с указанием причин).

Общие выводы

Анализ работы МО по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

(Приведено в качестве примера):

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям федеральных основных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Все учителя МО работали по рабочим программам, составленным в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов, с УМК, включенным в федеральный перечень учебников, допущенных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Члены МО активно участвовали в инновационной деятельности школы.
- Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО.
- Методическим объединением изучались нормативно-правовые документы: новые федеральные рабочие программы, требования к новым стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.
- В течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися.

На основании вышеизложенного работу МО можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

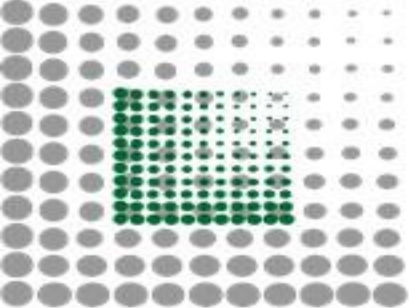
- Отсутствие системы в работе по
- Недостаточная работа по
- Слабая оснащённость

Выявлены проблемы:

- .
- ..

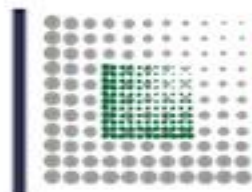
Задачи на новый 20__ - 20__ учебный год:

-
-
-



«Нет попутного ветра для того, кто не знает,
в какую гавань он хочет приплыть».

Луций Анней Сенека



КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

156005, Кострома, ул. Сусанина Ивана, д. 52
тел.: (84942) 31-77-91, тел-факс: (84942)31-60-23
эл. почта: cnppm-kostroma@yandex.ru



vk.com/id705261701

