**Анализ методической работы школьного методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 20\_\_- 20\_\_** **учебном году**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование образовательной организации)*

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая тема (по которой работало МО в прошедшем учебном году): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели и задачи (над решением которых работало МО в прошедшем учебном году): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия (например):

• Составлен годовой план работы МО;

* Проведена диагностика профессиональных компетенций учителей, выявлены предметные и методические затруднения педагогических работников;
* Организовано посещение уроков учителей \_\_ с целью выявления предметных и методических затруднений педагогов;

• Учителя МО участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям: \_\_;

• Организована деятельность вновь созданных проблемно-творческих групп педагогов по следующей тематике: \_\_\_;

• В течение года продолжили работу проблемно-творческие группы по направлениям: \_\_;

• Продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов.

* и т. д.

**I. Информационная справка**

*1.1. Кадровый состав МО*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году в состав МО входили \_\_\_ учителей, из них молодых специалистов \_\_\_\_человек.

• Состав педагогических работников МО по уровню образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высшее профессиональное образование** | | **Среднее профессиональное образование** | | **Обучаются заочно** |
| **педагогическое** | **непедагогическое** | **педагогическое** | **непедагогическое** |
| чел. |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |

* Состав учителей МО по педагогическому стажу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 2-х лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 20 лет | Свыше 20 лет |
| чел. |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |

* Кадровый состав МО по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 25 | 25-30лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | Свыше 60 лет |
| чел. |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |

* Состав педагогов МО по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
| чел. |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |

* Имеют отраслевые и правительственные награды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды** | **Человек** |
| Заслуженный учитель РФ |  |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» |  |
| Нагрудный знак «Почётный работник начального профессионального образования РФ» |  |
| Нагрудный знак «Почётный работник среднего профессионального образования РФ» |  |
| Нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования РФ» |  |
| Нагрудный знак «За милосердие и благотворительность» |  |
| Отличник просвещения РФ |  |
| Победитель национального проекта «Образование» |  |
| Грамота Министерства просвещения РФ |  |
| Грамота Министерства образования и науки РФ |  |
| Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ |  |
| Благодарность Министерства общего и профессионального образования РФ |  |
| Медаль К.Д. Ушинского |  |

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году были награждены следующие педагоги МО:

*1.2. Повышение квалификации педагогов за прошедший учебный год*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году прошли курсовую подготовку \_\_\_\_\_учителей МО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Тема курсов, количество часов | Учреждение, осуществлявшее повышение квалификации | Документ  (вид и номер документа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*1.3. Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников прошли \_\_ учителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Учреждение, осуществлявшее диагностику | Результат | |
| Предметные дефициты и затруднения | Методические дефициты и затруднения |
|  |  |  |  |  |

Высокий дефицитарный уровень – \_\_ (%) учителей.

Средний дефицитарный уровень – \_\_ (%) учителей.

Минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов - \_\_ (%) учителей.

*1.4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников составлены ИОМ для \_\_ учителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Сроки работы по ИОМ | Этап реализации ИОМ |
|  |  |  |  |

*1.5. Аттестация педагогов*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году очередную аттестацию прошли \_\_ учителей МО, из них:

высшая квалификационная категория - \_\_\_\_\_\_ (ФИО учителей)

первая квалификационная категория - \_\_\_\_\_\_\_ (ФИО учителей)

соответствие занимаемой должности- \_\_\_\_\_\_\_ (ФИО учителей).

**II. Обеспечение содержания образования**

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям.

*2.1. Информационно- методическое обеспечение процесса обучения*

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования в МО был создан (продолжил работу) постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации.

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году в МО были изучены следующие документы[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название документа | Цель изучения | Сроки | Ответственный |
| ФРП учебного предмета |  |  |  |

*2.2. Работа с федеральными рабочими программами учебных предметов и УМК*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году учителя МО осуществляли обучение по УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет, класс | Название УМК | Автор (авторы) УМК | Срок действия экспертного заключения[[2]](#footnote-2) |
|  |  |  |  |  |

В 20…- 20…учебном году педагогами МО были разработаны и введены в действие программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы | ФИО учителя | Наименование программы | Тип программы (модифицированная, авторская, адаптированная, экспериментальная) |
| 1.элективных курсов |  |  |  |
| … |  |  |  |
| 2.факультативов (спецкурсов) |  |  |  |
| … |  |  |  |

*Выводы:*

*2.3. Внедрение современных образовательных технологий*

С целью обеспечения качественного усвоения планируемых результатов ФГОС и содержания ФОП (НОО, ООО, СОО) и ФРП по учебным предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течении 20\_\_- 20\_\_ учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Используемые технологии | Систематичность использования | Результативность использования |
|  |  |  |  |  |

В течение 20\_\_- 20\_\_ учебного года \_\_ (количество) учителей использовали в своей работе современные технологии обучения, что составляет \_\_ % от общего состава педагогов МО:

ИКТ - % учителей (ФИО учителей)

Проектно-исследовательские - % учителей (ФИО).

Проблемного обучения - % учителей (ФИО.

Технологию РКМЧП - % учителей (ФИО).

Технологию дебатов - % учителей (ФИО).

(другие технологии) - % учителей (ФИО).

*Вывод:*

1) Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов:

- повышение уровня обученности по предмету, что подтверждается данными внешних и внутренних мониторинговых исследований: (конкретные показатели по каждому учителю);

- повышение мотивации изучения предмета: (результаты психологических исследований);

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (другое).

2) Проблемы, причины, пути решения:

*2.5. Методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов)*

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в 20\_\_- 20\_\_ учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений обучающихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Вид КИМов  (компьютерные тесты, диагностические работы, диктанты …) | Предмет | Класс |
|  |  |  |  |

Заслуживает внимания деятельность в этом направлении следующих педагогов:

*Выводы*:

- положительные результаты:

- проблемы, причины, пути решения.

**III. Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом МО, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние, так и внутренние ресурсы.

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году методическая работа в МО строилась на основе сложившейся (или созданной) системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям.

*3.1. Организация работы по самообразованию педагогов*

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали по индивидуальным темам самообразования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Тема самообразования | Этап работы над темой | Форма отчёта | Результат и уровень представления |
|  |  |  |  |  |  |

\_\_\_% учителей продолжили работу по индивидуальной теме самообразования;

\_\_\_% учителей выбрали новые темы самообразования;

\_\_\_% учителей завершили работу по теме самообразования;

\_\_\_% учителей представили опыт работы по теме самообразования;

\_\_\_ % учителей обобщили опыт работы по теме самообразования.

*3.2. Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в работе профессиональных объединений педагогов*

В течение 20\_\_- 20\_\_ учебного года члены МО приняли участие в работе различных профессиональных объединений педагогов на различных уровнях.

\_\_\_ учителей являлись участниками проблемно-творческих групп (ПТГ):

\_\_ ПТГ на школьном уровне \_\_\_\_% учителей МО.

\_\_ ПТГ на муниципальном уровне \_\_\_\_% учителей МО.

\_\_ ПТГ на региональном уровне \_\_\_\_% учителей МО.

\_\_ членов МО приняли участие в работе педагогических мастерских (ПМ):

\_\_ ПМ на школьном уровне (\_\_\_\_% учителей МО).

\_\_ ПМ на муниципальном уровне (\_\_\_\_% учителей МО).

\_\_ ПМ на региональном уровне (\_\_\_\_% учителей МО).

\_\_ членов МО приняли участие в сетевых проектах:

• на муниципальном уровне \_\_\_\_% учителей МО

• на региональном уровне \_\_\_\_% учителей МО.

\_\_членов МО приняли участие в школе передового опыта (ШПО):

• на муниципальном уровне \_\_\_\_% учителей МО.

• на региональном уровне \_\_\_\_% учителей МО.

- членов МО являлись руководителями школы молодого учителя (ШМУ):

• на муниципальном уровне \_\_\_\_% учителей МО.

• на региональном уровне \_\_\_\_% учителей МО.

*3.3. Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в профессиональных конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Наименование профессионального конкурса | Уровень мероприятия | Результат участия |
|  |  |  |  |

Результативность участия педагогов в работе различных профессиональных объединений и профессиональных конкурсах подтверждается следующими образовательными эффектами, достигнутыми обучающимися.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Наименование образовательного события, в котором принимали участие обучающиеся (олимпиады, конкурсы, конференции  и т.д.) | Уровень проведения образовательного события | Численность участников | Класс | Результативность (с указанием фамилий победителей и призёров) |
|  |  |  |  |  |  |  |

*3.4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году в состав МО вошло \_\_\_ молодых специалистов.

Из них имеют педагогический стаж:

2 года \_\_ (ФИО учителя)

1 год\_\_\_ (ФИО учителя)

Не имеют стажа работы\_\_\_ (ФИО учителя).

Для оказания адресной методической помощи были определены наставниками к молодым специалистам следующие педагоги МО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Тематика открытого занятия | Предмет, класс | Уровень проведения (школьный, муниципальный, региональный) |
|  |  |  |  |  |

В 20\_- 20\_ учебном году \_\_\_\_педагогов МО провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

*3.5. Повышение профессиональной компетентности учителей с использованием ИОМ*

В течение 20\_\_- 20\_\_ учебного года повышение профессиональной компетентности на основе участия в мероприятиях индивидуальных образовательных маршрутов проходили \_\_ членов МО.

По итогам повышение профессиональной компетентности учителей на основе ИОМ достигнуты следующие результаты/освоены следующие компетенции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Наименование образовательного события | Форма представления результатов ИОМ | Уровень представления результатов ИОМ |
|  |  |  |  |  |

*3.6. Представление педагогического опыта на образовательных событиях различного уровня*

Рост активности в методической работе в 20\_ – 20\_ учебном году позволил на высоком уровне целостно представить для педагогического сообщества муниципалитета и региона систему работы учителей МО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Уровень представления  (школьный, муниципальный, региональный) | Форма и тематика мероприятия (заседание МО, педагогический совет, методический совет, семинар, конференция, педагогический марафон и пр.) | Тематика и форма представления опыта (выступление, стендовый доклад, слайд-фильм, статья, методическая разработка и пр.) | Результат (сертификат, публикация, экспертное заключение, рецензия, отзыв и пр. |
|  |  |  |  |  |  |

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году \_\_\_учителей представили свой педагогический опыт на образовательных событиях различного уровня:

• школьный уровень \_\_% учителей (ФИО учителя)

• муниципальный уровень \_\_% учителей (ФИО учителя)

• Региональный уровень \_\_% учителей (ФИО учителя)

• Всероссийский уровень \_\_% учителей (ФИО учителя).

*Выводы:*

1) Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО по данному направлению: \_\_\_\_\_\_

2) Проблемы, причины, возможные пути решения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Инновационная деятельность МО**

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году \_\_\_учителей МО участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям:

например,

• Предпрофильная подготовка и профильное обучение \_\_\_учителей;

• Внедрение ИКТ в образовательный процесс \_\_\_ учителей;

• Освоение и внедрение новых технологий обучения \_\_\_ учителей;

* Иное

*4.1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения*

• Предпрофильная подготовка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Название программы элективного курса | Предмет | Класс |
|  |  |  |  |  |

* Профильное обучение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Профильный предмет | Методическое обеспечение (УМК, ФРП) |
|  |  |  |  |

В 20\_ - 20\_ учебном году \_\_\_ учителей МО участвовали в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, что составляет \_\_ % от общего состава МО

*4.2. Внедрение ИК-технологий*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году в МО продолжилась (активизировалась, начата) работа по формированию информационно-коммуникационной культуры учителей, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства.

Целями деятельности МО в данном направлении являются: актуализировать необходимость внедрения интерактивных компьютерных технологий в образовательный процесс; способствовать повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса за счет сочетания традиционных и компьютерных методов обучения.

Всего внедрением ИК-технологий в образовательный процесс занимаются \_\_\_учителей, что составляет \_\_% от общего состава МО. Уровень использования педагогами данной технологии отражен в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Предмет | Уровень использования ИКТ | | | | Систематичность использования |
| Использование электронных пособий (учебники, тесты) | Создание авторских медиа продуктов | Использование интерактивной доски | Создание программных продуктов (предметный Web-сайт, тесты, электронные пособия) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*4.3. Освоение новых образовательных технологий*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году \_\_\_ учителей МО апробировали новые технологии обучения в своей практической деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Название технологии | Предмет, класс | Этап освоения | Результативность внедрения |
|  |  |  |  |  |  |

*4.4. Анализ реализации других инновационных направлений, реализуемых в ОУ на уровне участия членов МО*

Вывод:

1. Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО по данному направлению: \_\_\_\_\_.

2) Проблемы, причины, возможные пути решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**V. Внеучебная деятельность по предмету**

С целью создания условий для организации образовательной среды, способствующей становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеучебной деятельности в 20\_\_- 20\_\_ учебном году в МО были выделены следующие направления:

*5.1. Развитие предметных компетентностей через участие в предметных олимпиадах*

Результаты подготовки обучающихся к муниципальным и региональным этапам всероссийских предметных олимпиад представлены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Олимпиады | Предмет | Класс | Результат участия | ФИО учителя |
|  |  |  |  |  |

Заслуживает внимания опыт работы с одаренными детьми следующих учителей МО \_\_\_\_\_ (ФИО учителей).

*5.2. Развитие проектно – исследовательских компетентностей по предмету*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году педагогами МО продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включения их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Название проекта | Уровень представления | ФИО педагога – руководителя проекта | Результат |
|  |  |  |  |  |

Заслуживает внимания опыт работы по развитию проектно-исследовательских компетентностей обучающихся следующих учителей МО \_\_\_\_\_ (ФИО учителей).

*5.3. Развитие творческого потенциала и проявление творческих способностей через вовлечение обучающихся в образовательные события по предмету различного уровня*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году активизировалось (осталось на прежнем уровне, снизилось и т. д.) участие обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, конференциях, марафонах знаний, неакадемических олимпиадах и других формах образовательных событий для школьников на муниципальном и региональном уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога, подготовившего обучающегося | Наименование образовательного события (конкурс, фестиваль, конференция и пр.) | Уровень образовательного события  (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский) | Численность участников образовательного события | Из них победителей и призёров (с указанием фамилий обучающихся) |
|  |  |  |  |  |

Заслуживает внимания опыт работы по развитию творческого потенциала и творческих способностей обучающихся следующих учителей МО \_\_\_\_\_\_ (ФИО учителей).

*5.4. Предметные недели/декады*

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году с \_\_\_\_по \_\_ (дата проведения) в МО была проведена предметная неделя/декада по \_\_\_\_\_\_ (предмет). Всего в подготовке и проведении предметной недели/декады приняло участие \_\_\_\_ членов МО, что составляет \_\_% от общего состава МО.

Учителями МО было подготовлено \_\_\_ обучающихся к участию в различных мероприятиях. В рамках недели/декады были представлены новые формы работы с обучающимися:

• Дебаты

• Ролевые игры

• Театрализованное представление

• Защита проектов и т. д.

*Вывод*: План недели/декады выполнен (полностью, частично, скорректирован, не выполнен – по каким пунктам).

Условиями положительных результатов являются:

• Хорошая организация и высокий уровень руководства деятельностью по этому направлению;

• Заинтересованность педагогов в повышении мотивации к своему предмету;

• Другое.

Вместе с тем, выявлены проблемы: \_\_\_\_\_, причины проблем, пути их решения.

**VI. Заседания МО**

В 20\_\_- 20\_\_ учебном году проведено \_\_\_заседаний МО.

План работы выполнен (полностью, частично, скорректирован, не выполнен – по каким пунктам с указанием причин).

*Общие выводы*

Анализ работы МО по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

(Приведено в качестве примера):

• Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям федеральных основных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.

• Все учителя МО работали по рабочим программам, составленным в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов, с УМК, включенным в федеральный перечень учебников, допущенных МО РФ к использованию в образовательном процессе.

• Члены МО активно участвовали в инновационной деятельности школы.

• Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО.

• Методическим объединением изучались нормативно-правовые документы: новые федеральные рабочие программы, требования к новым стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.

• В течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися.

На основании вышеизложенного работу МО можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

• Отсутствие системы в работе по ….

• Недостаточная работа по ….

• Слабая оснащенность …..

Выявлены проблемы:

* .
* ..

Задачи на новый 20\_\_- 20\_\_ учебный год:

• ….

• …..

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"​

   <https://base.garant.ru/407922575/> ​  [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию …» <https://docs.cntd.ru/document/1310504426?marker=6560IO> [↑](#footnote-ref-2)