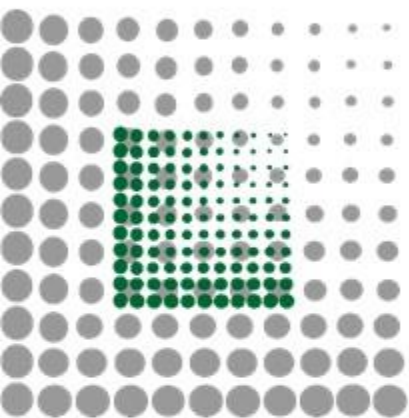
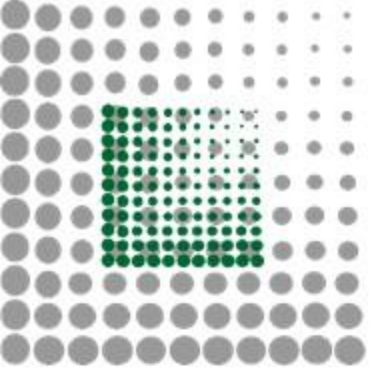




Наставничество в образовании: тенденции и перспективы

Алла Александровна Гольцова,
проректор по инновационной деятельности



О наставничестве

«В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач — в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни»

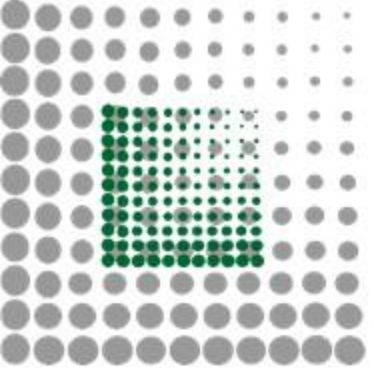
В. Путин

«Важнейшая вещь в системе социальных лифтов — система наставничества. Она была у нас выстроена в стране в советские годы, потом потерялась и развалилась. Сейчас она восстанавливается заново. Это принципиально важная вещь. Я верю, что важные знания в управлении не передаются с помощью учебника, они передаются от человека к человеку»

С. Кириенко

«Для многих выдающихся ученых, изобретателей, представителей самых разных специальностей путь к большим профессиональным успехам начинался с поддержки опытного, как говорится, старшего товарища. Конечно, люди, которые могут поддержать мудрым советом, помочь с профессиональной ориентацией детям, очень нужны. Причём речь не только о школьных учителях, но и о наставниках в самом широком смысле этого слова. Пожалуй, у каждого из нас есть пример человека, на которого мы стараемся равняться. Это может быть тренер, преподаватель в секции, кружке. Наша задача — помочь ребятам найти такого наставника»

С. Кравцов



Сопровождение системы наставничества педагогических работников

2020 год - методические рекомендации по внедрению методологии наставничества обучающихся

2021 год - методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества педагогов

2021 год - мониторинг внедрения системы наставничества

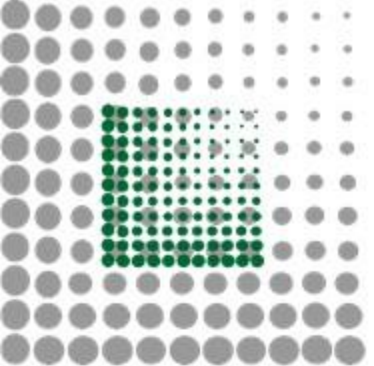
2021 год - Всероссийская конференция «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования»

2022 год - Всероссийский информационно-методический семинар для представителей региональных министерств образования и институтов развития образования

2023 год - Всероссийский марафон эффективных практик наставничества педагогов

2024 год - Всероссийский съезд наставников

развитие и популяризация наставничества

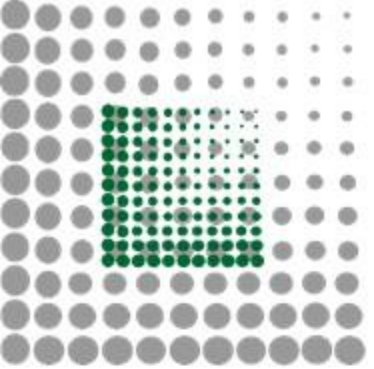


Системная поддержка наставничества

Проект профессионального стандарта «Наставник»

Проект федерального закона «О наставничестве»

Новый порядок аттестации педагогов: квалификационная категория «педагог-наставник»



Проблемы

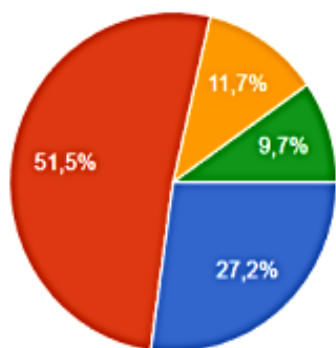
Текучность кадров среди начинающих учителей

- дефицит профессионального опыта;
- высокая нагрузка;
- дефицит уважения со стороны общества;
- непрерывные изменения; поведение обучающихся;
- внешний надзор за образовательным процессом;
- низкая зарплата;
- недостаток возможностей для карьерного роста

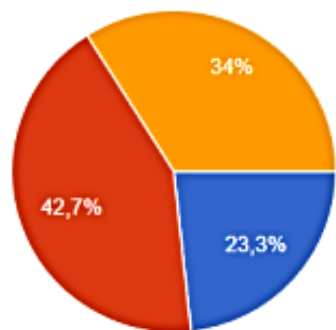
Формализация наставничества

- административные тенденции;
- отсутствие готовности и профессионального мастерства у наставника;
- неготовность к наставничеству начинающих педагогов

Исследование



● до 22 лет
● до 25 лет
● до 27 лет
● более 30 лет



● до 1 года
● от 1 до 3 лет
● от 3 до 5 лет

13 % респондентов разочаровались в выборе профессии с точки зрения самореализации

63 % респондентов регулярно задумывается о смене места работы

74 % опрошенных испытывают затруднения в своей профессиональной деятельности

65 % респондентов испытывают дискомфорт в ходе работы с детьми или с коллегами

33 % опрошенных считают уровень своей адаптации к профессиональной деятельности низким

14% респондентов наставник не был назначен

85 % опрошенных указали на формализм при организации наставничества

63 % опрошенных утверждают, что наставническая деятельность никак не повлияла на процесс их профессиональной адаптации

16 % опрошенных указало на то, что наставник замедлил их профессиональную адаптацию

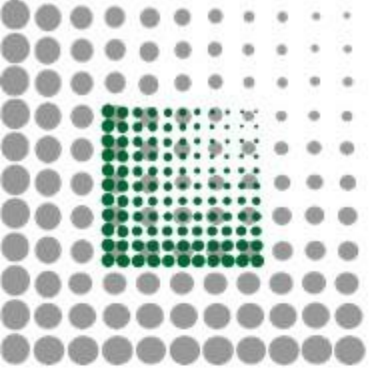
83% респондентов отметили отсутствие действительной поддержки от своего наставника

60 % - наставник ограничивался контролем и выявлением недостатков

73% — помощь наставника оказывается эпизодически, только по просьбе наставляемого

23 % опрошенных не готовы к принятию помощи наставника

67% опрошенных отметили отсутствие у наставника достаточной компетентности в решении проблем молодого специалиста



С чего начинается процесс наставничества?

- определена цель
- определен «профессиональный дефицит» сотрудника и пути его устранения
- созданы условия для развития сотрудников
- выбраны техники наставничества