

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Кострома 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<u>I. Организация и проведение региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций</u>	3
<u>II. Статистика результатов региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников</u>	5
1. <u>Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов</u>	5
- педагогических работников общеобразовательных организаций	7
- педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...	9
- педагогических работников учреждений профессионального образования	10
- руководителей образовательных организаций	11
- педагогических работников школ с низкими результатами обучения	12
2. <u>Результаты выполнения заданий диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций</u>	17
3. <u>Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дефицитарным уровням</u>	19
- педагогических работников общеобразовательных организаций	20
- педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...	25
- педагогических и руководящих работников ПОО	26
- руководителей образовательных организаций	27
- педагогических работников школ с низкими результатами обучения	28
<u>III. Обобщенный анализ результатов региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников</u>	
- педагогических работников общеобразовательных организаций	33
- педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...	74
- педагогических работников учреждений профессионального образования	78
- педагогических работников школ с низкими результатами обучения	82

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Региональная диагностика профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций проведена в период с 1 ноября по 1 декабря 2022 года в соответствии с приказом ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 26.10.2023г. № 63 «Об утверждении плана-графика проведения входного оценивания по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания на 2024 год».

Диагностические работы проводились в соответствии с утверждённым графиком.

Основная задача региональной диагностики – выявление профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций для формирования адресной программы повышения квалификации на основе выявленных затруднений.

Статистические данные по предметным и методическим затруднениям педагогических и руководящих работников получены по результатам проведенной региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Костромской области.

На основе статистических данных проведен анализ профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций Костромской области:

- руководителей, учителей английского языка, биологии, географии, русского языка и литературы, ИЗО, информатики, истории, математики, музыки, обществознания, ОБЖ, химии, физики, физической культуры, технологии, педагогов-психологов, учителей начальных классов общеобразовательных организаций;

- воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций;

- руководителей, преподавателей общеобразовательного цикла, преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального цикла профессиональных образовательных организаций.

Для проведения диагностики профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников были подготовлены следующие материалы:

- разработаны демонстрационные контрольно-измерительные материалы для диагностики профессиональных затруднений педагогических работников;

- разработаны кодификатор и спецификации, отражающие содержание и структуру измерительных материалов;

- сформированы варианты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики.

Для проведения анализа результатов диагностики в разрезе учебных предметов выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;

- методическая, в том числе оценочная.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников дошкольных образовательных учреждений выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;
- методическая.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников учреждений СПО выделены следующие группы компетентностей:

- психолого-педагогическая;
- методическая, в том числе оценочная;
- компетентность в области профессиональной ориентации обучающихся;
- компетентность в области организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся.

Для проведения анализа результатов диагностики руководителей образовательных организаций выделены следующие группы компетентностей:

- профессиональная культура руководителя;
- развитие образовательной организации, управление инновациями;
- управление качеством образования;
- управление персоналом в образовательной организации.

По итогам диагностики педагоги и руководители распределены по дефицитарным уровням в соответствии со шкалой (таблица 1):

Таблица 1. Дефицитарные уровни

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень
Менее 60% выполненных диагностических заданий	Высокий
61-80 % выполненных диагностических заданий	Средний
81-100% выполненных диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита

II. СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

✓ Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в 2023 году приняли участие 425 педагогических и руководящих работников образования Костромской области, в т. ч.: дошкольное образование – 48 человек, начальное общее образование - 85 человек, основное общее и среднее общее образование – 221 человек, среднее профессиональное образование - 71 человек.

Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций составили 52% участников диагностики.

Численность участников региональной диагностики 2023 года по уровням образования отражена в диаграмме 1, доля участников диагностики по уровням образования отражена в диаграмме 2.



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие педагогические работники образовательных организаций 25 муниципальных образований региона: г.о.г. Буй, г.о.г. Галич, г. Кострома, г.о.г. Шарья, Антроповский, Буйский, Вохомский, Галичский, Кадыйский, Костромской, Красносельский, Макарьевский, г. Нерехта и Нерехтский, Островский, Октябрьский, Павинский, Солигаличский, Судиславский, Сусанинский, Чухломский, Шарьинский муниципальные районы, Нейский, Парфеньевский, Поназыревский и Пыщугский муниципальные округа.

Октябрьский район представлен в региональной диагностике одним педагогом дошкольной образовательной организации.

В 2023 году региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области не приняли участие педагогические работники образовательных организаций 4 муниципальных образований: г.о.г. Волгореченск, г.о.г. Мантурово, Межевской муниципальный округ, Кологривский муниципальный район.

Третий год (2021-2023гг.) в региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников

образовательных организаций не принимают участие педагоги и руководители образовательных организаций г.о.г. Волгореченск.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в разрезе муниципалитетов различалась от 1 до 45 человек.

Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в разрезе муниципалитетов представлен в диаграмме 3.



Общая численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в 2023 году выше аналогичных данных за 2022 год: принимавших участие в региональной диагностике 2023 года стало больше на 49 человека (увеличилось в 1,1 раза).

В 2,5 раза уменьшилась численность участников диагностики из г. Костромы, в 3,2 раза – из г.о.г. Шарья, в 3,6 раза – из Костромского района, в 5,5 раза – из Судиславского района, в 8 раз – из Островского района, в 9,4 раза – из Галичского района.

Несколько муниципальных образований (г.о.г. Буй, Вохомский, Красносельский, Октябрьский районы) увеличили охват педагогов - участников региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Динамика численности участников региональных диагностик за период с 2021 по 2022гг. в разрезе муниципалитетов представлена в диаграмме 3а.



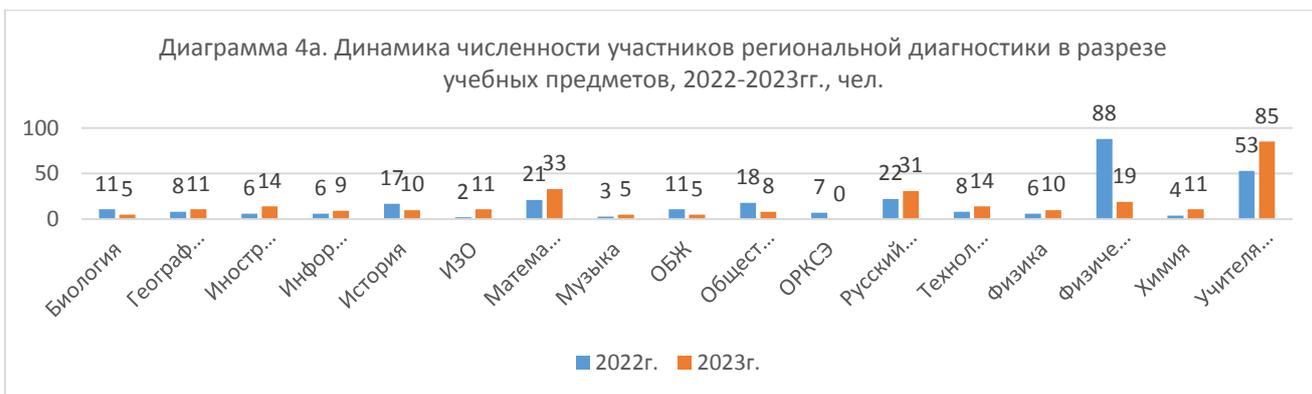
Общеобразовательные организации

В региональной диагностике 2023 года приняли участие учителя-предметники 16-ти учебных предметов. Учителя начальных классов представлены группой, численностью 85 человек, что больше показателя предыдущего года на 32 человека, учителя русского языка – 31 педагог, что выше показателя предыдущего года на 9 человек, учителя математики – 33 человека, что выше показателя предыдущего года 12 человек, учителя физической культуры – 28 человек. Учителя 6-ти учебных предметов представлены незначительными группами в количестве от 2 до 10 человек.

Численность участников региональной диагностики в разрезе учебных предметов представлена в диаграмме 4.



Динамика численности участников региональной диагностики в 2022-2023 гг. в разрезе учебных предметов представлена в диаграмме 4а.



Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов представлен в таблице 2.

Таблица 2. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов (чел.)

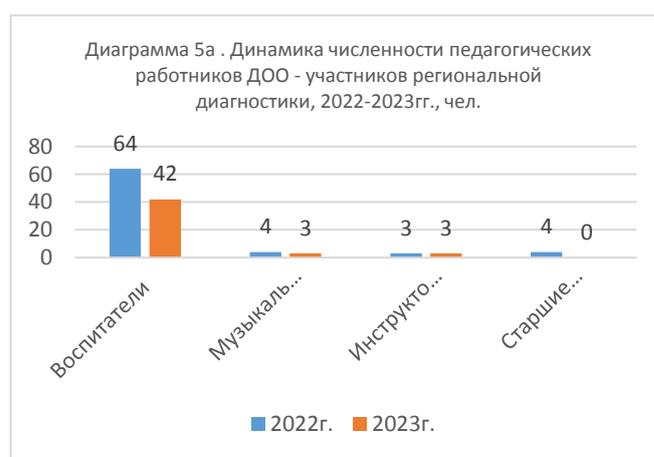
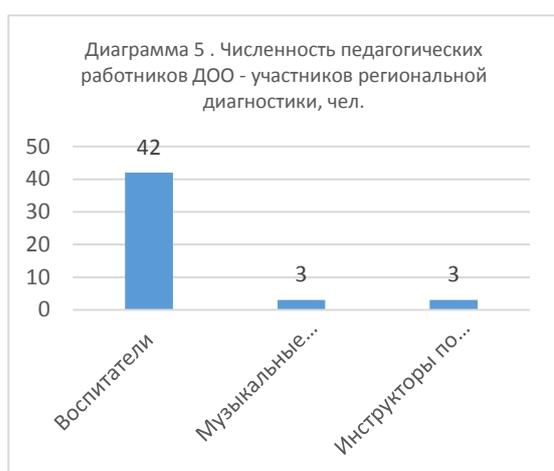
Муниципалитет \ Учебный предмет	Муниципалитет																ИТОГО			
	Биология	География	Ин.Яз	Информатика	История	ИЗО	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	ОРКСЭ	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия		Учителя начальных классов	Педагоги -психологи	Руководители ОУ
Антроповский		1				1						1		1						4
Буй		1	2	1		1	1	1				5	3	1		1	5			22
Буйский					3	2	7	1	3			1	1		1	5	1			25
Волгореченск																				0
Вохомский	1							1				1			1		1			5
Галич						1						1					13			15
Галичский			1	1		1			1					1		4				9
Кадынский				1							1		1			1				4
Кологривский																				0
Кострома		1	4	1	1		5		1		7			4	2	17		3	46	
Костромской			2			1	1					1		1					6	
Красносельский	1	2				1	3	1	1		4	1	1	2	2	5		1	25	
Макарьевский	1	2			1	1	2				3	1	2			5		1	19	
Мантурово и Мантуровский																				0
Межевской																				0
Нерехта и Нерехтский			1	1		2		2			2	2	1	2		6		4	23	
Нея и Нейский		2			1				1						1	3	1		9	
Октябрьский																				0
Островский				1			1									1				3
Павинский																1		1		2
Парфеньевский	1	1	2	1		1	1				1	1	2	2	1	5		1	20	
Поназыревский													1		1					2
Пыщугский												1		1				3		5
Солигаличский														1				2		3
Судиславский											1					1	2			4
Сусанинский		1			1						1									3
Чухломский						5					1					1				7

Шарьинский							1		1			2			1		1	1		7
Шарья	1		2	3	2	1	5		1	2		3			3	1	11	1	2	38
ИТОГО	5	11	14	9	10	11	33	5	5	8	0	31	14	10	19	11	85	7	18	306

Дошкольные образовательные учреждения

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений 10 муниципальных образований региона общей численностью 48 человек, в т. ч. воспитатели – 42 чел., инструкторы по физическому воспитанию – 3 чел., музыкальные руководители – 3 чел.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2023 году сократилась по сравнению с аналогичным показателем 2022 года в 1,6 раза (на 27 человек).



Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 3 и диаграмме 5б.

Таблица 3. Численность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе муниципалитетов (чел.)

Муниципалитет	Руководители	Старшие воспитатели	Воспитатели	Музыкальные руководители	Инструкторы по физическому воспитанию
Буй			1		
Буйский			9		
Вохомский			2	1	1
Галич			10		
Нерехта и Нерехтский			8	1	1
Нея и Нейский			4		
Октябрьский					1
Островский			4		
Солигаличский			1		
Шарья			3	1	



Профессиональные образовательные организации

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 4 руководящих работника, 32 преподавателя учебных дисциплин общеобразовательного цикла, 33 мастера производственного обучения и преподавателей учебных дисциплин профессиональных модулей профессионального цикла и 2 педагога - психолога из 14 профессиональных образовательных учреждений Костромской области.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Костромской области представлена в таблице 4 и диаграмме 6.

Таблица 4. Численность педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов (чел.)

ПОУ	Руководители	Педагог-психологи	Преподаватели общеобразовательного цикла	Мастера п/о и преподаватели ПЦ
ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»				
ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»			2	3
ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»			1	4
ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	1		5	3
ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»	1			2
ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»				
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»	1	1	6	3
ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»				
ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»		1	3	4
ЧУПО «Костромской технологический техникум»				
ОГБПОУ «Костромской областной медицинский колледж имени Героя Советского Союза С.А. Богомолова»			2	
ОГБПОУ «Костромской областной музыкальный колледж»				
ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»				
Хореографическое училище «Губернская балетная школа» при АНО «Национальный балет «Кострома»				
ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области»			1	
ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»			1	6
ОГБПОУ «Буйский областной колледж искусств Костромской области»				
ОГБПОУ «Волгореченский промышленный техникум Костромской области»				
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»			2	1
ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»				

ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области»			1	
ОГБПОУ «Мантуровский политехнический техникум Костромской области»			3	2
ОГБПОУ «Шарьинский аграрный техникум Костромской области»				
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж Костромской области»	1			5
ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»				
ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»			5	
ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области»				
Красносельское училище художественной обработки металлов» (Филиал ФГБОУ ВПО "Московская Государственная Художественно-промышленная Академия им. С.Г. Строганова»)				
ИТОГО	4	2	32	33



Количество учреждений СПО, принявших участие в региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников Костромской области, увеличилось с 6 в 2021г. до 11-ти в 2022г. и до 14-ти в 2023г.

Руководители образовательных организаций

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 22 руководителя и заместителей руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, в т.ч. 14 руководителей и 4 заместителя руководителя общеобразовательных организаций, 1 руководитель и 3 заместителя руководителя профессиональных образовательных организаций.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений Костромской области представлена в таблице 5 и диаграмме 7.

Таблица 5. Численность руководящих работников образовательных организаций - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов (чел.)

	Дошкольные образовательные учреждения	Общеобразовательные организации	Профессиональные образовательные организации
Руководители организаций	0	14	1
Заместители руководителей	0	4	3



Численность руководителей образовательных организаций, принявших участие в региональной диагностике, увеличилось в 2023 году по сравнению с аналогичным показателем 2022 года на 4 человека (15%). Руководители дошкольных образовательных организаций в региональных диагностиках 2021 - 2023 годов участия не принимали.

Школы с низкими образовательными результатами, в т.ч. школы 500+

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие педагогические работники школ с низкими образовательными результатами и педагогические работники школ-участниц проекта 500+: всего 23 школы 13 муниципальных образований.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+, в разрезе школ и муниципалитетов представлена в таблице 6 и диаграмме 8 и 8а.

Таблица 6. Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+, в разрезе школ и муниципалитетов, чел.

	Биология	География	Иностранный язык	Информатика	История	ИЗО	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	ОРКСЭ	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Учителя начальных классов	Педагоги - психологи	Руководители ОУ
Буйский																			
МОУ Барановская СОШ																			
500+ МОУ Кренинская СОШ					1		2			1			1				1	1	
Волгореченск																			
МБОУ СОШ № 2 г.о.г. Волгореченск																			
Вохомский																			
МОУ Воробьевская СОШ																			
500+ МОУ "Петрецовская СОШ"																			
Галич																			
МОУ СОШ №2 г.о.г. Галич																			
Галичский																			
МОУ Берёзовская СОШ																			
500+ МОУ Степановская СОШ им. Н.К. Иванова																	3		
Кадыйский																			
МКОУ Завражная СОШ																			
МКОУ Чернышевская СОШ																	1		
МКОУ Вёшкинская ООШ																			
500+ МКОУ Кадыйская СОШ им. М.А. Четвертного																			
Кологривский																			
МОУ Кологривская СОШ																			
Кострома																			
МБОУ города Костромы СОШ № 7																			
МБОУ города Костромы СОШ № 10																			
МБОУ города Костромы СОШ № 11																			
МБОУ города Костромы СОШ № 4												1					5		
МБОУ города Костромы СОШ № 37																			
МБОУ города Костромы ООШ № 19																			
500+ МБОУ Костромы СОШ № 14							2												3
500+ МБОУ города Костромы СОШ № 23																			
Костромской																			
МКОУ Мисковская СОШ																			
МКОУ Саметская ООШ																			
500+ МБОУ "Средняковская СОШ "																			
500+ МКОУ "Сущёвская СОШ"																			
Красносельский																			
МКОУ Антоновская СОШ												2			1		1		
МКОУ «Сидоровская СОШ им. Героя Советского Союза Б. П. Сыромятникова»	1											1					1		
500+ МКОУ "Подольская ООШ"						1		1				1					3		1

МОУ Николо-Шангская СОШ им. А.А. Ковалева																				
МОУ Одоевская СОШ																				
МОУ Шекшемская СОШ																				
МОУ Конёвская СОШ																				
Шарья																				
МБОУ СОШ № 21 г.о.г. Шарья			1		1	1	1			1										
МБОУ СОШ № 2 им. Л. Рябинина г.о.г. Шарья				1													1			
500+ МБОУ "СОШ № 4" г.о.г. Шарья			1	1	1		1			1				1	1					1
ИТОГО	1	1	3	2	4	3	6	2	1	3	0	9	2	1	5	4	21	4	7	



Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+, в 2023 году увеличилось по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года с 64 (2022) до 79 (2023) человек.

Количество школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+, принявших участие в региональной диагностике в 2023 году, сократилось по сравнению с аналогичным показателем 2022 года с 30-ти до 22-х.

Результаты выполнения заданий диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций

По итогам региональной диагностики определены предметные и методические затруднения педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области.

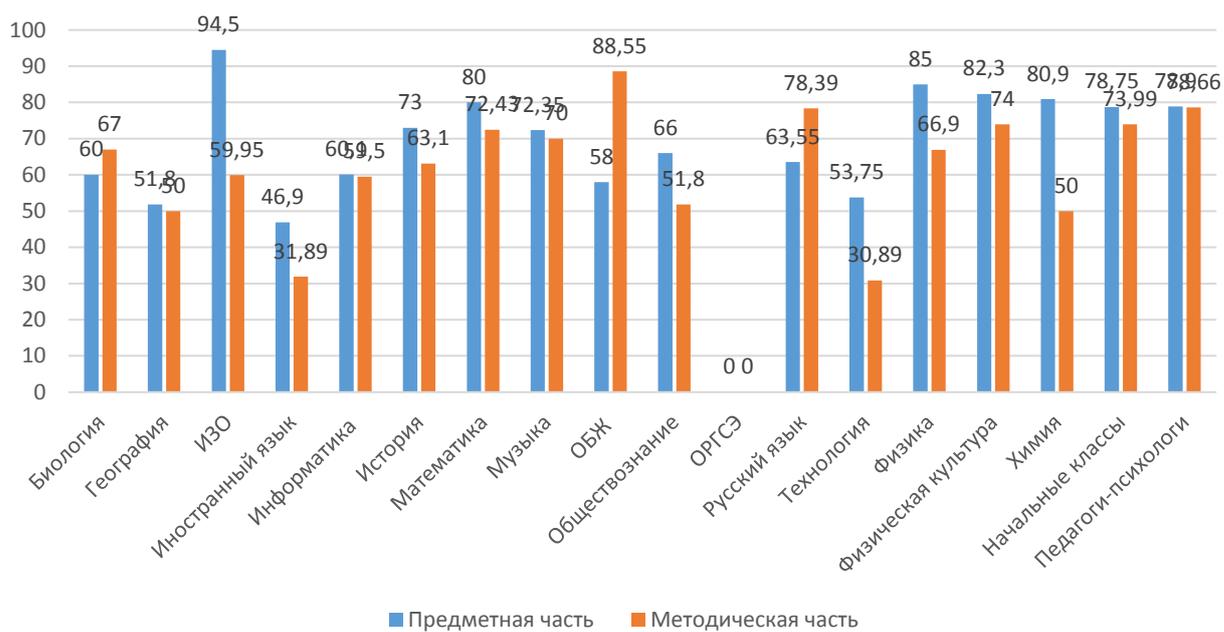
Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций

Учебный предмет/ дисциплина	Всего участников (чел.)	Среднее значение выполненных заданий, %	
		Предметная часть	Методическая часть
Общеобразовательные организации			
Биология	5	60	67
География	11	51,8	50
ИЗО	11	94,5	59,95
Иностранный язык	14	46,9	31,89
Информатика	9	60,1	59,5
История	10	73	63,1
Математика	33	80	72,43
Музыка	5	72,35	70
ОБЖ	5	58	77
Обществознание	8	66	51,8
ОРКСЭ	0		
Русский язык	31	63,55	78,39
Технология	14	53,75	30,89
Физика	10	85	66,9
Физическая культура	19	82,3	74
Химия	12	80,9	50
Начальные классы	84	78,75	73,99
Педагоги-психологи	7	78,9	78,66
Дошкольные образовательные учреждения			
Старшие воспитатели	0		
Воспитатели ДООУ	42	Один раздел 63,6%	
Музыкальные руководители	3	73,3	77,75
Инструкторы по физическому воспитанию	3	72,25	69,7
Профессиональные образовательные учреждения			
Преподаватели общеобразовательного цикла	30	61	50,60
Психологи	2	82,23	90,25
Мастера производственного обучения и преподаватели	33	51,5	62,7

Результаты выполнения заданий предметной и методической части региональной диагностики учителями общеобразовательных организаций представлены в диаграмме 9.

Диаграмма 9. Результаты выполнения заданий предметной и методической части региональной диагностики педагогами общеобразовательных организаций, %



✓ *Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дефицитарным уровням*

Анализ результатов региональной диагностики позволил выявить группы педагогических и руководящих работников образовательных организаций, продемонстрировавших различные дефицитарные уровни.

Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона по дефицитарным уровням представлено в таблицах 8-14, 14А, 14Б, диаграммах 10-21.

Таблица 8. Распределение педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Костромской области по предметам и дефицитарным уровням

Учебный предмет/ дисциплина	Количество участников диагностики	Дефицитарные уровни, %		
		Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита
Общеобразовательные организации				
Биология	5	1	3	1
География	11	8	2	1
ИЗО	11	1	2	8
Иностранный язык	14	14		
Информатика	9	5	4	
История	10	3	6	1
Математика	33	8	17	8
Музыка	4	2	2	1
ОБЖ	5	2	2	1
Обществознание	8	4	3	1
ОРКСЭ	0	-	-	-
Русский язык	31	12	17	2
Технология	14	12	2	
Физика	10	7	1	2
Физическая культура	19	10	7	2
Химия	12	1	6	5
Начальные классы	84	9	39	36
Психологи	7		3	4
Дошкольные образовательные учреждения				
Старшие воспитатели	0	-	-	-
Воспитатели ДОУ	42	30	11	1
Музыкальные руководители	3			3
Инструкторы по физическому воспитанию	3		2	1
Профессиональные образовательные учреждения				
Преподаватели общеобразовательного цикла	30	12	13	5
Психологи	2	0	1	1
Мастера производственного обучения и преподаватели	33	20	12	1
Кураторы групп / Воспитатели	0	-	-	-
Руководители				
Дошкольных образовательных учреждений	0	-	-	-
Общеобразовательных учреждений	18	18	0	0
Профессиональных образовательных учреждений	4	1	3	0

Распределение учителей истории и обществознания по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграммах 13 и 14.



Распределение педагогов – психологов и учителей начальных классов по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в таблице 11 и диаграмме 15.

Таблица 11. Распределение педагогов – психологов общеобразовательных организаций и учителей начальных классов по дефицитарным уровням (в разрезе муниципалитетов), %

Муниципалитеты	Педагоги- психологи			Учителя начальных классов		
	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный
Антроповский						
Буй					4	1
Буйский		1			4	1
Волгореченск						
Вохомский		1				
Галич					4	9
Галичский				1		3
Кадыйский						1
Кологривский						
Кострома				1	9	8
Костромской						
Красносельский					3	2
Макарьевский				1	3	1
Мантурово						
Межевской						
Нерехта и Нерехтский				2	3	1
Нея и Нейский		1		1	1	1
Октябрьский						
Островский					1	
Павинский					1	
Парфеньевский				1	2	2
Поназыревский						
Пыщугский						
Солигаличский						
Судиславский			2			
Сусанинский						
Чухломский					1	
Шарьинский			1		1	
Шарья			1	2	2	7
Итого	0	3	4	9	39	37

Распределение учителей начальной школы по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 15.



Распределение руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в таблице 12 и диаграмме 16.

Таблица 12. Распределение руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов (чел.).

Муниципалитеты	Руководители			Старшие воспитатели			Воспитатели			Музыкальные руководители			Инструкторы по физическому воспитанию		
	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита
Антроповский															
Буй								1							
Буйский							8	1							
Волгореченск															
Вохомский							2					1		1	
Галич							8	2							
Галичский															
Кадыйский															
Кологривский															
Кострома															
Костромской															
Красносельский															
Макарьевский															
Мантурово															
Межевской															
Нерехта и Нерехтский							4	3	1			1		1	
Нея и Нейский							1	3							
Октябрьский															1
Островский							3	1							
Павинский															
Парфеньевский															
Поназыревский															
Пыщугский															
Солигаличский							1								
Судиславский															
Сусанинский															
Чухломский															
Шарьинский															
Шарья							3					1			
ИТОГО	0	0	0	0	0	0	30	11	1	0	0	3	0	2	1

заместителей руководителей учреждений СПО, принимавших участие в диагностике в 2023 году, сократилась с 5 (2022г.) до 3 (2023г.).

Все 100% руководителей общеобразовательных организаций и их заместители продемонстрировали высокий дефицитарный уровень.

Руководители учреждений СПО и их заместители продемонстрировали высокий и средний дефицитарные уровни.

Руководители дошкольных образовательных организаций в 2023 году не принимали участие в региональной диагностике, как и в предыдущих, 2021-2022 годах.



Распределение педагогических работников школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+ по дефицитарным уровням в разрезе учебных предметов и муниципалитетов представлено в таблице 15а и 15б.

III. ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области сделаны выводы, установлены предметные и методические дефициты, дефициты функциональной грамотности педагогических работников, даны рекомендации муниципальным методическим службам, администрации и педагогическим работникам образовательных организаций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

БИОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 5 учителей биологии из 5 муниципалитетов, в т.ч. 1 учитель из школы с низкими результатами обучения.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог (Вохомский район), средний дефицитарный уровень – 3 педагога (Красносельский, Макарьевский, Парфеньевский муниципальные районы), минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита – 1 педагог (г.о.г. Шарья). Педагог ШНОР (Красносельский район) продемонстрировал средний дефицитарный уровень.

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 60%, методической части – 67%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей биологии:

предметные

- 1) знание взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки (работа с рисунком);
- 2) знание матричного характера реакций биосинтеза и умения применять эти знания в решении цитологических задач;
- 3) умение решать задачи на жизненные циклы;
- 4) умение решать генетические задачи;
- 5) знание обменных процессов клетки (фотосинтез, энергетический обмен);
- 6) умение устанавливать соответствия;
- 7) умение решать задания на установление последовательности таксономических единиц;
- 8) умение решать задания, условия которых представлены в графической форме или тестовой форме, но требующие анализа содержания текстового материала;
- 9) умение устанавливать взаимосвязь между изображением органоидов клетки / органами организмов и его признаками/функциями.

методическими

- 1) алгоритм планирования этапов деятельности учителя при подготовке к урокам одной темы;
- 2) оценочная компетенция, поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения;
- 3) поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения.
- 4) методический анализ педагогической ситуации и предложение путей и способов ее решения;
- 5) методика обучения биологии обучающихся с особыми потребностями в образовании (ОВЗ),
- 6) методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

функциональной грамотности

Результаты диагностики выявили наличие незначительного дефицита в области математической и читательской грамотности. Чуть ниже оказались результаты по естественно-научной грамотности:

— Предлагать экспериментальный способ исследования вопроса: проводить по составленному плану опыт, эксперимент, исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— Преобразовать одну форму представления данных в другую: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами и иной графикой;

— Решать учебные задачи: выполнять операции с числами, графическими и статистическими данными и информацией, алгебраическими выражениями и уравнениями, геометрическими образами.

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ создание комиссий по разработке диагностических материалов, включающих по каждому виду диагностик спецификацию, кодификатор, варианты диагностических заданий, критерии их оценивания, критерии определения уровней профессиональных дефицитов;

✓ проводить диагностику в рамках обучения по ДПП ПК на добровольной основе и без ограничения по времени, что позволяет получить максимально достоверные данные. Самодиагностика проводится как с помощью бланковой технологии, так и в дистанционном режиме.

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей биологии на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей биологии по основным разделам учебного предмета Биология:

— Методика изучения основных биологических процессов

— Методика преподавания темы «Живая природа и методы ее изучения»

— Методика преподавания раздела «Организм человека и его здоровье»

— Методика преподавания раздела «Эволюция живой природы»

- Методика решения задач по генетике.
- Методика решения задач по цитологии.
- Методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

Администрации ОУ:

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям биологии:

- ✓ повышения квалификации педагогов по предмету;
- ✓ прохождение стажировки на базе ОО Костромской области;
- ✓ составление алгоритма выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- ✓ освоение учителями-предметниками теоретического курса по функциональной грамотности;
- ✓ повышение квалификации педагогов в области использования цифрового контента на примере образовательной платформы «Облако знаний»;
- ✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ЦНППМ) КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей биологии
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.aspx>

ГЕОГРАФИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей географии общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 11 педагогов из 8 муниципальных образований, в т.ч. 1 учитель географии школы, отнесённой к школам с низкими результатами обучения и 1 преподаватель географии учреждения среднего профессионального образования.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей географии установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 8 педагогов общеобразовательных школ 7-ми муниципальных районов (Антроповский, Буйский, Красносельский, Макарьевский, Нея и Нейский, Парфеньевский, Сусанинский) и 1 преподаватель географии учреждения СПО. Средний дефицитарный уровень продемонстрировали 2 педагога (г. Кострома, Макарьевский), минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита – 1 педагог (Нея и Нейский муниципальный округ).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 51,8%, методической части – 50%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей географии:

-предметные

- ✓ знание особенностей природы отдельных регионов РФ;
- ✓ знание особенностей природы отдельных стран и регионов мира;
- ✓ знание особенностей геологических профилей отдельных форм рельефа, представлений об внешнем облике географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве;
- ✓ знание характерных признаков, свойств, особенностей природы отдельных природных объектов, расположенных на территории РФ.

-методические

- ✓ знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся;

- ✓ выбор учителем методов, приемов, технологий обучения;
- ✓ выбор способов предупреждения ошибок;
- ✓ выбор средств обучения, в том числе средства ИКТ, необходимых для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии.

- дефициты функциональной грамотности

- ✓ умение следовать инструкции при ответе на вопрос;
- ✓ умение анализировать информацию, представленную в графической форме.
- ✓ умение анализировать текст;

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства для педагогов с высоким дефицитарным уровнем;
- ✓ использовать в качестве документа по планированию непрерывного развития профессионального мастерства педагогов с низким уровнем выполнения заданий диагностики типовой макет ИОМ, утверждённый приказом ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 30.12.2021г. № 54:
<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей географии по основным разделам учебного предмета «География», в т.ч. по формированию функциональной грамотности;
- ✓ включать в дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) темы, способствующие формированию у педагогов методических компетенций:
- ✓ осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
- ✓ принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.
- ✓ планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации,
- ✓ осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся,
- ✓ выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения,
- ✓ методика организации совместного решения задач повышения качества обучения,
- ✓ реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, продемонстрировавший высокий дефицитарный уровень;
- ✓ разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

✓ обеспечивать повышение методической компетенции учителей географии через вебинары и стажировочные площадки (<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9C%D0%9C%D0%A1.aspx>), с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов:

✓ разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

✓ подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

✓ педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;

✓ планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.

Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

✓ мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений:

✓ «Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС» (108 час.), 29 января – 01 марта 2024г.

✓ «Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе» (36 час.), 3-14 апреля 2023г.

✓ «Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе содержания учебного предмета «География» (36 час), 7-18 октября 2024г.

✓ использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://education.apkpro.ru/courses>

✓ использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ЦНППМ:

- стажировки на базе образовательных организаций региона

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

- вебинары ЦНППМ по географии

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F-2023->

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%94%D0%9A.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

- курсы ЦНППМ

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

- консультации ЦНППМ

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%B0%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

Учителям географии:

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные курсы КОИРО «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС» (108 час.), 29 января – 01 марта 2024г.

✓ обучиться на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам по вопросам обеспечения современных требований к организации и методике обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

✓ принять участие в дистанционных мероприятиях РСМО учителей географии
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.aspx>

✓ использовать в работе открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)) для отработки навыка выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся;

✓ использовать в урочной и внеурочной деятельности материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> ;

✓ использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>;

✓ использовать в работе банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

✓ изучить литературу по тематике заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок:

— Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций / С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 224 с.

- Выполнение заданий ОГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 144 с.
- [Банников В.В. Жеребцов А.А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе.](#) Педагогические измерения / Educational measurements 2 / 2020
- [Лобжанидзе А.А, Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География](#)
- [Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по географии. 2022](#)
- Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова, - М. : Баласс, 2011. – 128 с. ISBN 978-5-85939-903-1
- Раковская Э.М., Кошевой В.А., Давыдова М.И. Практикум по физической географии России. Владос, 2004, 240 с.

✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ЦНППМ) КОИРО
<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

✓ Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

✓ Использовать чат VK Мессенджер платформы Сферум <https://sferum.ru/?p=messages&join=DReuO2PpwxD0KnuBPHbkAutI2W2diQEciA=> для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для учителей географии.

✓ Принимать участие в работе РСМО учителей географии <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO->

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 14 учителей английского языка из 7 муниципалитетов (Галичский, Костромской, Нерехта и Нерехтский, Парфеньевский, г.о.г. Буй, г.о.г. Шарья, г. Кострома).

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей английского языка установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 14 педагогов.

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 46,9%, методической части – 31,89%.

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 педагога школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+ (Шарьинский (2) и Парфеньевский (1)). Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 3 педагога.

Рекомендации учителям английского языка

- ✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ЦНППМ) КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

✓ Принимать участие в работе РСМО учителей иностранных языков <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8.aspx>

ИНФОРМАТИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 9 учителей информатики и 2 преподавателя из 7 муниципалитетов, в т.ч. 1 учитель из 1 школы (МБОУ СОШ № 4) с низкими результатами обучения 1 муниципального образования региона (г. Шарья), и 2 преподавателя учреждений СПО.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики у учителей информатики отсутствует, средний дефицитарный уровень – 4 педагога (МБОУ СОШ 7 г. Шарья, МБОУ СОШ № 4 г. Шарья, МКОУ «Островская СОШ», «Костромской машиностроительный техникум», ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»), минимальный дефицитарный уровень – 5 педагогов (МОУСОШ №37 г.Буя, МКОУ Текунская ООШ Кадыйского р-на, МКОУ Вохтомская ООШ Парфеньевского р-на, МБОУ СОШ № 2 им. Л. Рябинина г. Шарья, МОУ Космынинская СОШ г. Нерехта и Нерехтский район).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 60,1%, методической части – 59,5%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей информатики:

- предметные

- умение формально исполнить алгоритм, записанный на языке программирования, или умение создавать алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные алгоритма по результатам его работы (определение возможных результатов работы алгоритма или программы);
- умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации;
- умение решать задачи, связанные с анализом графов (определение количества путей между вершинами);
- знание позиционных систем счисления, арифметические действия в позиционных системах счисления;
- поиск информации в сети Интернет, использование языков построения запросов.

- методические

- методика решения задач в школьном курсе информатики (определить тип задачи и оформить решение и записать ответ);
- уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с ФГОС;

- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» (оценивание развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок).

- дефициты функциональной грамотности

- незнание тематического содержания, соответствующего заданию;
- неумение читать и анализировать текст задания, что приводит к ошибочной модели решения или неправильному формату записи ответа;
- неумение следовать инструкции.

Рекомендации:

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- включить в план работы РСМО для учителей информатики мероприятия по нивелированию выявленных дефицитов профессиональных компетенций;
- организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей информатики по основным разделам учебного предмета «Информатика».

Муниципальным методическим службам:

- включить в план работы РМО для учителей информатики мероприятия, в т.ч. в дистанционном формате, по нивелированию выявленных дефицитов профессиональных компетенций;
- обеспечивать повышение предметной компетенции учителей информатики через стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета, в т.ч. в рамках стажировок по ключевым направлениям развития системы научно-методического сопровождения педагогических кадров;
- организовать проведение мастер-классов по теме «Организация дифференцированного подхода на уроках информатики».

Администрации ОУ:

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;
- организовать взаимные посещения уроков учителями-предметниками.

Учителям информатики:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации по методике преподавания информатики (отдельных тем или разделов школьного курса информатики);

— принять участие в заседаниях РСМО по актуальным вопросам преподавания учебного предмета информатика и подготовке к ГИА;

— посетить уроки учителей-предметников с целью изучения методики преподавания.

— принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей информатики и ИКТ

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%98%D0%9A%D0%A2.aspx>

ИСКУССТВО (МУЗЫКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 5 учителей музыки из 4 муниципальных образований региона (г.о.г. Буй, Костромской, Красносельский, Нерехта и Нерехтский), в т.ч. 2 педагога ШНОР и школы 500+, и 11 учителей изобразительного искусства из 9 муниципальных образований, в т.ч. 2 педагога из школ проекта 500+ (г.о.г. Буй, Буйский, г.о.г. Галич, Костромской, Красносельский, Макарьевский, Нерехта и Нерехтский, Парфеньевский, г. Шарья).

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей музыки и изобразительного искусства установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики

продемонстрировал 1 учитель ИЗО (Буйский), 1 учитель музыки (Красносельский), средний дефицитарный уровень – 2 учителя ИЗО (Макарьевский, Нерехта и Нерехтский), 2 учителя музыки (г.о.г. Буй, Костромской), минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита – 8 учителей ИЗО (г.о.г. Буй, Буйский, г.о.г. Галич, Костромской, Красносельский, Нерехта и Нерехтский, Парфеньевский, г.о.г. Шарья) и 1 учитель музыки (Нерехта и Нерехтский).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики у учителей музыки составил 72,35%, методической части – 79%, у учителей ИЗО: предметной - 94,5%, методической - 59,95%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей.

— *предметные*

умение анализировать содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

— *методические*

- знание основ методики преподавания предмета;
- знание основных принципов деятельностного подхода;
- знание видов и приемов современных педагогических технологий;
- владение формами и методами обучения;
- знание способов поиска решения проблемной ситуации;
- умение выбирать оптимальные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения по предмету.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей музыки, изобразительного искусства на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции учителей музыки, изобразительного искусства по основным разделам учебного предмета – технологии оценочной деятельности на уроках Музыка/Изобразительного искусства.

Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей музыки, изобразительного искусства, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- ✓ проводить заседания методических объединений по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при диагностике.

Учителям предметной области Искусство:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ осуществлять обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мастер-классов по разделам учебной программы и внеурочной деятельности;
- ✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей предметной области «Искусство»

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.aspx>

ИСТОРИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 10 учителей истории из 7 муниципальных образований региона (Буйский, Галичский, г. Кострома, Макарьевский, Нея и Нейский, Сусанинский, г.о.г. Шарья).

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей истории установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 3 педагогов, (Буйский, Макарьевский, Сусанинский), средний дефицитарный уровень – 6 педагогов (Буйский, Галичский, Нея и Нейский, г.о.г. Шарья), низкий дефицитарный уровень или отсутствие дефицита – 1 педагог (г. Кострома).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 73%, методической части – 63,1%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей

предметные

- ✓ умение устанавливать исторические события российской истории через работу с контекстной информацией иллюстративного источника;
- ✓ знание либеральных реформ Александра I (работа с документом);
- ✓ умение работать с исторической картой (период 50-60-е гг. XX в.);
- ✓ соотношение событий российской и всеобщей истории в период средневековья;
- ✓ знание Концепции (истории России) - ключевых идей Концепции.

- методические

- ✓ знание определения понятия «внеурочная деятельность» и содержания внеурочной деятельности по предмету; знание компонентов образовательной деятельности;
- ✓ знание структуры планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ владение оценочной компетенцией: поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения;

дефициты функциональной грамотности

- ✓ умение читать текст /карту/схему/график /диаграмму /иллюстрацию;
- ✓ умение анализировать текст;
- ✓ умение работать с объектами задания с разным количеством позиций;
- ✓ умения работать с содержанием курса, представленным в текстовой, иллюстративной и графической форме,
- ✓ анализ документа, соотнесение истории России и всеобщей истории, формулировка выводов.

Рекомендации:

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей истории на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей истории по основным разделам учебного предмета;

✓ включить в курсовую подготовку темы, которые отражают сложные элементы содержания курса истории России и всеобщей истории; работу с документами в сфере исторического образования (ИКС, Концепция, новые ФГОС и новые ПООП);

✓ сделать акцент при проектировании урока на планируемые результаты, через практические занятия, открытые уроки проследить возможность достижения ПР через применение разных методов и приемов;

✓ продолжить работу по формированию оценочных компетенций учителей (организация диагностических работ для педагогов).

Муниципальным методическим службам:

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей истории, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

Учителям истории:

✓ особое внимание обратить на вопросы культуры в курсе «История».

✓ в системе использовать анализ и осуществление внутренней и внешней критики разных видов источников;

✓ обратить внимание на синхронизацию истории России и всемирной истории;

✓ использовать в работе разные системы оценивания работы учащихся, в том числе и формирующее оценивание;

✓ системно работать с планируемыми результатами на уроках и внеурочной деятельности;

✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей истории <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.aspx>

МАТЕМАТИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 33 учителя математики из 12 муниципальных образований региона, в т.ч. 6 учителей из 4 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+) 3 муниципальных образований региона.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей математики установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 9 педагогов (Антроповский, г.о.г. Буй, Буйский, Кострома, Красносельский, Островский, Парфеньевский, г.о.г. Шарья), средний дефицитарный уровень – 12 педагогов (г.о.г. Буй, Буйский, Галичский, г. Кострома, Красносельский, Макарьевский, Чухломский, Шарьинский, г.о.г. Шарья), низкий дефицитарный уровень или отсутствие дефицита у 8 педагогов (Буйский, г. Кострома, Чухломский, г.о.г. Шарья).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 80%, методической части – 72,43%.

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 преподавателя математики учреждений СПО.

Установлены дефицитарные уровни участников диагностики – преподавателей математики.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 1 преподаватель, средний дефицитарный уровень – 2 преподавателя, минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита – 1 педагог.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей математики:

предметные

- ✓ знание содержания разделов «Планиметрия» и «Стереометрия»,
- ✓ умение строить математическую модель описательного процесса.

методические

- ✓ анализ предложенной ситуации и разработка пути ее решения (задание с развернутым ответом).

функциональная грамотность

- ✓ выявлен дефицит в смысловом чтении.

Рекомендации:

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей математики на основе результатов диагностики;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей математики по основным курсам учебного предмета математика:

- 1) геометрия в школьном курсе математики,
- 2) функциональная грамотность учителя математики,
- 3) вероятность и статистика,

- ✓ провести ознакомление педагогов с методическими рекомендациями для организации, проведения и выполнения заданий международных исследований в области функциональной грамотности.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- ✓ предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ) для отработки навыка их выполнения
- ✓ выстроить индивидуальные образовательные маршруты по повышению профессионального мастерства для учителей школ с низкими образовательными результатами

Администрации ОУ:

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей математики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

Учителям математики

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий для отработки навыка их выполнения;
- ✓ использовать в урочной и внеурочной деятельности материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- ✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ЦНППМ) КОИРО <http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей математики

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.aspx>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 8 учителей обществознания из 5 муниципалитетов, в т.ч. 3 учителя из школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+).

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей математики установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 4 педагога (Буйский, Галичский, Нея и Нейский), средний дефицитарный уровень – 3 педагога (Буйский, г.о.г. Шарья), низкий дефицитарный уровень или отсутствие дефицита у 1 учителя (г. Кострома).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 66%, методической части – 51%.

В диагностике приняли участие 5 преподавателей обществознания учреждений СПО. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 3 педагога, средний дефицитарный уровень – 1 педагог, низкий дефицитарный уровень или отсутствие дефицита у 1 преподавателя.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей обществознания:

предметные

- 1) знание содержания Конституции РФ;
- 2) содержание нормативно-правовых документов в сфере образования РФ;
- 3) знание содержания раздел «Право». Основные отрасли РФ.

методические

- 3) основные подходы к оцениванию работ учащихся.

Рекомендации:

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»

- 1) составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей обществознания на основе результатов диагностики;
- 2) организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей обществознания по основным разделам учебного предмета обществознания:
- 3) Нормативные документы в сфере образования;
- 4) Включение в курсовую подготовку тем, которые отражают сложные элементы содержания учебного предмета.

Муниципальным методическим службам

- 1) организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

2) обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

Администрации ОУ

1) организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

2) рекомендовать учителей обществознания, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

3) направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям обществознания

1) исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации.

2) принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей обществознания

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.aspx>

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 5 учителей ОБЖ общеобразовательных организаций из 9 муниципальных образований Костромской области, в т.ч. 1 педагогов из школы с низкими результатами обучения из 1 муниципального образования (г.о.г. Шарья).

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей ОБЖ установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 2 педагога (Красносельский, Шарьинский), средний дефицитарный уровень – 2 педагога (Буйский, Вохомский), минимальный уровень или отсутствие дефицита – 1 педагог (г.о.г. Шарья).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 58%, методической части – 77%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей ОБЖ:

предметные

- ✓ знание содержания отдельных тем учебного предмета ОБЖ:
 - основы медицинских знаний и ведения здорового образа жизни;
 - комплексная безопасность личности.

методические

- 1) знание современной типологии и структуры уроков;
- 2) умение формулировать учебные задачи урока.

методическими в т.ч. оценочными

- ✓ умение оценить ответ учащегося по представленным критериям.

- дефициты функциональной грамотности

- 1) умение извлекать информацию из текста задания.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей ОБЖ на основе результатов диагностики;

- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей ОБЖ по основным разделам учебного предмета ОБЖ:

- 1) Основы медицинских знаний и ведения здорового образа жизни.
- 2) Комплексная безопасность личности.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через методические семинары, вебинары, открытые уроки и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей ОБЖ, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

✓ КПК «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108 часов).

Учителям ОБЖ:

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

✓ принимать участие в предметных семинарах (вебинарах), мастер-классах, открытых уроках по учебному предмету ОБЖ;

✓ принимать участие в КПК «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108 часов);

✓ принимать участие в заседаниях РСМО учителей ОБЖ.

✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ЦНППМ) КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО преподавателей основ безопасности жизнедеятельности

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%9E%D0%91%D0%96.aspx>

РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 31 учитель русского языка и литературы из 8 муниципалитетов, в т.ч. 9 учителей русского языка и литературы из 7 школ с низкими результатами обучения.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей русского языка и литературы установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 12 педагогов (г.о.г. Буй, Кадыйский, Кострома, Красносельский, Нерехта и Нерехтский, Парфеньевский, Судиславский, Сусанинский, Чухломский, Шарьинский), средний дефицитарный уровень – 17 педагогов (Антроповский, г. Кострома, Красносельский, Макарьевский, Нерехта и Нерехтский, Шарьинский, г.о.г. Шарья), минимальный дефицитарный уровень – 2 педагога (г.о.г. Буй, Макарьевский).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 63,55%, методической части – 78,39%.

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 8 преподавателей русского языка учреждений СПО.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 5 педагогов.

Минимальный дефицитарный уровень продемонстрировала 2 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей русского языка и литературы:

- предметные

- 1) умение проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров;
- 2) текстовая компетентность: средства связи предложений в тексте;
- 3) умение различать орфографические нормы (слитное, раздельное, дефисное написание слов);
- 4) умение определять условие постановки тире в простом и сложном предложениях;
- 5) умение соблюдать грамматические нормы.

- методические

- 1) проектирование образовательного процесса по предмету;
- 2) использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;
- 3) владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения.

- дефициты функциональной грамотности

- 1) работа с информацией: умение искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять и оценивать достоверность получаемой информации для решения поставленной задачи.

Рекомендации:

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы, рекомендуется:

-составить дорожную карту по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);

- потенциал педагогов с низким уровнем затруднений использовать при разработке и реализации региональных программ, проектов, мероприятий: РСМО, выездные школы, конкурсы, целевое обучение и др.

Для устранения затруднений, возникающих у молодых специалистов, необходимо учесть такие ключевые направления, как:

- готовность учителей в рамках социально-педагогического сопровождения к осмысленному восприятию разнообразных педагогических ситуаций;
- разработка персонифицированной модели сопровождения молодого специалиста;
- мониторинг совместной деятельности наставника и наставляемого.

Муниципальным методическим службам:

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы, рекомендуется:

-составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);

-выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;

-организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта;

-следовать рекомендациям ФГОС и федеральным образовательным программам по русскому языку и литературе для разных уровней образования;

-своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по

образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе» и др. – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

-участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;

-знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2024 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);

-активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА.

Администрации ОУ:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Учителям русского языка и литературы:

Для формирования и совершенствования перечисленных компетентностей учителю необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога, ФОПы.

-теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, методические дни, выступления, доклады, выставки);

-круглые столы, проводимые с целью обмена опытом;

-семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств:

- необходимо более широкое использование дифференцированного обучения на уроках.

Недостаточный арсенал методов и приемов формирования умений интерпретировать текст (комментировать в аспекте сформулированной проблемы, опираясь на два текстовых примера) и выстраивать развернутый ответ в соответствии с логикой развития мысли (проблема – комментарий – авторская позиция).

По функциональной грамотности необходимо:

- овладении педагогическими технологиями – смысловое чтение как ведущей, и технологиями критического мышления и формирующего оценивания, как взаимно дополняющих, всеми учителями школы;
- активном применении учителями приёмов формирования смыслового чтения на всех занятиях урочной, внеурочной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе;
- расширение профессиональных связей внутри коллектива, как по горизонтали, так и по вертикали.

Сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии учителей в деятельности практического характера.

- принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

- Принимать участие в работе РСМО учителей русского языка и литературы

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.aspx>

ТЕХНОЛОГИЯ

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 14 учителей из 14 школ 11 муниципалитетов.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей технологии установлены дефицитарные уровни участников диагностики.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 12 педагогов из 9 муниципальных районов: 1 педагог – Вохомский муниципальный района, 3 педагога – г. Буй, 1 педагог – Буйский муниципальный район, 1 педагог – Красносельский муниципальный район, 2 педагога г. Нерехта и Нерехтский район, 1 педагог – Антроповский муниципальный район, 1 педагог – Костромской муниципальный район, 1 педагог – Парфеньевский муниципальный район, 1 педагог – г. Галич.

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 53,75%, методической части – 30,89%.

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 2 учителя из 2 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+), что составляет 3 % от общего числа школ низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+).

Педагоги ШНОР продемонстрировавшие высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, они не владеют или слабо владеют следующими компетенциями (общие дефициты):

предметными

- 1) определять современные технологии обработки конструкционных материалов;
- 2) оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;
- 3) решать расчетные задачи на определение количества материалов, необходимых для изготовления изделий;
- 4) называть детали, входящие в состав различных механизмов;
- 5) использовать профессиональные термины, основных понятий по профессиональному самоопределению.

методическими

- 1) умение планировать учебные занятия;
- 2) применять современные образовательные технологии в учебном процессе;
- 3) знание и умения по планированию учебного процесса по предмету;
- 4) разрабатывать задания различного уровня сложности;
- 5) разрабатывать задания для обучающихся с различным уровнем способностей;
- 6) умение объективно оценивать знания обучающихся и предлагать способы решения выявленных проблем;
- 7) умение решать задачи, оценивать в соответствии с предложенными критериями, давать обоснование оценке;
- 8) Умение оценивать лабораторную работу, обосновывать оценку, выстраивать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей технологии:

предметные

- ✓ называть детали, входящие в состав различных механизмов;
- ✓ определять современные технологии обработки конструкционных материалов;
- ✓ решать расчетные задачи на определение количества материалов, необходимых для изготовления изделий;

- ✓ знать назначение деталей и датчиков робототехнического конструктора и их назначения и функций;
- ✓ использовать профессиональные термины, основных понятий по профессиональному самоопределению.

методические

- 1) знать структуру уроков с использованием современных образовательных технологий;
- 2) уметь планировать учебные занятия;
- 3) уметь использовать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) уметь использовать специальные подходы обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- 5) применять современные образовательные технологии в учебном процессе;
- 6) знание и умения по планированию учебного процесса по предмету;
- 7) уметь объективно оценивать знания обучающихся и предлагать способы решения выявленных проблем;
- 8) умение решать задачи, оценивать в соответствии с предложенными критериями, давать обоснование оценке;
- 9) умение оценивать лабораторную работу, обосновывать оценку, выстраивать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- 10) разрабатывать задания для обучающихся с различным уровнем способностей;
- 11) разрабатывать задания различного уровня сложности.

Частные дефициты:

предметные

- ✓ называть и определять вид документации: конструкторская или технологическая.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития 14 учителей на основе результатов диагностики;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей технологии по основным разделам учебного предмета Технология:

1. Вебинар «Разработка заданий для обучающихся с различными способностями и заданий различного уровня сложности»;
2. Вебинар «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии и во внеурочное время»;
3. Вебинар «Функциональная грамотность на уроках технологии»;
4. Вебинар «Планирование уроков технологии с использованием современных образовательных технологий»;
5. Вебинар «Оценка различных видов работ на уроке технологии».

Администрации ОУ:

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений:
- ✓ «Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» (март 2024 г) 108 часов;
- ✓ «Проектирование образовательного процесса по предметной области «Технология» (октябрь 2024 г) 72 часа.

Учителям технологии:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ участвовать в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах по технологии.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- ✓ организовать методический день или неделю для учителей технологии, в рамках которого рассмотреть вопросы преподавания предмета в современных условиях.
- ✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

- ✓ Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

✓ Принимать участие в работе РСМО учителей технологии
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.aspx>

ФИЗИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 10 учителей физики из 8 муниципалитетов, в т.ч. 1 учитель школы с низкими результатами обучения (Поназыревский муниципальный район) и 2 преподавателя физики учреждений СПО.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей русского языка и литературы установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 7 педагогов (г.о.г. Буй, Буйский, Кадыйский, Красносельский, Макарьевский, Парфеньевский, Поназыревский), средний дефицитарный уровень – 1 педагог (Нерехта и Нерехтский), низкий дефицитарный уровень или отсутствие дефицита – 2 педагога (Макарьевский, Парфеньевский).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 85%, методической части – 66,9%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей физики:

- *методические*

- 1) знание основ методики обучения физики как науки (базовых терминов),
- 2) умение конструировать последовательность вопросов и заданий, направленных на поиск решения задачи в процессе обучения физике в школе,
- 3) умение определять причины возникновения ошибок, объяснять выставленную отметку,
- 4) знание особенностей организации учебного процесса в соответствии с ФГОС и способность организовать деятельность учащихся с использованием различных способов дифференциации технологий, методов и приемов, с учетом личностно-возрастных, гендерных особенностей, специфики коллективно-группового- индивидуального обучения и развития.

- *дефициты функциональной грамотности*

- 1) умение конструировать записи ответов в полном соответствии с задачей формулировкой;

Рекомендации:

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- 1) Составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей физики на основе результатов диагностики.
- 2) Организовать систему постоянно действующих вебинаров для повышения предметной компетенции учителей физики.

Муниципальным методическим службам:

- 1) Организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения, используя педагогические ресурсы из разных школ муниципалитета.

Администрации ОУ:

- 1) Рекомендовать учителей физики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения.
- 2) Направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям физики:

- 1) Исключить пробелы в знаниях предмета.
- 2) Повышать функциональную грамотность.
- 3) Участвовать в муниципальных и региональных мероприятиях по физике.
- 4) принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ЦНППМ) КОИРО
<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей физики

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0.aspx>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 19 учителей физической культуры из 11 муниципалитетов.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей физической культуры установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 2 педагога (г. Кострома, Красносельский). Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 7 педагогов (Антроповский, Костромской, Красносельский, Парфеньевский, Солигаличский, г.о.г. Шарья), минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов у 10 педагогов (Галичский, г. Кострома, Нерехта и Нерехтский, Парфеньевский, Пыщугский, Шарьинский, г.о.г. Шарья).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 82,3%, методической части – 74%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей физической культуры:

предметные

- 1) знание содержания и структуры предметной области физической культуры;
- 2) незнание тематического содержания, соответствующего заданию.
- 3) владение и умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 4) следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы физической культуры для разных уровней образования;
- 5) конструирование рабочей программы по предмету с учетом возможностей материально-технической базы образовательного учреждения и природно-климатических условий региона.

методические

- 1) знание и применение современных образовательных технологий;
- 2) знание методики обучения физической культуры и воспитательной работы;
- 3) оценка образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации:

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей физической культуры на основе результатов диагностики;

- организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей физической культуры по основным разделам учебного предмета Физическая культура;

- методика обучения двигательных действий по основным разделам учебной программы.

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- проводить заседания методических объединений по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при диагностике

Администрации ОУ:

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- рекомендовать учителей физической культуры, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям физической культуры:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- осуществлять обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мастер-классов по разделам учебной программы и внеурочной деятельности;
- активно принимать участие в работе муниципального и регионального методических объединений.
- принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей физической культуры <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.aspx>

ХИМИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 12 учителей химии из 10 муниципалитетов.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей физической культуры установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог (г. Кострома). Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 6 педагогов (г.о.г. Буй, Вохомский, Кострома, Парфеньевский, Судиславский, г.о.г. Шарья), минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 5 педагогов (Буйский, Красносельский, Нея и Нейский, Поназыревский).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 80,9%, методической части – 50%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты предметные и методические учителей химии.

предметные

- 1) умение устанавливать молекулярную и структурную формулы вещества;
- 2) знание правил работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.
- 3) знание общих научных принципов химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола);
- 4) знание особенностей химического загрязнения окружающей среды и его последствий;
- 5) знание природных источников углеводородов, их переработка;
- 6) знание высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации и поликонденсации;
- 7) знание полимеров: пластмассы, волокна, каучуки;
- 8) знание процесса электролиза расплавов и растворов. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений;
- 9) знание характерных химических свойств углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Ионный (правило В.В.

Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии. Реакции окислительно-восстановительные. Взаимосвязь углеводов.

методические

- 1) оценочная компетенция, поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения
- 2) методический анализ педагогической ситуации и предложение ее решения (задание с развернутым ответом).
- 3) методика обучения химии обучающихся с особыми потребностями в образовании (ОВЗ),
- 4) методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

дефициты функциональной грамотности

- ✓ ошибки округления в математических расчётах;
- ✓ пропуск информации, представленной в явном виде;
- ✓ выбор не всех верных вариантов ответа в заданиях с множественным выбором;
- ✓ невнимательное отношение к визуальной информации, ошибки при чтении графиков, схем;
- ✓ отсутствие навыка работы с параметрическими моделями;
- ✓ преобразование одной формы представления данных в другую: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами и иной графикой;
- ✓ решать учебные задачи: выполнять операции с числами, графическими и статистическими данными и информацией, алгебраическими выражениями и уравнениями, геометрическими образами.

Рекомендации

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ создание комиссий по разработке диагностических материалов, включающих по каждому виду диагностик спецификацию, кодификатор, варианты диагностических заданий, критерии их оценивания, критерии определения уровней профессиональных дефицитов;
- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей химии на основе результатов диагностики;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей химии по основным разделам учебного предмета Химия:
 - Методика изучения основных химических процессов.
 - Методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ определить педагогов, имеющих затруднения в выполнении каждого из заданий;
- ✓ провести ознакомление педагогов с литературой по тематике заданий;
- ✓ предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ) для отработки навыка их выполнения;

- ✓ провести консультации для педагогов, имеющих затруднения в выполнении отдельных заданий;
- ✓ предложить педагогам составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения.
- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

Администрации ОУ:

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям химии:

- ✓ повышения квалификации педагогов по предмету;
- ✓ прохождение стажировки на базе ОО Костромской области;
- ✓ составление алгоритма выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- ✓ освоение учителями-предметниками теоретического курса по функциональной грамотности;
- ✓ повышение квалификации педагогов в области использования цифрового контента на примере образовательной платформы «Облако знаний».
- ✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%>

D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей химии <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F.aspx>

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 85 учителей начальных классов из 17 муниципалитетов, в т.ч. 14 учителей начальных классов из 6 школ с низкими результатами обучения 5 муниципальных образований региона.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей начальной школы установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 9 педагогов, средний – 39 педагог, минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 37 педагога.

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 78,75%, методической части – 73,99%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей начальных классов:

- предметные

- 1) применение математических знаний для решения учебных задач;
- 2) решать текстовые задачи, владение основами логического и алгоритмического мышления;

- методические

- 1) тематическое содержание, соответствующее заданию;
- 2) методики педагогического оценивания;
- 3) современные требования к оценке достижений обучающихся;
- 4) основы формирующего оценивания;

- дефициты функциональной грамотности

- 1) формирование и оценка читательской грамотности обучающихся;

Рекомендации:

Методистам ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

При разработке программ курсовой подготовки использовать данные диагностики предметных и методических компетенций учителей начальных классов;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

Муниципальным методическим службам:

Организация

- семинаров-практикумов по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

- круглых столов, проводимых с целью обмена опытом;

- участия педагогических работников общеобразовательных организаций в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;

Администрации ОУ:

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей начальных классов рекомендуется:

-составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);

-закрепить за педагогами, у которых выявлен высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, наставников из числа опытных педагогов ОО;

-организовать работу по взаимному посещению уроков, их анализу и самоанализу;

-выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

-своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС», «Педагогический инструментарий, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников», «Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе», «Система оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

-учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

Для формирования и совершенствования перечисленных компетентностей учителю необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога.

Формы работы, используемые для преодоления профессиональных затруднений:

-теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, методические дни, выступления, доклады, выставки);

Учителям начальных классов:

Использовать данные диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников ОО для устранения профессиональных дефицитов.

Формы работы, используемые для преодоления профессиональных затруднений:

-теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, методические дни, выступления, доклады, выставки);

-взаимопосещение уроков;

- активное участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов;

-участие в вебинарах, круглых столах, форумах, конкурсных мероприятиях, которые организуются региональным сетевым методических объединением учителей начальной школы;

-своевременно повышать квалификацию на курсах ПК (при ОГБОУ ДПО «КОИРО» и других образовательных организациях дополнительного профессионального образования). Для формирования и совершенствования перечисленных компетентностей учителю необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога.

- принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций

(ЦНППМ)

КОИРО

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

Использовать сеть <https://vk.com/id705261701> ЦНППМ, для получения оперативной информации по проводимым в регионе мероприятиям для педагогов образовательных организаций региона.

Принимать участие в работе РСМО учителей начальных классов

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.aspx>

ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 7 педагогов-психологов из 6-ти муниципальных образований Костромской области и 2 педагога-психолога из 2-х учреждений среднего профессионального образования.

Выполнение заданий диагностической работы позволило выявить уровни предметной, методической компетенции педагогов-психологов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования основных и дополнительных образовательных программ. Средний дефицитарный уровень продемонстрировали 3 школьных педагога-психолога и 1 педагог-психолог СПО.

Минимальный уровень дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов продемонстрировали 4 школьных педагога-психолога и 1 педагог-психолог СПО.

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики педагогов-психологов школ составил 78,9%, методической части – 78,66%. Педагоги-психологи учреждений СПО выполнили задания предметной части диагностики на 82,23%, методической – 90,25%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогов-психологов выявлены общие дефициты:

В области предметной подготовки педагогов-психологов выявлены следующие дефициты:

предметные

- 1) недостаточные знания в области основ общей психологии;
- 2) недостаточные знания в области новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога образования.

методические

- 1) низкий уровень компетенций в области девиантного (отклоняющегося) поведения;
- 2) недостаточные знания в области профессионального выгорания педагогов.

Рекомендации

методистам КОИРО

- 1) провести для педагогов –психологов обучающие семинары (вебинары) по теме «Нормативно-правовое обеспечение работы педагога-психолога образования на современном этапе».
- 2) провести для педагогов –психологов семинары (вебинары) по теме «Причины и профилактика профессионального выгорания педагогов».

методическим службам муниципалитетов:

- 1) для педагогов-психологов, не имеющих базового психологического образования, рекомендуется пройти обучение на факультете переподготовки по направлению «Психология в образовании»;

педагогам – психологам

- 1) пройти курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения подростков и молодежи».

2) принимать участие в работе РСМО педагогов-психологов
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.aspx>

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ВОСПИТАТЕЛИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 42 воспитателя дошкольных образовательных учреждений из 9 муниципалитетов.

Средний процент выполнения теста воспитателями составил 58%.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 30 воспитателей, средний дефицитарный уровень - 11 педагогов, минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировал 1 педагог.

Средний процент выполнения заданий диагностики составил 63,6%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты воспитателей:

предметные

- 1) Знание дошкольной педагогики, возрастной психологии.
- 2) Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, в частности – ФГОС ДО, СанПиН.
- 3) Знание частных методик (развитие речи).

методические

- 1) Суть и практика применения современных образовательных технологий.

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание Программ или разработать тематические Программы в соответствии с выявленными дефицитами;
- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов ДОО на основе результатов диагностики;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции тестируемой аудитории по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

Администрации ОУ:

- ✓ направлять педагогов, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

✓ учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в Организации.

Педагогическим работникам:

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;

✓ скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

Муниципальным методическим службам:

✓ при планировании работы по психолого-педагогическому сопровождению педагогических работников ДОО сделать акцент на методику образовательной деятельности по частным направлениям.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 музыкальных руководителя дошкольных образовательных учреждений Возомского, Нерехта и Нерехтский муниципальные районы и г.о.г. Шарья.

Минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита продемонстрировали 3 музыкальных руководителя.

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 73,3%, методической части – 77,75%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты музыкальных руководителей:

предметные

1) Знание содержания музыкальной деятельности детей и методических основ ее организации с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

методические

1) Применение форм и методов организации музыкальной деятельности воспитанников, обеспечивающих развитие у них музыкальных способностей, художественно-эстетическое развитие.

Рекомендации

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание Программ или разработать тематические Программы в соответствии с выявленными дефицитами;

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов ДОО на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции тестируемой аудитории по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

Администрации ОУ:

- ✓ направлять педагогов, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;
- ✓ учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в Организации.

Педагогическим работникам:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;
- ✓ скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

Муниципальным методическим службам:

- ✓ при планировании работы по психолого-педагогическому сопровождению педагогических работников ДОО сделать акцент на методику образовательной деятельности по частным направлениям.

ИНСТРУКТОРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 инструктора по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений 3-х муниципалитетов (Вохомский, Октябрьский, Нерехта и Нерехтский муниципальные район).

Средний дефицитарный уровень продемонстрировали 2 инструктора по физической культуре (Вохомский, Нерехта и Нерехтский муниципальные районы). Минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита продемонстрировал 1 инструктор по физвоспитанию (Октябрьский муниципальный район).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 72,25%, методической части – 69,7%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты инструкторов по физической культуре:

предметные

- 1) Основы медицинских знаний: анатомия и физиология детская.
- 2) Знание СанПиН в части организации и проведения физкультурных занятий и определения физической нагрузки.
- 3) Методические основы организации и проведения физкультурных занятий и двигательных мероприятий с детьми дошкольного возраста.

методические

- 1) Планирование занятий по физической культуре в соответствии с образовательными задачами, возрастными особенностями детей, состоянием их здоровья и уровнем физической подготовленности и на основе педагогического наблюдения за детьми.

2) Проведение занятий по физической культуре в соответствии с программой дошкольного образования, действующими санитарными правилами и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Рекомендации

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание Программ или разработать тематические Программы в соответствии с выявленными дефицитами;

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов ДОО на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции тестируемой аудитории по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

Администрации ОУ:

✓ направлять педагогов, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

✓ учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в Организации.

Педагогическим работникам:

✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;

✓ скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

Муниципальным методическим службам:

✓ при планировании работы по психолого-педагогическому сопровождению педагогических работников ДОО сделать акцент на методику образовательной деятельности по частным направлениям.

СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области в 2023 году старшие воспитатели участия не принимали.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 32 преподавателя общеобразовательного цикла из 12-ти профессиональных образовательных организаций Костромской области.

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 61%, методической части – 50,6%.

Высокий дефицитарный уровень продемонстрировали 10 преподавателей (КМТ, КТЭК, КЭТ, КОМК, БТГиП, НПТ, МПТ, ШПТ), средний дефицитарный уровень – 13 педагогов (КАДК, ККБС, КМТ, КТЭК, КОМК, БТЖДТ, ГАТК, ШПТ,), минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита у 5 педагогов (КЭТ, ШПТ, МПТ).

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицит выявлены общие дефициты преподавателей общеобразовательного цикла:

1. выбор способов предупреждения ошибок;
2. выбор методов, приемов, технологий обучения;
3. знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала для различных нозологических групп обучающихся.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов преподавателей общеобразовательных дисциплин см. в разделе «Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций».

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 33 мастера производственного обучения и преподавателей профессионального цикла 10-ти профессиональных образовательных организаций Костромской области.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов мастеров производственного обучения и преподавателей установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 20 педагогов (КАДК, ККБС, КМТ, КПК, КТЭК, КЭТ, БТЖДТ, ГАТК, МПТ, ШМК), средний – 12 педагогов (КАДК, ККБС, КПК, КЭТ, БТЖДТ, ШМК), минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 1 педагог (КТЭК).

Средний процент выполнения заданий предметной части диагностики составил 51,5%, методической части – 62,7%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицит выявлены общие дефициты мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла:

1. знания содержания и практические навыки по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
2. знания и практические навыки по разработке образовательных программ учебных дисциплин, модулей и практик в соответствии с актуальными НПА в сфере профессионального образования;
3. знания требований к разработке и утверждению оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, о контроле и оценке результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины;
4. алгоритм деятельности педагога при разработке проекта урока, проектирование учебного занятия;
5. знания современных педагогических технологий и приобретение практических навыков их применения на учебных занятиях в СПО.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов преподавателей (спец. дисциплин) и мастеров производственного обучения:

Администрации ПОО:

- организация или усиление методической работы в ПОО, в том числе обеспечение и контроль систематического повышения квалификации методистами ПОО,
- создание условий (информационных, ресурсных, кадровых) для организации непрерывного обучения преподавателей и мастеров производственного обучения на рабочих местах посредством наставничества, электронного обучения, обучения на внутренней образовательной платформе, в формате микрообучения и самообразования.

Методической службе (отделу, объединению) ПОО

- составление и реализация плана по коррекции выявленных профессиональных дефицитов преподавателей (спец. дисциплин) и мастеров производственного обучения;
- подбор для педагогов программ повышения квалификации, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов:
- приобретение знаний о содержании и практических навыков по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- приобретение знаний и практических навыков по разработке образовательных программ учебных дисциплин, модулей и практик в соответствии с актуальными НПА в сфере профессионального образования;
- повышение знаний о требованиях к разработке и утверждению оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, о контроле и оценке результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины;

- закрепление знаний о алгоритме деятельности педагога при разработке сценария урока, развитие навыков проектирования учебного занятия;
- приобретение знаний о современных педагогических технологиях и приобретение практических навыков их применения на учебных занятиях в СПО;
- расширение знаний и приобретение навыков педагогического общения, применения словесного компонента педагогического общения: «словесные действия».

Преподавателям (спец. дисциплин) и мастерам производственного обучения:

- анализ выявленных профессиональных дефицитов, подбор и изучение материалов, направленных на повышение знаний и приобретение необходимых навыков для преодоления выявленных профессиональных дефицитов путем самообразования.

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 14 руководителей и 4 заместителя руководителя общеобразовательных организаций, 1 руководитель и 3 заместителя руководителя профессиональных образовательных организаций Костромской области.

Проведенные диагностические работы позволили оценить уровень сформированности профессиональных компетенций руководящих работников, обеспечивающих эффективное управление образовательной организацией.

Руководители общеобразовательных организаций

В основе структуры диагностической работы заявлен модульный принцип, предполагающий оценку уровня сформированности основных управленческих компетенций руководителей, на развитие которых ориентировано содержание 4 обучающих модуля вариативной части раздела «Предметно-методическая деятельность» учебного плана КПК «Компетентный руководитель образовательной организации»:

Модуль 1. Профессиональная культура руководителя. Объекты контроля: знание основ профессиональной культуры руководителя, требований профессионального стандарта.

Модуль 2. Развитие образовательной организации. Управление инновациями. Объекты контроля: знание основ инновационного менеджмента, владение механизмами управления инновациями.

Модуль 3. Управление качеством образования. Объекты контроля: знание теоретических основ менеджмента качества образования, владение методами и процедурами оценки качества образования, компетентность в области выстраивания системы управления качеством образования в образовательной организации.

Модуль 4. Управление персоналом образовательной организации. Объекты контроля: владение технологиями управления персоналом образовательной организации.

В диагностике приняли участие 14 руководителей и 4 заместителя руководителя из 7 общеобразовательных организаций, в т.ч. 6 руководителей ШНОР 4-х муниципальных образований (г.о.г. Шарья, г. Кострома, Пыщугский, Нерехта и Нерехтский).

100% участников, выполнявших входную диагностику, показали высокий дефицитарный уровень, выполняя в задания как на базовом, так и повышенном уровне. Средний процент

выполнения заданий модулей диагностики составил: Модуль 1 – 41,67%, Модуль 2- 17,9%, Модуль 3 – 41,4%, Модуль 4 – 46,29%.

Самый высокий дефицитарный уровень отмечен в разделе «Развитие образовательной организации. Управление инновациями».

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

— Пройти обучение по программе КПК «Компетентный руководитель образовательной организации» на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО».

— Изучить имеющийся региональный и муниципальный опыт по внедрению эффективных практик управления образовательной организацией, в том числе возможность обучения на стажировочных площадках.

— Пройти обучение школьной управленческой команде по вопросу освоения технологий управления инновациями и управления качеством образования.

Руководители профессиональных образовательных организаций

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 1 руководитель и 3 заместителя руководителя 4-х профессиональных образовательных организаций Костромской области (КМТ, КПК, КТЭК, ШМК).

Высокий дефицитарный уровень продемонстрировал 1 руководитель учреждения СПО, средний дефицитарный уровень – 3 руководителя.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицит выявлены общие дефициты компетенций руководителей профессиональных образовательных организаций:

- *психолого-педагогическая:*

1. знание методов и технологий обучения;
2. знание порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

- *методическая, в том числе оценочная:*

1. знание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций;
2. умение определять объект оценки уровня сформированности компетенций;
3. Неумение соотнести объект оценивания с контрольно-измерительными материалами и контрольно-оценочными материалами.

- *компетентность в области профессиональной ориентации обучающихся:*

1. знание особенностей нормативного регулирования прав и обязанностей мастера производственного обучения / преподавателя;
2. знание методов обучения, применяемых при проведении занятий по учебной практике;
3. знание последовательности действий педагога при построении структуры урока;
4. знание типов урока с характерной для него структурой урока;
5. знание типологии уроков производственного обучения.

- компетентность в области организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся:

1. знание изменений в НПА, касающихся нормативной численности обучающихся с ОВЗ.
2. знание НПА, касающихся информационной открытости образовательной организации.

Рекомендации:

Факультету управления ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

1. организовать семинары-практикумы по проблематике выявленных дефицитов;
2. организовать проведение круглых столов с целью обмена опытом;

Кафедре развития профессионального образования:

1. провести цикл семинаров по тематике дефицитов;
2. обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки с использованием форматов постоянного обмена опытом;

Руководящим работникам:

1. пройти обучение по программе КПК «Компетентный руководитель образовательной организации» на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО».
2. скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).
3. организовать участие преподавателей в практических семинарах и вебинарах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ (В Т.Ч. 500+)

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 72 учителя, преподающих 16 учебных предметов в школах с низкими результатами обучения (в т.ч. 500+).

БИОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области принял участие 1 учитель биологии школы с низкими результатами обучения (Красносельский муниципальный район)

По итогам диагностики педагог продемонстрировал средний дефицитарный уровень.

ГЕОГРАФИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области в 2023 году учителя географии школ с низкими образовательными результатами участия не принимали.

ИСТОРИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 2 учителя истории из 1 школы с низкими результатами обучения 1 муниципального образования региона (г.о.г. Шарья).

Педагоги продемонстрировали средний уровень дефицитов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области принял участие 1 учитель обществознания школы с низкими результатами обучения (г.о.г. Шарья).

Педагог продемонстрировал средний уровень дефицитов.

ТЕХНОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 учителя технологии из 3 школ с низкими результатами обучения 3-х муниципальных образований региона.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал педагог Межевского района.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали педагоги г. Костромы и Макарьевского муниципального района.

Педагоги ШНОР продемонстрировавшие высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, они не владеют или слабо владеют следующими компетенциями (общие дефициты):

предметными

- 1) определять современные технологии обработки конструкционных материалов;
- 2) оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;
- 3) решать расчетные задачи на определение количества материалов, необходимых для изготовления изделий;
- 4) называть детали, входящие в состав различных механизмов;
- 5) использовать профессиональные термины, основных понятий по профессиональному самоопределению.

методическими

- 1) умение планировать учебные занятия;
- 2) применять современные образовательные технологии в учебном процессе;
- 3) знание и умения по планированию учебного процесса по предмету;
- 4) разрабатывать задания различного уровня сложности;
- 5) разрабатывать задания для обучающихся с различным уровнем способностей;
- 6) умение объективно оценивать знания обучающихся и предлагать способы решения выявленных проблем;

7) умение решать задачи, оценивать в соответствии с предложенными критериями, давать обоснование оценке;

8) Умение оценивать лабораторную работу, обосновывать оценку, выстраивать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации

Учителям технологии:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ участвовать в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах по технологии, проводимых в рамках работы РСМО учителей технологии <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.aspx>
- ✓ принимать участие в методических мероприятиях центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ЦНППМ) КОИРО <http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> :

- Адресное сопровождение педагогов

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.aspx>

- Курсы, стажировки

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx>

- Мероприятия и проекты

<http://www.eduportal44.ru/koiro/cnppm44/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 учителя физической культуры из 4 школ с низкими результатами обучения 4-х муниципальных образований региона (Шарьинский, Пыщугский, Нерехта и Нерехтский, Красносельский).

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог (Красносельский район)

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировали 3 педагога (Шарьинский, Пыщугский, Нерехта и Нерехтский).

ХИМИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Костромской области приняли участие 2 учителя химии из 2 школ с низкими результатами обучения 2-х муниципальных образований региона (Красносельский, Поназыревский).

Оба педагога продемонстрировали минимальный уровень дефицита или его отсутствие.

МАТЕМАТИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 2 учителя математики из 2-х школ с низкими результатами обучения 2-х муниципальных образований региона (Шарьинский, г.о.г. Шарья).

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал педагог Шарьинского муниципального района.

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировал педагог ШНОР г.о.г. Шарья.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 11 учителей начальных классов из 6 школ с низкими результатами обучения 5-ти муниципальных образований региона.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали педагоги г. Кострома (1), Красносельский (1), Шарьинский (1), г.о.г. Шарья (1).

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировали 7 педагогов г.о.г. Шарья (2), г. Костромы (4), Кадынского района (1).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 5 учителей русского языка из 4 школ с низкими результатами обучения 3-х муниципальных образований региона (г. Кострома, Красносельский, Нерехта и Нерехтский)

По итогам диагностики 4 педагога продемонстрировали высокий дефицитарный уровень: г. Кострома (1), Красносельский (2), Нерехта и Нерехтский (1).

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог (Красносельский район).

ОБЖ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 1 учитель ОБЖ из школы с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+).

По итогам диагностики педагог продемонстрировал высокий дефицитарный уровень (Шарьинский район).