

Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников школы

Скворцова Наталья Игоревна, г.Кострома

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №26
имени Героя Советского Союза В.В. Князева»

zamdir26@mail.ru

«Какое это счастье — быть
грамотным!»

Максим Горький,
из книги «В людях»

В повседневной жизни мы наблюдаем отказ современного поколения от чтения книг и выбор других альтернативных источников получения информации. Аудиокниги в наушниках сменяют перелистывание бумажных страниц.

Казалось, что уже в начальной школе дети должны уметь читать, понимать и воспроизводить прочитанное. Ведь чтение в век стремительно развивающейся информатизации носит "метапредметный" характер, навык чтения относится к универсальным учебным действиям, а значимость смыслового (функционального) чтения отражена во ФГОС. Но даже будущие выпускники основной школы на итоговом собеседовании сталкиваются с проблемой пересказа. Именно в этом и выражается слабый уровень функционального чтения. Не владея навыками функционального чтения, очень сложно освоить программу любого учебного предмета. И дальнейшая полноценная жизнь в обществе также будет осложнена.

Что же такое функциональное чтение? Как сформировать так необходимую в современном обществе компетенцию?

Функциональное (смысловое) чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи. Оно выражается в умении грамотно и быстро найти её, способности понять прочитанное, в сформированности навыка применения этой информации для решения своей конкретной задачи. В нём используются приёмы сканирования и аналитического чтения. Функциональное чтение является частью функциональной грамотности.

Согласно концепции PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся школ в возрасте 15-ти лет), «читательская грамотность» подразумевает способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни. С 2009 года в процесс исследования включены электронные тексты. С 2018 – процесс чтения объединяет в себе и оценку достоверности текстов, и поиск информации, и чтение из нескольких источников, и интеграцию/синтез информации между источниками. Понятие «текст» теперь состоит не только из буквенных материалов, но и из таблиц, диаграмм, графиков и прочих визуальных изображений. В современных реалиях читательская или функциональная грамотность «равно» цифровая грамотность.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские умения – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Тест PISA оценивает следующие читательские умения:

1. Найти доступ к информации и извлечь ее.
2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя.
3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

Исследования PISA (2015-2016г.г.) говорят о значительном объеме знаний у российских школьников и отсутствии навыка грамотно пользоваться этими знаниями. 20-30% 15-летних школьников не достигают порогового уровня функциональной грамотности по трём областям (чтение, математика, естествознание), а 90-95% - не достигают высоких уровней функциональной грамотности - способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях.

Повседневная жизнь каждого из нас ежедневно ставит задачи, для решения которых нам необходим навык функционального чтения. Приведем пример.

Мы готовимся к уроку. Лет 20 назад у нас был учебник, методичка, да и..., наверное, все. Сейчас нам доступны различные источники, и нам необходим навык поиска актуальной и достоверной информации среди них. Ресурсов бесконечное множество: методические пособия и справочная литература, интернет-сообщества и электронные библиотеки. «Окей, Google», и мы у цели. Однако навигация некоторых интернет-ресурсов требует умения поиска (как просто было раньше найти в энциклопедии статью на определенную букву). Перейдя по ссылке, мы должны определить степень достоверности представленной информации. А для этого потребуется навык понимания и обработки изложенного материала. Наконец-то мы нашли то, что искали. И тут оказывается, что предложенная презентация не подлежит корректировке, формат найденного фильма не воспроизводится на технике, установленной в классе, ссылка ведет на страницу, которая уже не существует. Казалось, все просто, но это не так. Функциональная грамотность подвела, а урок пришлось проводить по старинке.

Нас никто не учил навигации в виртуальном пространстве. Но и детей сейчас никто этому не учит. Доклады и презентации они готовят дома, в лучшем случае с родителями. В программах учебных предметов нет тем, направленных на развитие навыков функционального чтения. В результате уровень сформированности этого навыка у школьников различный. В последнее время

мы часто сталкиваемся с учениками, неспособными понять, запомнить и воспроизвести прочитанное и уж тем более применить информацию на практике.

Начиная с первого класса необходимо учить детей не просто бегло читать. Ставить задачу (цель чтения) необходимо перед началом чтения, а не после него. Читая, ребенок должен знать, для чего он читает и что ему нужно извлечь из текста. После чтения предложения, отрывка, главы попросите сформулировать основную мысль. Идя на экскурсию в театр, музей или библиотеку, предложите детям написать краткую справку, отчет или отзыв о том, что было увидено, составить маршрутный лист с подробным описанием пути следования, перечислить, в каких учебных предметах могут быть использованы полученные знания или применение какого изученного материала они посмотрели на практике. Подобное задание можно дать каникулы, а отчет оформить следующим образом: день / событие или мероприятие / полученная информация / учебный предмет / дальнейшее применение (пример: понедельник / поход в магазин за хлебом / математика (подсчет сдачи), биология (срок годности и определение доброкачественности продукта), обществознание (права потребителей) / ведение семейного бюджета, соблюдение правил здорового питания).

Читательская грамотность становится необходимым условием освоения школьниками всех учебных предметов. Работа по повышению ее уровня должна быть организована на протяжении всего учебного времени: на уроках и во внеурочной деятельности, во время занятий в кружке или спортивной секции.

Владея навыками функциональной чтения, выпускник школы сможет выстроить свое будущее в любом направлении, сможет контролировать и корректировать свою профессиональную и социальную траекторию. От того, насколько функционально грамотным будет наше общество, зависит и уровень развития всей нашей страны.

Обобщая сказанное, приведу слова доктора психологических наук, профессора Российской Академии образования, заведующего кафедрой психологии личности факультета психологии Московского государственного

университета им. М.В. Ломоносова Александра Григорьевича Асмолова: «Помните фильм "Доживем до понедельника"? Там задается вопрос: "Что такое счастье?". И следует простой ответ от ученика: "Счастье – это когда тебя понимают". Идеология развития начинается тогда, когда вы понимаете, что такое жизнь. Жизнь – это не адаптация, это развитие. Каждый человек является субъектом своего развития, хозяином своей судьбы».

Литература

- 1.http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (доступ 13.03.2020г.)
- 2.<https://meduza.io/cards/ministr-obrazovaniya-skazala-cto-chetvert-rossiyan-ne-vladeyut-funktsionalnym-chteniem-chem-chem-a-kak-ponyat-ya-vladeyu-ili-net> (доступ 13.03.2020г.)
- 3.<https://blog.teachmeplease.ru/posts/cto-takoe-funktsionalnoe-chtenie> (доступ 13.03.2020г.)
- 4.<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf> (доступ 13.03.2020г.)
- 5.<https://psy.su/feed/7527/> (доступ 13.03.2020г.)