Создание единой информационной образовательной среды детского сада, как условие реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Смирнова Марина Борисовна г. Буй

МДОУ д/с №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа г. Буй
ogonek_59@mail.ru

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Организация современной цифровой среды в детском саду способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды детского сада. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

С 2014 года на базе МДОУ детского сада №15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа г. Буй осуществляется деятельность по теме «Создание единой информационной образовательной среды в ДОУ». Цель - создание комплексной интегрированной модели информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса ДОУ, как условие реализации ООП в рамках введения ФГОС ДО.

Первым шагом работы по данной теме стало создание модели управления. Принципы проектного управления предусматривают проведение детального анализа внутренних и внешних условий его реализации, анализ возможных

рисков, планирование-определение целей, оценивание результатов, открытость детского сада внешним влияниям и сотрудничеству.

Модель построения единого информационного пространства представляет собой целостную образовательную систему, взаимодействующих компонентов. В данной модели спроектированы все ресурсы качественного обновления – стратегия информационного образования, современные образовательные программы, возможности интерактивного оборудования; система методической поддержки педагогов ДООУ, направленная на подготовку кадров к работе с новыми технологиями.

В структуре информационной образовательной среды в ДООУ можно выделить следующие компоненты:

- организационно - управленческий,
- кадровый,
- научно - методический,
- образовательный,
- компонент взаимодействия с родителями, педагогическим сообществом

Одно из основных условий — создание развивающей предметно — пространственной интерактивной среды.

В детском саду создана материально-техническая база — имеются нетбуки на подгруппу детей, интерактивные доски, цифровые микроскопы, документ — камера, ноутбуки, проекторы, интерактивная система голосования Votum, конструкторы LEGO Education WeDo 1.0.

Первостепенной задачей для нас стало повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

В результате повышения квалификации качественно изменилась работа педагогов, значительно повысилась техническая грамотность, ИКТ -

компетентность педагогов, они стали более активно использовать интерактивное оборудование в своей практике, что сказывается положительным образом на качестве обучения и воспитания детей.

Научно – методический компонент включает в себя: создание банка компьютерных обучающих средств, разработку и публикацию дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Актуальным становится вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка - дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе.

Информационные технологии мы используем, как во время проведения непосредственно образовательной организованной деятельности с детьми, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми (кружковая работа, индивидуальная работа и др.). Образовательная деятельность, чтобы увлечь ребенка, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить интерактивное оборудование с его мультимедийными возможностями. Педагоги используют в работе с дошкольниками, как готовые электронные образовательные ресурсы, так и разработанные самостоятельно.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов детского сада, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно взаимодействовать педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний в рамках освоения ООП ДО.

Литература

1. *Горвиц, Ю.М.* Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.
2. *Езопова С.А.* Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.- №6.-С.8-10.
3. *Зворыгина Е.В.* Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников. // Информатика и образование. – 1989. -№ 6. -с.94-102.
4. *Колодинская В.И.* Информатика и информационные технологии дошколятам / В.И. Колодинская – М., 2008.
5. *Комарова, Т.С.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М., 2011.
6. *Кораблёв А. А.* Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
7. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.