

Методика и организация самостоятельной работы обучающихся

Хачатрян Азатуи Араовна, г. Белореченск, Краснодарский край,
преподаватель первой квалификационной категории
Член Федерации Психологов Образования России
ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический
техникум»,
azatui90@mail.ru

Аннотация. Особая роль в подготовке будущих специалистов и повышении качества учебного процесса принадлежит самостоятельной работе, которая даёт возможность студентам приобщиться к творческим видам деятельности и развить свои интеллектуальные способности.

Под самостоятельной работой студента понимают работу по определенному перечню тем, отведённых на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, рефератов и отчетов.

Ведение. В настоящее время существуют различные подходы к методике организации самостоятельной работы студентов. С одной стороны рассматривают самостоятельную работу как восприятие и самостоятельное понимание студентами информации, предоставляемой преподавателем; раскрывают суть этой работы только по внешним признакам. С другой стороны определяют самостоятельную работу, исходя из таких характеристик, как самостоятельное приобретение и глубокое осмысление новых знаний, установление ритма работы самими студентами, выделение времени на изучение поставленных вопросов.

Отсюда следует, что самостоятельная работа является не только формой, но и средством обучения, так как она формирует определенные навыки и умения учащихся, выполняя при этом ряд функций: развивающую, информационно-воспитательную, ориентирующую и стимулирующую, воспитательную и исследовательскую.

Развивающая функция повышает культуру интеллектуального труда, приобщает студентов к творческой деятельности, обогащает интеллектуальные способности студента. Информационно-обучающая включает в себя учебную деятельность учащихся на занятиях.

Особое значение в самостоятельной работе студентов, так же имеет ИКТ-технологии, в условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, высококачественная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда основной упор сделан не столько на аудиторные занятия, сколько на самостоятельную работу студентов, грамотно объединенную с современными информационными технологиями в целом.

Основное преимущество в самостоятельной работе студентов с использованием технологий ИКТ: самообразование; формирование информационной культуры; более глубокая индивидуализация обучения; возможность представления и взаимодействия с виртуальными объектами; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов; возможность автоматизированного контроля; возможности поиска информации; а также для преодоления психологического барьера, инерции преподавателей и студентов.

Целью образовательной функции является формирование и развитие профессиональных качеств будущего специалиста.

Исследовательская функция формирует новый уровень профессионального и творческого мышления.

Основная часть. Для успешного выполнения самостоятельной работы должны быть выполнены следующие условия: мотивация учебной задачи; четкая постановка познавательных задач; алгоритм, метод работы, знания студента о том, как ее выполнять; преподаватель четко определяет формы отчетности, объем работы и сроки ее представления; определение видов консультационной помощи (установочные, тематические, проблемные консультации); критерии оценки, отчетность и т. д.; виды и формы контроля (семинары, зачеты, тесты и др.).

Наиболее перспективным направлением в настоящее время связанное с пандемией COVID19 применение специально разработанных курсов, например в среде MOODLE (модульная объективно-ориентированная динамическая учебная среда) – позволяет разрабатывать курсы, включающие в себя различные виды интерактивных заданий, например, форумы, чаты, опросы, тесты, ссылки на веб-страницы и мультимедийные материалы, вложения в виде прикрепленных файлов. Помимо платформы MOODLE, также полезно использовать в работе электронно-библиотечную систему IPR BOOKS, образовательную платформу ЮРАЙТ, научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU, а также использование современных приложений по средствам которых создаются видео-отчёты, видео-презентации к занятиям, отчётам по практике и другое.

Самостоятельная работа включает в себя воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого выделяют три уровня самостоятельной работы.

Репродуктивный уровень включает чтение, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, аудио-и видео записей, запоминание, пересказ, запоминание и повторение учебного материала.

Познавательный поиск включает в себя подготовку сообщений, докладов, презентаций на практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных работ, подготовку к деловым играм и др.

Творческий уровень - уровень самостоятельной работы-предполагает написание научных статей, диссертаций, участие в научно-исследовательской работе, участие в студенческих научных конференциях, олимпиадах и т. д.

Высшей формой самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа. Исследовательская функция формирует новый уровень профессионального и творческого мышления.

Научно-исследовательская деятельность развивает творческое мышление студентов. Творческой деятельностью называется такая деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта.

Выводы. Самостоятельная работа студента играет важную роль в подготовке будущих специалистов, поскольку обогащает студентов новыми знаниями, учит находить собственные решения в любых нестандартных ситуациях.

Для повышения эффективности самостоятельной работы в СПО необходимо обучать студентов методам самостоятельной работы с применением ИКТ и обеспечивать их правильным письменным учебным материалом, представляющим разнообразные формы самостоятельной работы студентов.

Для развития научно-исследовательской работы необходимо умело сочетать передовые формы обучения и воспитания студентов, которые будут направлены на получение новых знаний и опыта.

Литература

- 1.Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента. Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.
- 2.Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов //Современные наукоемкие технологии. – 2016. № 2-3. – 538-542 с.
- 3.Семенова Н.Б. – УДК 378.147 Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза на основе ИКТ. – 75-78 с.