

Практика применения цифровых технологий при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении

Белопухова Светлана Павловна г. Волгореченск

МБДОУ «ЦРР – Детский сад №7 «Русалочка»

jbelsp@gmail.com

Вокруг современных детей - цифровой мир, с большими потоками информации, электронными системами, гаджетами и развивающимися IT-технологиями. Поэтому появление цифровых технологий в дошкольном образовании - процесс закономерный и естественный. Другой вопрос, какие формы и методы работы может использовать педагог при их применении.

На примере МБДОУ «ЦРР – Детский сад №7 «Русалочка» (далее – Центр развития ребенка) рассмотрим практику применения цифровых технологий при организации воспитательно-образовательного процесса.

Система применения цифровых технологий в дошкольном образовании строится при включении всех участников образовательных отношений: педагоги, воспитанники и родители.

Педагоги

В эпоху активного применения цифровых технологий резко увеличивается потребность в непрерывном и постоянном повышении квалификации педагогов при работе с цифровым оборудованием. Практика показала, что знания в области ИКТ-компетентности должны регулярно обновляться. Важными становятся знания и компетентности при работе с образовательными ресурсами и сервисами. Полученные навыки работы воспитатели могут применить в своей работе не только в отношении воспитанников, но и их родителей, а также других педагогов. С каждым годом появляется новые и интересные электронные средства обучения (далее – ЭСО), которые можно использовать в образовательном процессе: интерактивные доски, панели, принтеры, цифровые лаборатории. Поэтому в программе повышения профессионального мастерства педагогических кадров Центра развития ребенка предусмотрено обязательное

прохождение курсовой подготовки педагогов в области ИКТ-технологий не реже 1 раза в 5 лет (межаттестационный период).

Важно помнить, что современный педагог должен уметь работать не только с продуктами Office (текстовыми редакторами, таблицами), но и активно работать с облачными сервисами, электронной почтой, социальными сетями, мессенджерами.

При наличии у дошкольного учреждения специального программного обеспечения для работы с детьми, педагог также должен уметь им пользоваться и свободно владеть в повседневной работе. Например, сегодня педагоги Центра развития ребенка активно используют в своей работе такие программы, как Smart Notebook, Играй и развивайся, 1С: Психодиагностика образовательного учреждения, Логоблиц Мерсибо: речевое интерактивное обследование и т.д.

С введением ограничительных мер современный педагог начинает осваивать основные азы программ по видеомонтажу. Это стало необходимостью для участия в конкурсах и фестивалях, записи праздников и утренников для родителей, подготовке аттестационных материалов. Немаловажную роль здесь играет качество предоставляемого видео, соответствие временным критериям, фокусировка экрана, использование текстового или звукового сопровождения. Первый опыт видеомонтажа приносит свои плоды, например: победа педагогического коллектива в региональном этапе конкурса «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (2021 г.).

В связи с увеличением количества формируемых видеоматериалов педагогов, в ноябре 2020 г. был открыт Youtube-канал МБДОУ «ЦРР – Детский сад №7 «Русалочка», на котором размещены видеозаписи утренников и праздников, конкурсные работы, видеозаписи родительских собраний. Следует учесть, что в целях информационной безопасности, некоторые мероприятия ограничены во времени просмотра, либо доступ к просмотру разрешен только по ссылке.

Для удобства методической работы с педагогическим коллективом Центра развития ребенка старшим воспитателем был создан внутренний сайт: Сайт

методического кабинета, в котором публикуется быстрый доступ к нормативно-правовой базе, ссылки на методическую литературу, бланки внутренней документации, методическая копилка, архивы документов, журналы учета участия педагогов и воспитанников в конкурсах, прохождения курсовой подготовки, процедуры аттестации и т.д. С апреля 2021 г. 85% педагогов ведут свое портфолио в электронном виде. Тем самым деятельность педагогов, постепенно переходит на централизованный электронный документооборот, что позволяет осуществлять быстрый доступ к основной информации, касаемой образовательного процесса, осуществлять ее оперативный контроль и всесторонний анализ.

Воспитанники

Согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а ст. 16 п. 2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. В новых санитарных правилах СПЗ1/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21 прописаны основные характеристики применяемых электронных средств обучения, возрастные категории, для которых они применимы.

В Центре развития ребенка имеется несколько видов интерактивного оборудования, которое постоянно используется в образовательной деятельности: интерактивные панели, интерактивные доски, проекторы, Kinect-камера, ученические ноутбуки.

Данное оборудование используется для проведения занятий, праздников, развлечений, свободной игровой деятельности, индивидуальной работы и т.д. Важно помнить о суммарном использовании интерактивного оборудования при работе с детьми, не допускать нарушения прописанных норм.

Как упоминалось ранее, с течением времени электронные средства обучения модернизируются и совершенствуются. Так, на смену интерактивным

доскам в 2020 г. в Центре развития ребенка появились интерактивные сенсорные панели. Их главное преимущество наличие до 20 точек одновременных касаний т.е. педагог может продумать выполнение упражнения на панели одновременно несколькими детьми. Еще одними из преимуществ являются высокое качество передаваемого изображения, отсутствие потребности в его калибровке.

Игры с использованием Kinect-камеры с игровым комплексом «Играй и развивайся» позволяют закреплять полученные знания в ходе занятий на практике. Главный принцип работы – управление интерфейсом происходит с помощью высокочувствительной сенсорной камеры т.е. через движения телом, руками и ногами ребенка.

В ходе работы по программе дополнительного образования «Забавные механизмы» воспитанники учатся основам программирования, первым элементам робототехники.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе с воспитанниками позволят привлечь активное внимание детей в ходе занятий, разнообразить игровую деятельность, способствует формированию предпосылок инженерно-технического мышления. Таким образом, дети осваивают мир через ту среду, которая окружает их в повседневной жизни, учатся применять ее с пользой.

Родители

В современном мире в цифровой формат переходят процессы коммуникации педагогических коллективов и родителей воспитанников.

В период самоизоляции педагогический коллектив Центра развития ребенка, как и все дошкольные учреждения оказались в сложных условиях т.к. использование дистанционных образовательных технологий не было приоритетным направлением развития образовательного процесса и в большинстве групп не применялось вовсе ни в каких формах и проявлениях.

Также еще одной проблемой стало – отсутствие площадки дистанционного взаимодействия с родителями и отсутствие опыта работы с применением ИКТ-

технологии у части педагогов, малый % работающих педагогов с электронными образовательными ресурсами.

Быстрое внедрение ограничительных мер требовало быстрых изменений форм взаимодействия с родителями. Именно апрель 2020 г. стал для Центра развития ребенка отправной точкой в поиске и внедрению этих изменений.

Для быстрого взаимодействия с родителями на каждой возрастной группе были созданы воспитательско-родительские чаты. В популярных мессенджерах Viber, WhatsApp педагоги создали чаты для передачи оперативной информации. В них регулярно публикуются общие объявления, памятки и консультации, фото и видео с мероприятий, праздников. Важным аспектом стало донесение информации до каждого родителя о культуре общения в чате и формах публикации информации. Чат является деловой формой сотрудничества, обсуждения поведения детей, внутригрупповых ситуаций, решение личных вопросов здесь неприемлемо.

В период введения ограничительных мер по примеру проекта «Детский сад с доставкой на дом» Академической гимназии № 56 Санкт-Петербурга на сайте дошкольного учреждения был создан проект «#Домаспользой», цель которого: организация содействия и сотрудничества детей и взрослых при дистанционном взаимодействии с педагогами под присмотром и уходом родителей.

Согласно рекомендациям Федеральной службы Роспотребнадзора в условиях рисков распространения COVID-19 в сентября 2020 г. все родительские собрания проходят в онлайн-режиме на платформе видеоконференции ZOOM. Данная форма работы требует серьезной доработки, поскольку большинству родителей сложно работать в данной системе: трудности проявляются и в восприятии информации, подключении к системе, осуществлении режим обратной связи.

Еще одним вариантом применения цифровых технологий по отношению к родителям стало создание «Службы помощи родителям» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. По телефону, видеосвязи Skype, Viber родители (законные представители) могут

получить консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей от 0 до 18 лет.

Участие в современной конкурсной системе воспитанников онлайн и видео форматов невозможно без применения цифровых технологий. Результативность этих участия зависит от качества представляемых материалов. Родители активно принимают участие в конкурсных мероприятиях данного формата, количество и качество представляемых работ с каждым годом улучшается. Пример – победа в муниципальном этапе среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных организаций Костромской области "Дизайнер безопасности" (2020); победа в конкурсе-выставке по ЛЕГО-конструированию "Лего-фантазии" (2020; 2021); муниципальном конкурсе ТРК «Волгореченск» «Новогодние таланты» (2020).

В качестве положительного итога можно выделить то, что применение цифровых технологий помогает ребенку дошкольного возраста лучше понять окружающую его действительность, заглянуть в суть вещей. Сегодня мы чаще всего замечаем, что педагог не единственный источник информации для ребенка. Период самоизоляции доказал это. Работая в домашних условиях над изучением одного и того же образовательного содержания, дети получили возможность приобретать его разными способами и из разных источников информации, а потом каждый мог презентовать то, чему научился и обменяться полученной информацией.

При взаимодействии с педагогами и родителями внедрение цифровых технологий способствует расширению способов коммуникации. Цифровые технологии дают возможность проводить расширенные педагогические советы и родительские собрания, приглашать на них специалистов и научных работников других организаций, обмениваться опытом. Информационная открытость образовательного пространства дошкольного учреждения для родителей – сайт, группы в социальных сетях. Цифровые сервисы позволяют осуществлять конкретность, корректность и педагогическую ценность предоставляемой информации. Использование QR-кодов позволяет заменить

громоздкие информационные стенды на стенах и использовать это пространство для обустройства центров детской активности.

Но не стоит забывать, что цифровые технологии затрагивают, в большей степени, интеллектуальную сферу развития ребенка, в то время как формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста происходит, по-прежнему, в условиях непосредственного эмоционального общения в детских сообществах.

Литература

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.
2. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
3. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы /Б. Е. Стариченко. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16-26. – DOI: 10.26170/ro20-04-02.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ