

Технологии и методики смешанного обучения (Blended learning) в реализации учебных программ среднего профессионального образования

Глухова Диана Вадимовна,

г. Армавир, Краснодарский край

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский юридический техникум»

Инновационная деятельность охватила все сферы общества. Внедрять новейшие достижения науки и техники, мыслить по-новому стало главным признаком любого активно развивающегося процесса. Не осталась в стороне и педагогическая инноватика. Как средство преобразования сегодня она еще находится в стадии становления, и, соответственно, вопросов в этой области возникает много.

Новое поколение студентов, глобальная конкуренция в сфере образования, развитие электронного обучения – все это ведет к изменению парадигмы образования, к новому пониманию того как люди должны и могут учиться.

Актуальная повестка для образовательного учреждения включает ответы на следующие вопросы: как может техникум помочь студентам учиться более эффективно? Как обеспечить компетенции, востребованные на рынке труда? Как помочь студентам приобрести практический опыт решения профессиональных задач?

Поэтому новые модели обучения направлены на то, чтобы выявлять способности обучающихся и научить пользоваться ими. Нужно не только формировать навыки, но и понимать зачем и как люди учатся, окруженные различными увлекательными гаджетами.

Таким образом, главное сегодня - заинтересовать и мотивировать студента к учебе, к познанию нового, через убеждение и примеры (реальные

истории) как образованный человек может влиять на свою судьбу и место в жизни.

Все более востребованным становится использование открытых образовательных ресурсов и платформ электронного обучения. Это уже в скором будущем приведет к тому, что:

- *через использование образовательных ресурсов профессиональное образование станет более доступным, особенно при реализации адаптивных образовательных программ;*
- *образование можно будет получать в профессиональных сообществах, в том числе виртуальных;*
- *образование не будет сконцентрировано только на тестах или контрольных;*
- *обучение будет выстроено вокруг студента с усилением роли обратной связи с преподавателем.*

Ключевым моментом при использовании электронного обучения является организация обучения – сокращается аудиторная, увеличивается индивидуальная нагрузка, студент больше работает самостоятельно, в электронной среде, взаимодействуя с другими студентами при участии преподавателя.

Смешанное обучение (англ. «Blended Learning») – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Смешанное обучение, «перевернутый» класс, использование массовых открытых онлайн-курсов – эти и другие образовательные модели и технологии находятся в центре внимания преподавателей и используются в образовательном процессе.

И поэтому для получения эффекта важна последовательность в преподавании: сначала студент должен сам изучить материал, после получить теоретические знания от преподавателя и только потом применить их на

практике. Во многом этот принцип пересекается с моделью «перевернутого класса».

Благодаря современным инструментам электронного обучения можно создать базу знаний, которая всегда будет у студента под рукой. В отличие от классической модели обучения, при смешанном - студент имеет доступ к методическим материалам — видео урокам, книгам или тренажерам.

За счет доступности материала студент всегда может зайти на учебный портал и получить «новую порцию» знаний, а в системе удаленного обучения - задать вопрос преподавателю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего очного занятия.

Преподаватели техникума, на примере цикловой юридических дисциплин, активно используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, посредством работы с образовательными платформами. Это помогает повышать качество обучения и эффективность образовательного процесса, создавать дополнительные преимущества в условиях развития Интернет, использовать в учебе различные девайсы: смартфоны, планшеты, ноутбуки и ресурсы Интернет, играть активную роль в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Основная цель применения обучения с помощью образовательных платформ - это развитие критического мышления, постановка проблемы и умение принимать взвешенные решения работая с информацией. Все это необходимо не только в процессе обучения, но и в обычной жизни.

И каждый преподаватель признает, что формат face-to-face остается также актуальным. И он никуда не денется. В обучении существуют процессы, которые лучше всего прорабатываются в группе (например, softskills «гибкие навыки», которые помогают развивать познавательную гибкость, способность принимать сложное устройство мира, находить взаимосвязи между разными отраслями и адаптироваться к меняющимся условиям. Идеальным остается комбинирование онлайн-формата для теории и face-to-face – для практики. И

поэтому живое общение и качественное образование становятся всё более важными ценностями.

На сегодняшний день существует множество готовых платформ для создания и работы с онлайн-курсами. Они предлагают набор инструментов и рекомендаций для создания и дальнейшей работы, которые может освоить каждый.

Одной из таких платформ является Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Платформа предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и студентов. В ней доступны различные возможности для отслеживания успеваемости обучающихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией.

На базе Moodle в нашем техникуме создана платформа ДО АЮТ, которая в период дистанционного обучения помогла в организации учебного процесса и на сегодняшний день широко применяется преподавателями. Регистрация на данной платформе возможна несколькими способами, можно провести ее совместным списком группы или индивидуально каждым студентом, что не занимает много времени. Для систематизации материалов я создала несколько курсов по разным предметам. Каждой теме урока было дано описание, составлен план работы к которому прилагалась развернутая лекция и задания на закрепление материала. Домашнее задание с учетом КТП, а также содержание самостоятельной работы в виде сообщений, схем и презентаций. На выполнение работ отводилось определенное время, в рамках которого каждый студент должен был выполнить задание и прикрепить его к курсу.

Таким образом, запускается механизм непрерывной обратной связи, которая является основой формирующего оценивания.

Преподаватель тоже получает обратную связь — просматривая статистику группы, видно, кто выполнил задание, а кто не приступал к выполнению, кто справился, а кто нет, а также выявляются студенты которые

выполнили работу не в установленный срок. Проанализировав допущенные студентами ошибки, преподаватель оценивает выполненные задания, дает комментарии, планирует свою дальнейшую работу, ищет наиболее эффективные методы обучения.

На сегодняшний день на ДО АЮТ есть возможность проводить тестирование с применением различных форм (выбор одного правильного варианта ответа, нескольких вариантов, сопоставления, ручной ввод ответа, а также многие другие формы, которые вы сможете применить для своего задания).

Можно настроить чтобы по завершению тестирования студент мог увидеть вопросы в которых им была допущена ошибка или увидеть общее количество своих ошибок, или просто дождаться оценки от системы, т.к. преподавать в оценивании тестирования не участвует.

В настоящее время ведется внедрение системы видеоконференцсвязи, которая позволит проводить онлайн видео-конференции и видео вебинары.

Также хотелось бы рассказать о цифровой платформе LearningApps.org, которая создана для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей - упражнений. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и могут быть интегрированы в сценарий обучения, что также отображает технологию «перевернутый класс».

Это удобный, мобильный, современный инструмент формирующего оценивания, который позволяет развивать у студентов навыки самооценивания. Мы со студентами 2 курса специальности ПСО, на примере Административного права апробировали задания на платформе, в качестве закрепления материала. Выполнив задание, обучающийся проверяет себя и сразу же видит, что выполнено правильно, а что нет. Тут же проводит работу

над ошибками. Данная игровая технология нашла достаточно положительный отклик среди обучающихся в группах и будет применяться в качестве разнообразия.

Также хочется отметить, что у преподавателей и студентов нашего техникума есть возможность использовать в своей деятельности электронную библиотеку Юрайт, путем применения различных методик.

Образовательная платформа Юрайт - это образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где можно найти, изучить и приобрести электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также воспользоваться видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.

С помощью цифровой образовательной платформы Юрайт современным студентом может стать каждый. Не просто отбывать время ради оценок и диплома, но и работать на себя и свое будущее. Там есть учебные лайфхаки, доступные методики, полезные кейсы. Студенты успешно проходят обучение на опережение. Обучающиеся 36 и 37 групп специальности ДОУ освоили онлайн-курс «Современный студент».

В процессе освоения программы были использованы современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Студенты научились:

- выбирать цифровые возможности обучения под свои интересы и потребности;
- подбирать контент и литературу, необходимые для самостоятельной работы;
- и даже смотреть на образование глазами преподавателей.

Можно самостоятельно выбрать перечень, график и порядок прохождения отдельных составляющих исходя из специфики профессионального опыта и потребностей в получении компетенций.

И на сегодняшний день мы прекрасно понимаем, что страдаем не от того, что не знаем где что взять, а от того, что тонем в информации, и сейчас важно не новое, а качественный проводник, который удобен по психотипу, физиологии, опыту и чтобы каждый не терял время на поиск и осмысление, чтобы был выбор из качественных и доступных ресурсов, что существенно сэкономит наши временные ресурсы, а значит и наше здоровье.

Адаптация к информационной среде проходит у всех по разному, поэтому мы предлагаем разработать программу «Современный преподаватель» представить и реализовать ее вначале для каждого из нас в рамках постоянно действующего семинара, а в дальнейшем и посредством дополнительного образования для преподавателей других учреждений. Ведь не только молодые преподаватели нуждаются в методической помощи, но и каждый из нас. А учитывая, что мы погружены в потоки информации, нам просто не хватает навыков самоорганизации и систематизации ресурсов.

И в завершении своего выступления еще раз хочется отметить, что в современном мире на сегодняшний день мало иметь знания т.к. они слишком часто устаревают, и их всегда можно приобрести. Важны навыки. Они могут быть профессиональные, практически применяемые в сфере образования.