**Модель духовно-нравственного образования**

**в школах Костромской области**

**Шаваринская С.Р.,** методист лаборатории

проблем духовно-нравственного воспитания,

ст. преп. кафедры теории и методики воспитания;

**Шереметова Г.П.,** проректор ОГБОУ ДПО

«Костромской областной институт развития образования»,

к.п.н., заслуженный учитель РФ

***Универсальная модель*** духовно-нравственного образования в условиях образовательных учреждений Костромской области (школах, лицеях, гимназиях и др.) строится с учетом влияния следующих объективно существующих потребностей:

*Потребности личности.* Стремление к обретению внутренней системы ценностей, осмысленности собственного бытия, формировании нравственной мотивации, потребность в самоутверждении и самовыражении личности.

*Потребности семьи.* Современная российская семьи как социальный институт испытывает потребность в идеале семейной жизни и её ценностных основаниях, в достижении душевного единения, взаимоуважения, в восстановлении нравственной связи родителей и детей.

*Потребности общества.* Существует противоречие между отсутствием у многих российских граждан ясно выраженной системы ценностных приоритетов, объединяющих их в единую историко-культурную и социальную общность, и наличием важной, с точки зрения государственной безопасности, потребности в духовно-нравственной консолидации российского общества, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, настоящему и будущему своей страны.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание юных россиян является важным компонентом социального заказа для всей системы образования.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. *Конституция Российской Федерации* гарантирует защиту детства и семьи, нравственности граждан РФ, опирается на нормы морали и нравственности.

*Закон об образовании* определяет общие требования к содержанию образования, призванного обеспечить духовно-нравственное развитие личности. *Федеральные государственные образовательные стандарты* ориентированы на духовно-нравственное развитие личности ученика. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* является методологической основой разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Концепция формулирует государственный заказ системе образования и ориентирует образование на решение важнейших общенациональных задач в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

*Условия и ресурсное обеспечение процесса духовно-нравственного образования.* На успешность образовательного процесса оказывают влияние следующие условия: общегосударственные — политические, экономические, социальные тенденции развития страны; региональные — историко-культурная, этническая и региональная специфика; правовые, организационно-педагогические и социально-психологические характеристики процесса образования в конкретном образовательном учреждении, индивидуально-психологические, личностные особенности субъектов и объектов воспитательного процесса.

Особенностью моделирования *системы духовно-нравственного образования на разных ступенях образования в образовательном учреждении* является интеграция урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. На ступени начального образования дети получают представление о нравственных ценностях и ценностных ориентациях. На ступени основного общего образования речь идет о формировании системы духовно-нравственных ценностей. В старшей школе — о ценностном самоопределении личности.

Содержание *урочной деятельности* (с учетом решения задач в области духовно-нравственного образования ФГОС) на ступени начальной и основной школы представлено следующими предметными областями: филология, обществознание и естествознание, искусство, технология, а также основы духовно-нравственной культуры народов России («Истоки», «Основы религиозных культур и светской этики» и др.)

Содержание *внеурочной деятельности* представлено системой факультативных курсов, спецкурсов, кружков, практической деятельности духовно-нравственной направленности. Во внеурочной деятельности упор делается на достижение метапредметных, особенно личностных результатов.

В новых стандартах *воспитательная работа* является самостоятельной частью учебного плана. Система воспитательной работы имеет в основе интеграцию урочной и внеурочной видов деятельности и строится на объединении детей по принципу общей деятельности созидательного характера. Необходимо создание воспитательных систем класса, школы, обеспечивающих духовно-нравственного развитие ребенка.

*Дополнительное образование* имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное дополнительное средство развития личности. Дополнительное образование предусматривает органичное сочетание досуга и процесса образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с *базовыми национальными ценностями*: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Здоровье, Труд и творчество, Наука, Традиционные религии России, Искусство и литература, Природа, Человечество.

Все этапы и направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Необходимо создание полидеятельностного и многофункционального образовательного пространства.

Институциональный уровень системного подхода к духовно-нравственному воспитанию предполагает преемственность, взаимосвязь и координацию педагогической деятельности разных социальных институтов.

Формирование единого пространства в области духовно-нравственного образования предполагает наличие сквозных *содержательных линий* (Приложение 1).

*Моделирование личности выпускника (ученика)* предполагает ориентацию на *современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России:* высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Траектории личностного роста, заключается в проявлении у выпускника следующих качеств: образованность, креативность, самостоятельность; способность самостоятельно интериоризировать нравственные ценности, присущие личности с духовной направленностью; способность к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию; высокая культура общения во всех ее проявлениях; обладание свободой и способностью нести ответственность за свои действия; ведение здорового образа жизни.