Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС

Жолобова Людмила Александровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» городского округа город Мантурово Костромской области

Укрепление политической системы и правовых институтов, внутренняя и внешняя безопасность государства, социальная стабильность, современная культура и современное образование - это составляющие общего успеха. Конечным итогом этих действий должно стать качественное изменение как уровня жизни граждан нашей страны, так и нас самих.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, подчёркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями.

Значительной составляющей образовательного процесса современной школы в рамках нового Стандарта является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность», основанной на тесном' взаимодействии учреждений дополнительного образования детей и ОУ, способной оперативно дать конкретный образовательный результат. Приоритетными принципами такого партнерства являются:

* Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
* Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
* Единство обучения, воспитания, развития.
* Практико-деятельностная основа образовательного процесса. В этой связи дополнительное образование детей рассматривается как система, выполняющая функцию расширения возможностей образовательных стандартов, удовлетворяющая образовательные потребности, нереализуемые в других учебных заведениях.

Основной контингент воспитанников учреждений дополнительного образования детей в городском округе город Мантурово составляет сегодня 80% от общего числа, в основном это учащиеся школ - завтрашние выпускники и студенты, которые буквально через несколько лет освоят незнакомые нам сегодня технологии нового поколения. В основе деятельности Центра внешкольной работы лежит девиз: «Поиск способностей и способных - это поиск самых больших богатств. Надо создать такую надежную систему, которая не давала бы возможности проглядеть ни одного способного человека».

Центр работает по четырем основным направлениям: естественно - научное, туристско - краеведческое, эколого - биологическое, социально - педагогическое.

При этом важно иметь в виду, что внеурочная деятельность - это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное - осуществить на основе взаимных интересов содружество общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно- воспитательного пространства в микросоциуме - ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в рамках Стандарта носят рекомендательный характер и предполагают несколько вариантов: от простого набора кружков, секций, клубов - до выстраивания системы с учётом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие всех субъектов процесса. Нужно обратить внимание на то, что образовательные программы нового поколения, которые предполагается использовать в условиях новой школы, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой — учитывать его достоинства. Эффективности может способствовать ознакомление педагогов дополнительного образования с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием их программ.

В Стандарте четко обозначены принципы разработки дополнительных образовательных программ нового поколения:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у школьников целостного и эмоционально - образного восприятия мира;
* обращение к тем образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента; • реализация единства образовательного процесса.

Мы говорим стандарт и подразумеваем, прежде всего, качество. Стандарт, это значит - хуже нельзя. Пример - как можно. Современный стандарт - это прежде всего гарантированное предоставление, с одной стороны, ученику, семье качественных образовательных услуг, с другой - гарантии работнику сферы образования. Вообще появление стандартов - это всегда признак достижения высокого уровня и необходимости определения дальнейшего вектора движения.

Сегодня дополнительное образование — это специфическая часть системы непрерывного образования, реализующая процесс становления личности в развивающихся средах, способная предоставить детям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с их растущими потребностями и изменяющимся социальным заказом общества.