Управление внедрением ФГОС нового поколения в МКОУ средней школе №2 г. Макарьева

Поляшова Калиста Николаевна

МКОУ средняя общеобразовательная школа №2г. Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской обл.

На сегодня ФГОС II поколения является средством для системных обновлений образования.

В школе подготовка к реализации Стандартов была начата с диагностики готовности образовательного учреждения к данной деятельности.

 Первоначально был создан совет по внедрению ФГОС II поколения, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, отвечать за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждать проекты, планы-графики изменений, стимулировать деятельность работников, разрешать возможные конфликты.

Далее была сформирована рабочая группа по разработке программы изменений и дополнений образовательной системы школы. По необходимости рабочая группа формировала и формирует временные микрогруппы для решения конкретных задач.

 В целях организации деятельности рабочих групп приводилась в соответствие нормативная база ОУ.

Таким образом, одним из результатов организационно-управленческого шага стала Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ средней школы №2 г. Макарьева.

Многие разделы программы взяты без изменений за основу из примерной ООП, так как в школах на данный момент недостаточно научного ресурса для написания собственного оригинального продукта. Однако есть разделы, которые отражают индивидуальность нашего образовательного учреждения.

 При разработке учебного плана, включающего инвариантную, вариативную часть и внеурочную деятельность мы анализировали следующее:

-статус образовательного учреждения (выбор приоритетов образования в данном образовательном учреждении);

-предметы в образовательном плане, представляющие компонент, находящийся в ведении ОУ. Соответствуют ли они типу, виду, целям и задачам учебного заведения?

-Как будут изучаться предметы вариативной составляющей – самостоятельно или интегративно?

- Какие направления внеурочной деятельности реализуются в образовательном учреждении и насколько эффективно?

-Какие новые курсы, кружки, виды деятельности (игровая, проектная, исследовательская или др.) должны быть введены в образовательный план школы?

- Какие формы работы будут использоваться при организации неаудиторной занятости обучающихся?

-Обеспечена ли реализация образовательного плана необходимыми ресурсами?

 При разработке модели внеурочной деятельности было проведено изучение основных документов по организации внеурочной деятельности и соотнесение:

-насколько избранные направления, формы и виды деятельности способствуют реализации целей и задач школы;

-какие направления, формы и виды внеурочной деятельности обучающихся можно осуществлять непрерывно от начальной школы до старшей на базе школы.

Был проведён анализ:

- творческого потенциала учителей, родителей;

 - материально-технических возможностей образовательного учреждения и пути их совершенствования;

- эффективность и востребованность для обучающихся уже имеющихся курсов, спецкурсов, кружков, секций и т.д.;

-возможности социальных партнеров в организации внеурочной деятельности учащихся.

 Разработан план управления введением ФГОС, в план внутришкольного контроля внесены необходимые коррективы.

 Для управления рисками разработан допущен к реализации план методической работы, целью которого является создание системы научно – методической работы по формированию готовности педагогов и других участников образовательного процесса, обеспечивающих внедрение Стандартов.

 Сегодня учитель, воспитатель, социальный педагог не только при обучении детей должен уметь создавать учебные ситуации, обеспечивать интегрированное обучение, вводить технологию «Портфолио», проектную деятельность, проблемное обучение, ИКТ, но и, организуя собственное обучение через всю жизнь, пользоваться такими технологиями как Фокус- группа, Кейс- метод, Мастер- класс и т.д. Такое внимание к роли учителя требует эффективного управления кадровым ресурсом. В школе это и внутрифирменная учёба учителей, и курсы повышения квалификации на базе КОИРО , и руководство исследовательской деятельностью педагога, и конкурсное движение.

 Сегодняшнее состояние работы требует нашего обращения к органам управления образованием. Необходимо учесть нормативно-правовой и финансовый фактор. Нужны чёткие планы действий, конкретные, операциональные инструкции и указания, нужна финансовая поддержка школам, учителям, чтобы мы, на сегодняшний день, основные «владельцы проблемы», смогли эффективно реагировать на запросы личности, что в свою очередь позволит ребёнку системно подниматься по «лестнице успеха» и активно выстраивать себя в социальной среде.