**Организация методической работы в условиях введения ФГОС**

Заместитель директора по УВР Кукушкина Ольга Николаевна

МБОУ «Лицей №1 городского округа город Волгореченск»

С 1 сентября 2010 года МБОУ «Лицей №1» является пилотной площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с 1 сентября 2012 года - пилотной площадкой по введению ФГОС основного общего образования. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива.

Модернизация образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы учителя. Безусловно, учитель в процессе обучения и воспитания – ключевая фигура. Уровень его профессионализма в значительной мере зависит от системы методической работы в образовательном учреждении.

Миссия методической работы Лицея в условиях перехода на новые образовательные стандарты - создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования к «деятельностной». Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Основная **цель методической работы Лицея**: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Пути выполнения обозначенной миссии и достижения поставленной цели раскрываются в поставленных перед коллективом задачах:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы.
2. Освоить и внедрить в практическую педагогическую деятельность системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование базовых компетентностей современного человека.
3. Овладеть информационно-методическими ресурсами, и современными техническими средствами обучения и использовать их для успешной организации образовательного процесса и решения задач поставленных ФГОС.
4. Изучить новую систему требований к результатам освоения основной образовательной программы, освоить новые подходы к системе оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.
5. Освоить систему формирования универсальных учебных действий учащихся.
6. Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на начальной, основной и старшей ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Организация методической работы в Лицее по сопровождению введения ФГОС осуществляется в соответствии со следующей структурой. (структурная схема представлена в Приложении) Решение о введении в образовательном учреждении ФГОС принимает управляющего совет. Стратегические задачи и документы по проблемам введения стандарта, результаты реализации ООП рассматриваются на педагогическом совете с последующим принятием соответствующих решений. Нормативно-правовая база утверждается директором школы. В Лицее создан методический совет, руководит которым заместитель директора по УВР. В состав методического совета входят руководители предметных кафедр и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет осуществляет анализ и экспертизу учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и Лицея в целом. Приказом директора созданы 2 рабочие группы по введению ФГОС начального и основного общего образования. Рабочие группы активно участвуют в разработке и корректировке образовательной программы, локальных актов, методических рекомендаций регламентирующих деятельность по введению ФГОС, в обобщении и трансляции опыта по введению ФГОС начального общего образования.

Для повышения эффективности методической работы постоянно осуществляется взаимосвязь с городскими методическими объединениями. Обязательным звеном в этой работе является система повышения квалификации учителей через городские семинары, мастер-классы, предметные недели.

Предметные кафедры учителей – это традиционно существующие добровольное объединение педагогов, каждое предметная кафедра имеет тему, над которой они работают коллективно. Одно из направлений работы предметных кафедр – введение федеральных государственных стандартов общего образования.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий педагогический семинар, целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме. На семинарах рассматриваются вопросы:

* ФГОС, общее содержание, структура образовательной программы
* система формирования универсальных учебных действий;
* новые подходы к системе оценивания учебных достижений ученика;
* портфолио – досье или визитная карточка;
* портрет выпускника начальной школы;
* реализация ФГОС в УМК;
* организация внеурочной деятельности обучающихся как необходимое условие реализации ФГОС.

Весомый вклад в дело повышения педагогического мастерства учителей вносят творческие микрогруппы педагогов, объединенных одной проблемой. Творческие микрогруппы формируются для:

1. Подготовки единичных проектов для написания основной образовательной программы (учебные программы по предметам, программы воспитывающей деятельности, формирования УУД, система оценки планируемых результатов ученика начальной школы и т.д.)

2. Подготовки к открытым мероприятиям: день открытых дверей, конференция, родительское собрание, расширенное заседание кафедры, урок, внеурочное занятие, мастер-класс.

Критериями качества методической работы являются:

* принятие идеологии ФГОС,
* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования,
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Основным результатом методической работы является повышение уровня знаний, мастерства, квалификации педагогов.

97% педагогических работников Лицея имеют квалификационную категорию, из них:

* высшую - 16 чел (43%),
* первую - 16 чел (43%),
* вторую – 4 чел (11%),
* не имеют категории 1 чел (молодой педагог)

В том числе 2011-2012 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 6 педагогов Лицея, в том числе три человека (Калинина Н.В, Кочетова И.В., Шверненко О.Н.) аттестовались на высшую категорию впервые.

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что по сравнению с 2010-2011 годом увеличилось количество педагогов аттестованых на высшую квалификационную категорию.