**Введение федеральных государственных стандартах общего образования в образовательных учреждениях Костромской области: результаты и перспективы**

**Антонова М.О., заместитель директора департамента образования и науки Костромской области**

Федеральный государственный стандарт общего образования - развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Факторами, обеспечивающими успешность введения ФГОС «второго поколения» являются:

* системность подготовки к введению ФГОС на всех уровнях;
* комплексность всех видов сопровождения введения и реализации ФГОС;
* своевременность и полнота мониторинга готовности образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием к введению ФГОС, мониторинга реализации ФГОС;
* выявление проблем введения и реализации ФГОС и своевременность их решения на всех уровнях управления.

В целях введения и сопровождения реализации ФГОС в общеобразовательные учреждения региона департаментом образования и науки Костромской области утвержден план-график реализации мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования, создан Координационный совет при департаменте образования и науки Костромской области по вопросам организации ведения федеральных государственных стандартов.

На региональном уровне разработана нормативная правовая документация, регламентирующая введение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Для реализации научно-методического сопровождения введения ФГОС в 2011 году в Костромском областном институте развития образования создан центр сопровождения введения ФГОС.

В целях апробации введения ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года 20 общеобразовательных учреждений области, стали пилотными площадками. В новом учебном году эти дети будут учиться уже в 3 классе. Пилотные школы - это инновационные площадки для создания механизмов внедрения научно-исследовательских разработок по вопросам введения ФГОС в условиях работы общеобразовательных учреждений Костромской области и распространения полученного опыта в общеобразовательные учреждения региона. Школы – пилотные площадки открыты для педагогического сообщества региона, активно делятся накопленным опытом и наработками с другими.

В 2012-2013 учебном году запускается ещё один пилотный проект по введению ФГОС на ступени основного общего образования в 20 школах области (510 учащихся 5 классов).

В рамках информационного сопровождения введения и реализации ФГОС создан и ведется веб-ресурс «Введение ФГОС в Костромской области» на портале «Образование Костромской области». На нем размещаются нормативные документы, методические материалы и материалы из опыта работы педагогов, действует в интерактивном режиме консультационный пункт.

Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС обеспечивается подготовкой методических рекомендаций по проблемным вопросам, работой регионального сетевого методического объединения учителей начальных классов, учителей предметников, управленческих работников на портале «Образование Костромской области», которое позволяет оперативно решать различные проблемы введения и реализации ФГОС совместно профессиональным сообществом региона.

Ключевым вопросом успешности введения ФГОС является подготовка кадров. Разработана модель повышения квалификации работников образования, позволяющая в сжатые сроки обучить педагогов, управленческих работников системы образования региона работе в условиях реализации ФГОС, организовать повышение квалификации адресно, выстроить индивидуальные образовательные маршруты по значимым для педагогов проблемам, связанным с реализацией ФГОС. Так, например, в связи с оборудованием кабинетов начальных классов цифровым интерактивным оборудованием разработана программа повышения квалификации учителей начальных классов по теме «Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС в начальной школе». По этой программе в 3-4 квартале планируется обучить 30 тьюторов и 300 учителей начальной школы.

Повышение квалификации имеет практико-ориентированную направленность. Созданы и активно работают 7 региональных стажировочных площадок на базе образовательных учреждений области по распространению инновационного опыта введения ФГОС начального общего образования. На базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» продолжают работу федеральные стажировочные площадки по теме «Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС общего образования» и теме "Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики".

Мониторинг введения ФГОС, который позволяет отслеживать ход и результаты введения ФГОС, принимать управленческие решения и обеспечивать эффективность введения ФГОС.

В мониторинге (май-июнь 2012 года) участвовало 91% школ области. Результаты мониторинга показали, что все учителя, работающие в первых классах и планирующих в новом учебном году работать по ФГОС НОО, повысили свою квалификацию по специальным образовательным программам. Во всех школах по 1-2 чел. из членов администрации прошли обучение по специальной управленческой программе внедрения ФГОС НОО.

Школы продемонстрировали:

* Достаточный уровень разработанности нормативно-правовой базы реализации ФГОС начального общего образования (доля школ, в которых внесены изменения в имеющиеся нормативно-правовые акты, и созданы необходимые новые локальные акты, обеспечивающие регулирование деятельности в связи с переходом на ФГОС НОО составляет 80%).
* Высокий процент использования современных форм представления детских результатов (в 80% опрошенных школ используется технология защиты творческих, проектных и исследовательских работ учащихся, и в 92% школ технология портфолио).
* Высокий уровень понимания педагогами необходимости использования учебно-методических комплектов, позволяющих достигать планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.
* Достаточно стабильные и высокие, по сравнению с другими группами показателей, показатели финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО и в среднем по региону составляют 81%.

Обеспечены учебниками учащиеся 79% школ области**.**

Информационное обеспечение ФГОС в среднем составляет 48,8% (низкие показатели по обеспеченности школ технологией Wi-Fi (15% школ), применения электронных форм ведения школьной документации – электронных дневников и жураналов (8% школ), 55% школ ведут диалог между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы школы, 63% школа используют сайт для публикации детских достижений (детских образовательных продуктов)).

При обязательном наличии официального сайта образовательного учреждения, только в 58% школ сайт является площадкой для обсуждений и дискуссий по поводу реализации основной образовательной программы..

Степень оснащенности учебных кабинетов начальных классов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС пока низка. Менее трети кабинетов начальных классов оснащены демонстрационным оборудованием по всем образовательным областям (78 школ, 30%), лишь 9% (36 школ) имеют кабинеты с учебно-лабораторным оборудованием по всем образовательным областям, и 7,5% (30 школ) кабинетов оснащены цифровыми и комбинированными пособиями.

Оснащенность библиотек в школах также не всегда соответствует требованиям ФГОС (низкие показатели по наличию читального зала (18% школ), наличие стационарных компьютеров в библиотеках (32% школ), возможность выхода в Интернет (40% школ), доля школ, имеющих медиатеку, составляет 49,6%).

Обозначенные проблемы введения ФГОС общего образования решаются программно-проектными методами (Комплекса мер по модернизации системы общего образования Костромской области в 2012 году, Региональная целевая программа развития образования).

В рамках Комплекса мер по модернизации образования Костромской области выделены средства на компьютерное и учебно-лабораторное оборудование кабинетов начальных классов школ, на пополнение фондов библиотек, в том числе учебниками.

На основании результатов мониторинга также будут внесены коррективы в планы введения и реализации ФГОС НОО на всех уровнях управления образованием.