Демонстрационная площадка: Реализации модели «1 ученик: 1 компьютер» в начальной школе:

Гольцова Алла Александровна, прогимназия №15 г. Шарья

Уважаемые коллеги!

Чтобы соответствовать требованиям стандарта мы решили создать такую образовательную среду, где участники образовательного процесса могли бы планировать и фиксировать ход образовательного процесса, размещать и сохранять материалы, иметь контролируемый доступ к образовательным ресурсам в сети Интернет.

В 2010-11 учебном году на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия №15 открыта региональная проектная площадка по теме: «Создание электронной среды обучения «1 ученик: 1 компьютер» для индивидуализации учебной деятельности и развития одаренности учащихся начальной школы».

В образовательной модели «1 ученик:1 компьютер» информационные технологии используются для создания электронной образовательной среды, способствующей формированию УУД.

Электронная среда обучения «1 ученик: 1 компьютер» адаптирована к возрастным особенностям учащихся начальной школы и предполагает наличие комплекта нетбуков на класс, доступную в начальных классах сеть Wi-Fi, к которой подключаются ноутбуки учителя и учащихся, поскольку требования САНПИН исключают наличие проводов в классе.

Очередной качественный скачок в организации и методах учебной работы возникает, когда каждый участник образовательного процесса постоянно (в школе и дома) имеет возможность пользоваться личным переносным компьютером, который подключен к школьной сети и Интернету. Небольшие размеры нетбука позволяют ученикам работать в условиях классно-урочной системы и вне урока в различных цифровых зонах школы. Имеется возможность подключения к нетбукам дополнительных периферийных устройств (флэш-карта, принтер, сканер, цифровые датчики, роботы и т.п.). В результате, каждый учащийся может обращаться к любым материалам и выполнять полученные задания в любое время и в школе, и дома.

Наличие мобильного рабочего места учителя – одно из условий успешной реализации Концепции информатизации образовательного процесса и требований нового стандарта начального образования. Рабочее место учителя нашего образовательного учреждения оборудовано следующим образом: ноутбук, оснащенный веб-камерой, мультимедиапроектор, интерактивная приставка “Mimio”, слайдпроектор, цифровой микроскоп, беспроводной графический планшет, система оценивания MimioVote. **(фото)**

С помощью IT-технологий нам удалось оптимизировать учебный процесс, поднять интерес школьников к изучению предметов, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Сократилось время, которое учителя тратили на рассказы при изложении учебного материала. И, возможно, самое главное в том, что в классе учителя стали чувствовать себя свободнее и увереннее, так как в любой момент у них под рукой были все возможные дополнительные иллюстративные и учебно-методические материалы. **(видео работа детей с Мимио )**

Особенностью обучения в образовательной модели «1 ученик:1 компьютер» стало наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения. На уроках для закрепления пройденного материала мы используем тренажеры, представленные в Единой коллекции ЦОР. Теперь каждый учащийся может самостоятельно выполнить задание и оценить свои знания. Учитель имеет возможность передать на нетбуки учащихся задания разного уровня сложности. При необходимости дети могут вернуться к тренажерам в любое время. Использование тренажеров позволило нам более качественно сформировать навык устных вычислений, орфографическую зоркость, правильность написания словарных слов. **(видео ребенок с тренажером)**

В следующем учебном году мы планируем выстроить индивидуальные маршруты для того, чтобы дети в соответствии со своими интересами могли получать дополнительное образование: изучать новые программы, участвовать в дистанционных конкурсах, обучаться на дистанционных курсах.

В этом учебном году дети научились пользоваться Интернет, обучались на дистанционном курсе «Совенок». Вследствие увеличения доступа к информации улучшились исследовательские навыки учащихся, их отличает большая способность к самостоятельной учебной работе, активному поиску необходимых сведений. У них повысился уровень владения средствами ИКТ. В рамках исследовательской и проектной деятельности учащиеся с удовольствием применяют различные технические средства.

**(видео дети сообщения с использованием мимио, слайдпроектора)**

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые помогает решить работа с микроскопом.

Цифровой микроскоп предназначен для наблюдения и исследования различных объектов. Микроскоп делает изображение «доступным» сразу всему классу. Компьютер позволяет сохранить образ объекта в виде фотоснимка или видеофильма. Если время на уроке не позволяет провести наблюдения, учитель может заранее подготовить снимки или видеоролик и использовать их на уроке. **(фото)**

Очень радует заинтересованность и поддержка родителей, для которых на родительских собраниях педагоги рассказывают об особенностях организации учебного процесса с использованием ИКТ, а дети презентуют продукты своей деятельности. Родители охотно сотрудничают с педагогами, используя различные ресурсы сети Интернет: электронная почта, электронный журнал и дневник образовательной сети «Девник.ру»

На интернетпредставительстве прогимназии создан ресурс проектной площадки, где размещены рубрики для педагогов, родителей и детей.

 Первые результаты показывают, что созданная нами информационно-образовательная среда позволила повысить качество преподавания и качество достижения школьниками результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся показывают высокие показатели качества и степени обучености по таким предметам, как русский язык (88% и 67% соответственно) и математика (84% и 69% соответственно), которые всегда считались «трудными» для младших школьников. Результаты диагностики отражают высокий уровень школьной мотивации у учащихся. Также в конце 2011-12 учебного года был проведен тест на скорость набора текста. Учащиеся 2 класса набирают в среднем 35-40 знаков в минуту.

Сравнительный анализ с другим 2 классом показал, что у учащихся прогимназии выше уровень информационной культуры. Их отличает умение самостоятельно осуществлять поиск информации, способность оценивать информацию с точки зрения полноты и достоверности. Дети умеют создавать, удалять и распечатывать файлы, работать с флеш-картами, передавать файлы на компьютер учителя и наоборот, выполнять разнообразные творческие работы.

Таким образом, реализация данной модели дала младшим школьникам возможность стать успешными, почувствовать себя готовыми к взаимодействию в условиях информационного общества.