*Румянцев Сергей Юрьевич*,

доцент кафедры педагогических инноваций КОИРО

**Информационно образовательная среда как условие формирования универсальных учебных действий у учащихся**

Создание информационно образовательной среды позволяет

реализовать требования ФГОС включающих формирование УУД и может быть осуществлена на основе осуществления деятельностного подхода.

Деятельностный подход характеризуется

 категорией предметной деятельности, основными принципами которой являются:

* развитие предметности
* развитие активности
* развитие единства внешней и внутренней деятельности
* развитие системного анализа психики

Деятельность – динамическая система взаимодействия с миром.

 Необходим переход к активно-деятельностному способу (типу) обучения, идущему на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Ребёнок, становясь при таком типе обучения самостоятельным, взаимодействует со средой:

1. Ставит цель (воспитывается целеустремлённость)
2. Планирует деятельность (воспитывается организованность, воля)
3. Реализует цель (воспитывается трудолюбие, мастерство)
4. Анализирует результаты деятельности (формируются критерии оценки, ответственность, долг)

Ребёнок становится субъектом учебной деятельности, реализуя

принципы:

1. Принцип поиска
2. Принцип постановки учебной задачи
3. Принцип содержательного обобщения
4. Принцип моделирования
5. Принцип движения от общего к частному
6. Принцип соответствия содержания и формы

Согласно А.Н.Леонтьеву, деятельность имеет иерархическое строение, то есть она состоит из нескольких уровней. Первый уровень – это особая деятельность. Главное, что отличает одну деятельность от другой – это их предметы. Предмет деятельности есть ее мотив (А.Н. Леонтьев). Предмет деятельности может быть как вещественным и данным в восприятии, так и идеальным.

Процесс встречи потребности с предметом получил название опредмечивания потребности. В этом акте рождается мотив – опредмеченная потребность. Схематически изобразим это следующим образом:

потребность → предмет → мотив

Потребность становится в этом случае другой – определенной, потребностью именно в данном предмете. Поведение приобретает свою направленность. Итак, деятельность побуждается мотивом (вспомните пословицу «Была бы охота, заладится любая работа»).

Второй – уровень в структуре деятельности представлен действиями. Действие – это процесс, направленный на реализацию цели. Цель – это образ желаемого, то есть того результата, который должен быть достигнут в ходе выполнения действия.

Действие включает в качестве необходимого компонента акт создания в виде постановки и удержания цели. Но действие есть одновременно и акт поведения, так как человек совершает внешние движения в процессе деятельности. Таким образом, действие есть единство противоположных сторон:

Надо отметить, что действия диктуются логикой социальной и предметной среды, то есть в своих действиях человек должен учитывать свойства предметов, на которые он воздействует. Например, когда вы включаете телевизор или пользуетесь компьютером, вы соотносите свои действия с устройством этих приборов. Действие может рассматриваться с позиции, что должно быть постигнуто и как это должно быть достигнуто, то есть каким способом. Способ выполнения действия называется операцией. Представим это схематически:

Любое действие осуществляется определенными операциями. Представьте, что вам нужно совершить действие–перемножить два двузначных числа, например 22 и 13. Как вы это будете делать? Кто-то перемножит их в уме, кто-то будет письменно (в столбик), а если под рукой есть калькулятор, то вы воспользуетесь им. Таким образом, это будут три разных операции одного и того же действия. Операции характеризуют техническую сторону выполнения действия, и когда говорят о ловкости, сноровке («золотые руки»), то это относится именно к уровню операций.

От чего же зависит характер используемых операций, то есть почему в упомянутом выше случае действие умножения можно совершить тремя разными операциями? Операция зависит от условий, в которых она совершается. Под условиями подразумеваются как внешние обстоятельства (в нашем примере – наличие или отсутствие калькулятора), так и возможности, внутренние средства самого действующего субъекта (кто-то прекрасно считает в уме, а для кого-то необходимо осуществить это на бумаге).

Главное свойство операций состоит в том, что они мало или совсем не осознаются. Этим операции принципиально отличаются от действий, которые предполагают сознательный контроль за их выполнением. Отмечу, что граница между действием и операцией очень подвижна, действие может переходить в операцию, операция в действие. Например, для первоклассника написание буквы «а» есть действие, так как перед ним стоит цель овладеть способом написания этой буквы. Однако постепенно он все меньше и меньше задумывается над тем, из каких элементов она состоит и как их писать, и действие превращается в операцию.

Итак, если действие соотносится с целью, то операция–с условиями выполнения действия.

Переходим к самому низкому уровню в строении деятельности. Это уровень психофизиологических функций.

Объект, который осуществляет деятельность, обладает высокоразвитой нервной системой, сложным опорно-двигательным аппаратом, развитыми органами чувств. Под

психофизиологическими функциями понимается физиологическое обеспечение психических процессов. К ним относится ряд способностей нашего организма, таких, как способность к ощущениям, к образованию и фиксации следов прошлых воздействий, моторная (двигательная) способность и др.

Обобщим макроструктуру деятельности по А.Н.Леонтьеву в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| операционально-техническая сторона деятельности | мотивационно-потребностная сторона деятельности |
| особая деятельность | мотив |
| действие | цель |
| операции | условия |
| психофизиологические функции | - |

Как же узнать, где мы имеем дело с действием, а где с деятельностью. А.Н.Леонтьев называл деятельностью такие процессы, которые характеризуются тем, что мотив (побуждение к деятельности) совпадает с тем, на что направлен данный процесс в целом.

Реализация деятельностного подхода создает условия формирования УУД у учащихся .Учителям для выполнения необходимо:

владеть предметным содержанием, направленным на формирование УУД,

уметь выявлять и контролировать элементы содержания по видам УУД,

владеть педагогическими технологиями, приёмами и методами формирования УУД, в том числе организацией групповой и парной работы учащихся в классе.