**Об особенностях введения федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательное коррекционное учреждение III-IV вида Костромской области**

Плотников Ю.В., зам. директора по учебной работе, ОГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната III-IV вида Костромской области

Российская Федерация, в соответствии с Конституцией, устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты и поддерживает различные формы образования и самообразования.

В специальных (коррекционных) школах при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в новом учебном году также принимаются федеральные государственные образовательные стандарты. В утверждённых ФГОС начального общего образования определено, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все особенности обучения детей с нарушением зрения учитываются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении III-IV вида: программа коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы учебного плана на новый учебный год, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы начального общего образования и др.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования специальной (коррекционной) школой III-IV вида осуществляется ряд мероприятий, а именно: создаются соответствующие нормативные, финансово-экономические, организационные, кадровые, информационные и материально-технические условия.

Учебный план образовательного учреждения как раздел основной образовательной программы школы разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения, а значит, и учебного плана осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Программы разрабатываемые педагогами школы-интерната создаются на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования и материалы, конкретизирующие ее реализацию и обеспечивающие разработку образовательных программ школы, а также материалы инструментально-технологического сопровождения: инструментарий по оценке достижения результатов освоения основной образовательной программы, методические рекомендации по разработке универсальных учебных действий, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др. готовы к реализации в условиях школы-интерната III-IV вида.

Школа-интернат в данный момент приобретает для работы по новым ФГОСам специальное оборудование: два ноутбука со специальными программами невизуального экранного доступа к информации «Jaws»; две интерактивные доски (передвижные со встроенным оборудованием); специальное копировальное оборудование (ксерокс и специальный рельефно-точечный принтер) и другие технические материалы для организации учебного процесса. Предполагается приобретение новых учебников и методического инструментария, однако, поскольку ФГОС не определяет непосредственно содержание образования, усложняется предмет экспертизы: учебники должны работать на достижение учеником результатов (предметных, метапредметных, личностных), требования к которым заданы стандартом. Главная проблема состоит в том, что для детей с нарушением зрения не подготовлены специально адаптированные учебники в соответствии с ФГОС.

В 2012-2013 учебном году по программам федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе будет обучаться 30 детей. Все учителя работающие по новым программам прошли специальное обучение на курсах разных уровней и тематик, это молодые специалисты, разрабатывающие самостоятельные адаптированные программы, умело проводящие диагностику обучающихся (с целью выработки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи), знающие основы коррекционно-развивающей работы, что способствует формированию универсальных учебных действий детей. Эти педагоги проводят информационно-просветительскую работу среди родителей (законных представителей). Штат специалистов школы укомплектован грамотными кадрами (все работники специалисты аттестованы на высшие категории), специальная помощь учителя-логопеда предполагает набор оптимальных для развития ребёнка с нарушением зрения коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, социальный педагог организует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении детей данной категории. Грамотное построение методического обеспечения позволяет системно воздействовать на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий и коррекцию вторичных отклонений в развитии обучающихся школы-интерната.

Совершенствуются и механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС в условиях школы-интерната III-IV вида. Для реализации внеурочной деятельности будет использована в качестве базовой организационной модель, которая, в зависимости от задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает в себя следующие компоненты: учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т. д.); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; деятельность групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.); деятельность таких педагогических работников как педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в т. ч. учитывающих региональные особенности и особенности обучения, воспитания и коррекции детей с нарушением зрения.

Школа-интернат придерживается вновь введенного СанПиНа регламентирующего образовательную деятельность: количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного коррекционного учреждения III-IV вида, состоящего из обязательной (включая коррекционную) части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Вместе с тем необходимо отметить, что согласно п. 10.28 и п. 10.29 СанПиН 2.4.2.2821-10 при организации групп продленного дня школа-интернат руководствуется рекомендациями к организации и режиму работы групп продленного дня указанных санитарных правил, а кружковая работа в группах продленного дня учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушением зрения, обеспечивает баланс между двигательно-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Таким образом, ФГОС в коррекционном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения поэтапно становится основным нормативно-правовым актом, в соответствии с которым предъявляются требования при предоставлении образовательных услуг и предъявлении требований к освоению основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушением зрения.