

Роганова Светлана Юрьевна,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Коммерция» Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского г. Н.Новгород
svetlana627@mail.ru

Подольская Татьяна Олеговна,

ассистент кафедры «Коммерция» Нижегородский Государственный Университет им. Н.И. Лобачевского г.Н.Новгород
podolskaya79@yandex.ru

Тьюторский подход и компетентностная модель специалиста-предпринимателя

Аннотация. В данной работе рассмотрен вопрос об использовании системы тьюторства в вузе. Внедрение данной системы способствует индивидуализации, максимальному раскрытию личного потенциала, развитию компетенций, необходимых для успешной социализации. Система тьюторства наиболее полезна для развития предпринимательских способностей и формирования лидерской позиции личности.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение; принципы вариативности, открытости, индивидуализации; открытая система, современные формы образования, активные методы обучения.

Программа модернизации российского образования ориентирована на достижение нового качества образования, которое призвано обеспечить «наряду с внедрением компетентностного подхода, расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся», и влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности вуза.

Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого студента.

В связи с введением образовательных стандартов третьего поколения, построенных на усилении принципов вариативности, открытости, практической направленности образовательных программ в вузах тьюторы, по мнению Т.М. Ковалевой, будут более востребованы, чем в других учреждениях системы образования. Запрос на профессию тьютора в системе ВПО, введенной в перечень профессиональных квалификационных групп должностей педагогических работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования Приказом Минздравсоцразвития в мае 2008 года, продиктован также введением кредитно-модульной системы, рассчитанной на построение индивидуальных векторов обучения для каждого студента на основе самостоятельного выбора значительной доли (до 50%) курсов и модулей. Компетентностная направленность, студентоцентрированная ориентация основных образовательных программ на основе ФГОС-3 предполагает переход на индивидуальные учебные планы обучения, определяющие для каждого студента траекторию его движения в пространстве образования, самоопределению и самореализации студентов в профессиональной и

общественной жизни. Главным содержанием принципа открытости образования становится осознанный заказ студента на собственный процесс образования [1].

Целенаправленное и организованное педагогическое сопровождение транспортируется в тьюторское сопровождение, которое формирует индивидуальный образ будущего специалиста. Тьюторское сопровождение может преломляться к любой деятельности, где ставятся образовательные задачи, т.е. можно сказать, что это - эффективная образовательная технология для применения индивидуализации обучения, определения качества образования и получения определенной степени отдачи в будущем.

Тьютор – это человек, который эффективно использует доступные образовательные ресурсы, владеет способами и средствами содействия студенту в создании индивидуальной образовательной программы. Объективной оценкой тьюторского сопровождения является то, что студент сам определяет критерии достижимого, далее, обсуждая свои идеи с тьютором, определяет степень их эффективности и целесообразности.

Несмотря на различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике, под тьюторством в высшей школе понимается особый тип педагогического сопровождения, направленного на создание индивидуального образовательного (учебного) специализированного проекта (маршрута) с учетом интереса, способности, вовлеченности и других особенностей учащегося. [3]

Необходимость данного наставничества (тьюторства) особенно необходима в обучении предпринимательству, поскольку это та сфера, где важнейшими компетенциями выпускника являются самостоятельность, ответственность, лидерская позиция и т.п.

Тьютор (наставник, коуч) сможет помочь учащемуся осознать и сформировать свой индивидуальный заказ на образование, будет сопровождать построение индивидуальной образовательной программы, а также помогать находить образовательные ресурсы для реализации этой программы как внутри, так и за пределами университета.

Поэтому, предлагаем ввести систему предварительной оценки по компетентностному подходу с учетом ориентирования на заданный вектор предпринимательства. Согласно федерального образовательного стандарта компетенции бывают профессиональные (ПК) и общекультурные компетенции (ОК). Для оценки тьюторанта по профилю его подготовки, например «предпринимательство», необходима система предварительной оценки, чтобы отталкиваясь от результата выбрать вектор развития. Для наглядности, изобразим поле графически в виде двух взаимно перпендикулярных координатных осей. Профессиональные компетенции – ось Х, общекультурные компетенции – ось У. Введем систему предварительной оценки по компетентностному подходу с учетом ориентирования на заданный вектор предпринимательства. Рассмотрим каждую из осей подробнее (методика предполагает набор конкретных компетенций). Отметим поля низкая подготовка, средняя подготовка, высокая степень, т.е. степень готовности тьюторанта к предпринимательству. Экспертным путем устанавливаем шкалу и согласно авторской методики делим тьюторанта-предпринимателя на три группы: 1. Инноватор, 2. Традиционный 3. Франчайзи. Таким образом, проводим предварительное тестирование, строим с помощью программного продукта наглядно график по всем типам компетенции (оцениваем в какое поле попал наш тьюторант), а далее разрабатываем индивидуальный план, график консультаций по четко заданному вектору в зависимости от индивидуальных целей (от первичных условий, амбиций, типа выбранного предпринимательства, т.е. например навык (компетенции) при инновационном предпринимательстве требует более высокой

подготовки специалиста, чем при подготовке предпринимателя традиционного сектора, а также предпринимателя-франчайзи.

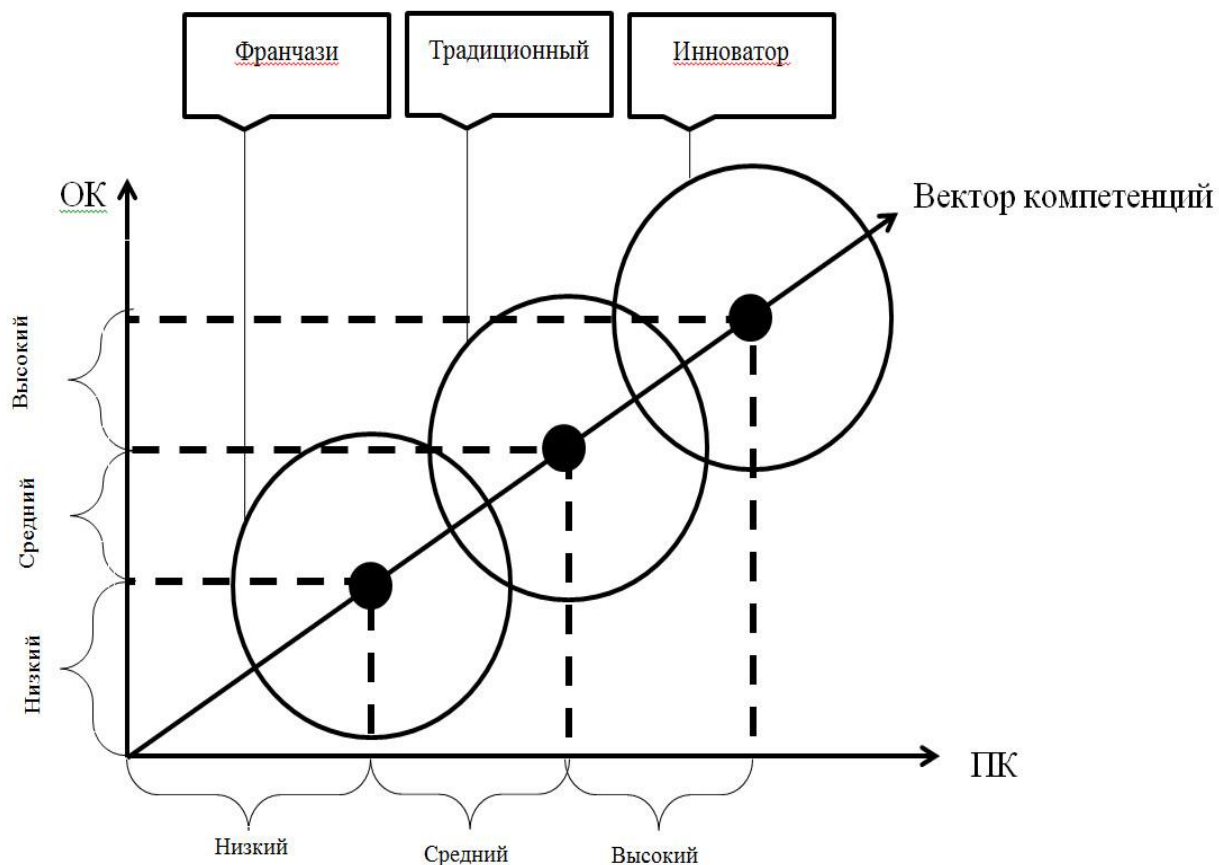


Рис. 1. Оценка компетенций предпринимателя.

Итак, во-первых, подготовка предпринимателей с помощью тьютора опирается на предварительную оценку заданных компетенций (ПК и ОК) с учетом заданного вектора подготовки по типу предпринимательства. Таким образом, предприниматель-инноватор и предприниматель традиционного бизнеса и предприниматель-франчайзи должны обладать разными компетенциями, а соответственно, необходим индивидуальный план подготовки.

Во-вторых, на сегодняшний день вообще нет такого профиля подготовки как предприниматель, нет деления при обучении предпринимательству на их разные типы, соответственно нет критериев оценки. Предложенная методика предлагает такое деление («Инноватор», «Традиционный», «Франчайзи»).

По мнению ряда ученых, тьюторская позиция – это отражение культурного опыта в той предметной сфере, где работает обучающийся, а также тех культурных способов деятельности (уже существующих в культуре), которые позволяют студенту быть эффективным.

В студентоцентрированной концепции преподаватель реализует новую функцию руководителя и консультанта в деле приобретения студентом тех или иных компетенций. Студентоцентрированное образование – основополагающий принцип реформ в свете Болонского процесса в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляцию» знаний) на учение как активную образовательную деятельность студента [2].

Как и любая другая деятельность, тьюторское сопровождение в рамках своей реализации в вузе должно опираться на определенные принципы.

Нами выделяются пять основных принципов, которыми необходимо руководствоваться при внедрении тьюторства в вузе.

1. Открытость.

Суть принципа открытости связана для нас, в первую очередь, с преодолением границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

2. Вариативность.

Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

3. Непрерывность.

Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития школьников.

4. Гибкость.

Принцип гибкости проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы тьюторанта, поддержке любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

5. Индивидуальный подход.

Исторически принцип индивидуального подхода заключается в осознании необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков.

Обеспечивается за счет самостоятельного выбора старшеклассниками учебных предметов, форм обучения, мест стажерской практики, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется студентами как индивидуальная образовательная программа, которая создается на основе исследования доступных им образовательных ресурсов вуза, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

Отметим главный принцип тьюторской деятельности: тьютор – это тот, кто стоит не над студентами (как куратор, руководитель), а рядом с ними - вдохновляет, направляет.

Тьюторское сопровождение студентов представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов (рис.2), при этом может быть индивидуальным и групповым.

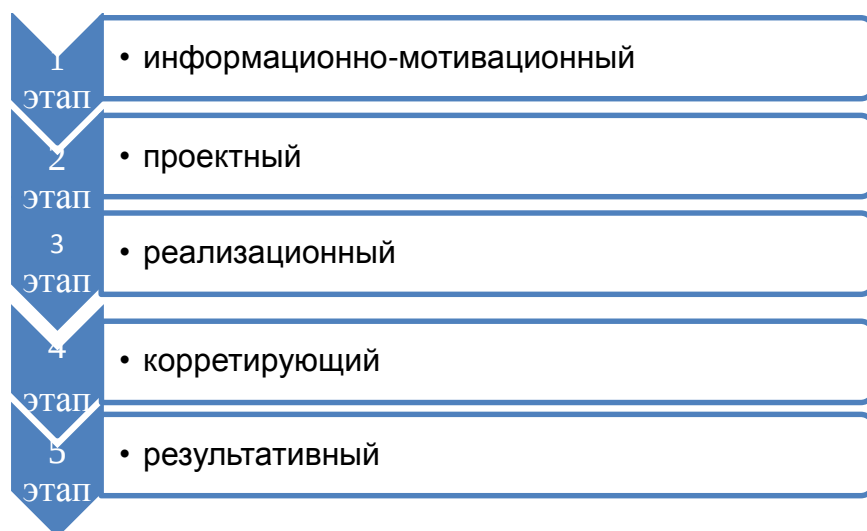


Рис.2. Этапы тьютерского сопровождения в вузе.

Информационно-мотивационный - происходит первая встреча тьютора со своим подопечным (тьюторантом). Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. На данном этапе тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, определяет значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего. Для этого тьютор использует такие приемы и методы, как анкетирование, тестирование, свободное интервью с целью определения имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса. На начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторантов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

Проектный этап - условием реализации данного этапа является первичный сбор и изучение информации по выбранной тематике. Далее тьюторант формирует информационное портфолио. Совместно с тьютором на основе этой информации строится индивидуальная программа с установленными сроками (дедлайнами) на ее осуществление.

Реализационный этап - на этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные результаты исследования. Наиболее удобной формой предоставления результатов является презентация.

Корректирующий этап - позволяет тьютору и тьюторанту проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, выделить уточняющие и корректирующие вопросы, углубляющие понимание и усвоение познавательного интереса студента, сделать промежуточные выводы, внести уточнения в предлагаемые рекомендации для продолжения исследования.

Результативный этап - направлен на рефлекссию студента с помощью тьютора пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать

происходящие в себе и в окружающих изменения. Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса к другой теме.

Как уже отмечалось, сопровождение может быть не только одного студента, но и сформированных команд «по проектам» или же выявленным общим интересам. В этом случае, возможно применить в тьюторской деятельности групповые активные методы обучения, например, тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ и т.д. [6]

В зависимости от содержания и целей используются различные формы занятий: деловая или ролевая игра, тренинг, мозговой штурм, презентация, анализ учебной ситуации, круглый стол, конференция, защита проекта и т.д.

Для работы в каждом из этих направлений тьютор опирается на определенные открытые образовательные технологии, позволяющие ему в условиях занятия более эффективно достичь своих задач. В настоящее время во всем мире идет активный поиск и отбор образовательных технологий, обладающих именно таким потенциалом.

Среди технологий, отличающихся высокими возможностями и эффективностью, можно отметить «Дебаты», «Чтение и письмо через критическое мышление», «Портфолио», «Кейс-обучение», «Робинзонада», «Образовательные путешествия» и др.[5]

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации (коуч – сессии).

В современных университетах делается упор на результаты обучения, которые становятся главным критерием образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, которые используют преподаватели для достижения этих результатов.

Итак, внедрение данной системы способствует индивидуализации, максимальному раскрытию личного потенциала, развитию компетенций, необходимых для успешной социализации студента. А работа тьютора должна совмещать в себе работу эксперта, аналитика, исследователя и управленца в целом.

Тьютерство в вузе позволяет формировать осознанный заказ обучающегося на собственный процесс и качество образования в построении открытого образовательного пространства в современном социуме.

Ссылки на источники

1. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>
2. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / Авт. сост.: В.И. Байденко, Н.А. Селезнева, О.Л. Ворожейкина, Е.Н. Карачарова, Л.Н. Тарасюк / Под. Науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко, д-ра тех. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
3. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю.; М.-Тверь: «СФК-офис». - 2012
4. Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов, тьюторов и педагогов высшей школы / Пилипчевская Н. В. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2009. 136 с.

5. Грудзинская Е.Ю. Активные методы обучения в высшей школе Учеб. метод. пособие./ Грудзинская Е.Ю, Марико В.В. — Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2007. — 182 с.
6. Чередилина М.Ю. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в профессиональном образовании: педагогическая фантазия или реальная возможность? // Вопросы профессионализации молодежи. М.: Перспектива, 2013. 258 с.— С. 245-253
7. Копасовская Н.Г., Подольская Т.О. Ориентация на предпринимательство студентов экономических специальностей. // Вестник Белорусского государственного экономического университета. № 6. 2011. С. 107-112.
8. Яшина Н.И., Роганова С.Ю. Определение результативности расходов на образование для обоснования эффективности использования бюджетных средств.// Финансы и кредит. № 21 Москва. 2006. С.3-19.

References

1. Kovalev TM Public education and tutoring modern practice. <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>
- 2 . Bologna process: Glossary (based on the experience of monitoring research) / Auto. comp. : VI Baydenko , NA Selezneva , OL Vorozheykina , EN Karacharova LN Tarasyuk / Under . Scientific . Ed. Dr. ped. Sciences, Professor VI Baydenko Dr those . Sciences, Professor NA Selezneva . - M.: Research Center of Problems quality of training, 2009 .
- 3 . Kovalev TM Profession " tutor " / Kovalev TM, Kobyschka EI, Popov (Smolik) SY, ters AA Cheredilina M. , M. -Tver " SC - office ." - 2012
- 4 . Pilipchevskaya NV tutoring activities : Theory and Practice : Textbook for students, tutors and teachers of the higher school / Pilipchevskaya NV - Krasnoyarsk . Reg. ped. Univ . VP Astaf'ev . Krasnoyarsk, 2009 . 136 .
- 5 . Grudzinskaya EJ Active learning methods in higher education Studies. method . allowance. / Grudzinskaya E.YU Mariko VV - N. Novgorod Univ UNN , 2007 . - 182 p.
6. Cheredilina M. Tutor support individual educational programs in vocational education : pedagogical imagination or a real possibility ? // Questions professionalization of youth. M. : Perspective, 2013 . 258 p. - S. 245-253
7. 7. Kopasovskaya NG, Podolsky TS Orientation for entrepreneurship students of economic specialties. // Bulletin of the Belarusian State Economic University. Number 6. 2011. Pp. 107-112.
8. Yashin NI Roganova SY Determining the impact of spending on education to justify the efficiency of budgetary funds. // Finance and credit. Number 21 Moscow. 2006. P.3-19.

Roganova Svetlana,

PhD, assistant professor of "Commerce" Nizhny Novgorod State University . NI Lobachevsky Nizhny Novgorod

svetlana627@mail.ru

Podolsky Tatiana O.,

Assistant of the Department "Commerce" Nizhny Novgorod State University . NI Lobachevsky Nizhny Novgorod

podolskaya79@yandex.ru

Tutoring approach and competence model specialist entrepreneur

Abstract. In this paper we consider the question of the use of tutoring in high school . Implementation of this system helps customize , maximum disclosure of personal potential , develop competencies necessary for successful socialization. Tutoring system is most useful for the development of entrepreneurial skills and personality formation leadership position .

Keywords: tutor , tutoring position , tutor support ; principles of variation , openness, customize ; open system , modern forms of education , active learning methods .