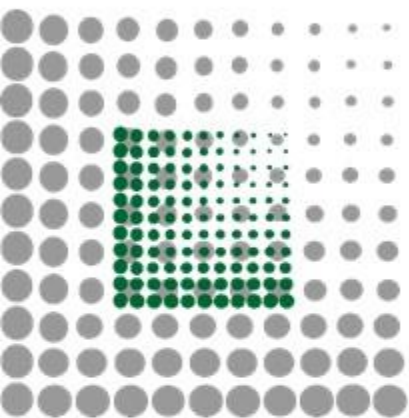




Организация повышения квалификации на основе результатов оценки профессиональных компетенций/дефицитов

Нормативная основа

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. N Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
- Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Костромской области, утверждённое приказом Департамента образования и науки Костромской области от 13 июля 2021 г. №1178;
- Положение о персонифицированном повышении квалификации педагогических и управленческих работников системы образования Костромской области, утверждённое приказом Департамента образования и науки Костромской области от 10 марта 2020 г. № 481

Формы диагностики профессиональных дефицитов

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

- для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);
- для управленческих кадров по функциональным блокам управления (процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией).

Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

ФИОКО

оценка предметных и методических компетенций учителей

2021 г. – 258 чел. + 55 чел.

2022 г. (план) – 290 чел.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Входная диагностика на КПК

2020 г. – 229 чел.

2021 г. – 283 чел.

ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Входная диагностика

на КПК 2020 г. – 883 чел.

на КПК 2021 г. – 1183 чел.

на КПК 2022 г. – 601 чел.

Результаты поступают в КОИРО
Педагог может лично запросить у
регионального координатора

Результаты размещаются в личном
кабинете педагога

Результаты в обобщенном виде
отправлены в ММС
Педагог может запросить у методиста

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

Для педагогических кадров:

- анализ результатов независимых диагностик обучающихся, результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, портфолио обучающихся, динамики личностных результатов обучающихся;
- установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными).

Для управленческих кадров:

- анализ динамики объективных результатов деятельности образовательной организации;
- установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами руководителей образовательных организаций.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников

Открытые мероприятия:

- открытые уроки, занятия;
- выступления в профессиональных аудиториях (конференции, семинары, заседания МО и др.);
- участие в профессиональных конкурсах;
-

Мероприятия ВШК

- посещение уроков, занятий;
- изучение документации;
- система оценивания;
-

анализ

выявленные профессиональные дефициты

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

Анкета:

- для педагогического работника вопросы по блокам - предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный;
- для руководящих кадров вопросы по блокам - процессы, ресурсы, кадры, результаты, информация.

Объективность ?



на добровольной основе
без ограничения по времени

ЦНППМ + ММС

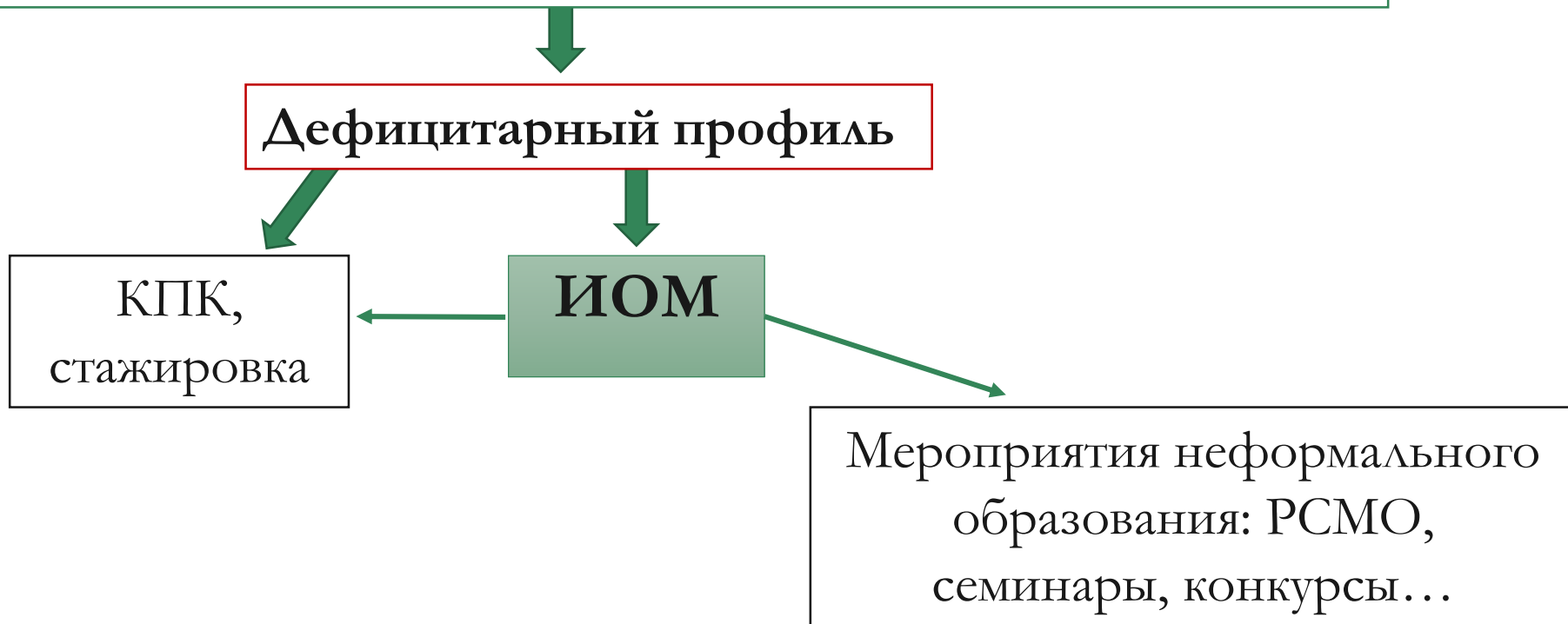
Результаты диагностики на основании стандартизированных
оценочных процедур
(ФИОКО, Академия Минпросвещения, КОИРО)

Дефицитарный профиль

КПК,
стажировка

ИОМ

Мероприятия неформального
образования: РСМО,
семинары, конкурсы...



Образовательная организация

Результаты диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности

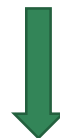
Результаты диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

Результаты самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности



Результаты диагностики на основании стандартизированных оценочных процедур

Комплексный дефицитарный профиль



Внутришкольное повышение квалификации

Внутришкольное повышение квалификации

Выявленные дефициты

+ Личная заинтересованность

Сходные

- Тематические педагогические советы
- Профессиональные объединения: МО, проблемные группы и др.
- Мастер-классы
- Тренинги
-

Частные, индивидуальные

- Наставничество
- Кураторство
- Взаимообучение
- ИОМ
- Самообразование
-

Методическая работа ОО