



Проектирование урока

Румянцева Татьяна Борисовна, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Особенности реализации системно-деятельностного подхода

- Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! Обучающиеся открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!
- Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
- Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и тд)
- Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель	Передача готовых знаний	Развитие умений по открытию и применению знаний
Обучающая деятельность	Учитель – транслятор знаний. Ориентация на «среднего» ученика. Фронтальная работа	Учитель - организатор учебной деятельности. Дифференциация требований. Групповая и индивидуальная работа
Учебные задания	Репродуктивные задания на повторение и запоминание	Продуктивные задания на формирование УУД, на применение знаний, интеграцию, перенос знаний

Современное учебное занятие

Основные проектируемые компоненты учебного занятия:

- определение цели
- отбор содержания
- проектирование системы учебных задач
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока

Учебное занятие:

- Учебное занятие состоит из этапов
- На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность
- Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач

Комбинированный урок

Фазы урока	Этапы урока	Учебная деятельность	Функции этапа
Введение	Мотивационно-целевой этап	Принятие проблемы, формулирование темы и цели учебного занятия	Обеспечение заинтересованности обучающихся, формулирование темы и целей урока
	Актуализация опорных знаний	Решение учебных задач по актуализации знаний	Уточнение имеющегося уровня сформированности знаний, предметных/метапредметных способов действий
Основная часть	Изучение нового материала	Решение учебных задач для открытия нового знания	Достижение основных метапредметных/предметных результатов
Заключение	Самоконтроль и самооценка	Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами	Сравнение имеющегося уровня достижения основных целей урока с заранее запланированным уровнем
	Рефлексия учебной деятельности	Оценка собственного результата учебной деятельности	Осознание освоенного опыта

Системно-деятельностный подход

На каждом этапе современного учебного занятия:

- Организация разных видов учебной деятельности (решение практических или творческих задач, проведение эксперимента, работа с учебником или информацией из других источников, анализ информации и ее преобразование и тд)
- Организация разных форм учебной деятельности (индивидуальная, групповая, работа в паре, коллективная и тд)
- Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения (каждый этап урока должен быть нацелен на результат, на достижение поставленной цели, а также на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения)
- Наличие обратной связи (фронтальный опрос, письменный или устный опрос, взаимопроверка, викторина, краткие вопросы на размышление по части нового материала и тд)

Современные образовательные технологии как реализация системно-деятельностного подхода

Современные образовательные технологии:

- Кейс-технология
- Технология Теория решения изобретательских задач
- Дизайн-мышление
- Технология развития критического мышления
- Коллективный способ обучения

Методы обучения:

- Мозговой штурм
- Метод фокальных объектов
- Метод интеллект-карт

Проектирование урока. Технологическая карта

Технологическая карта урока
(в рамках системно-деятельностного подхода)

Предмет

Класс

Тема урока

Планируемые результаты

Цель урока

Из рабочей программы
соответствующие теме урока

Направлена на реализацию
планируемых результатов

Пример

Предмет: Технология

Класс: 5 класс

Тема урока: Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения

Предметные результаты:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению
- знать основные законы робототехники

Цель: Сформировать интерес к истории и современному состоянию российской науки и технологии, знания по основным законам робототехники, классификации и характеристикам роботов.

Проектирование урока. Технологическая карта

Ход урока Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Организационный этап				
Этап актуализации знаний				
Мотивационно-целевой				
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)				
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач				
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков				
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД				
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся				
Рефлексия деятельности				

Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Организационный этап	➤ Организация класса ➤ Настраивает на работу ➤ Проверка готовности ➤ Распределение по группам		➤ понимать и использовать преимущества командной работы	

Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Этап актуализации знаний (повторяем предыдущий материал или проверяем, что обучающиеся знают по новой теме)	<u>25 способов актуализации знаний на уроке</u>	➤ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения ➤ выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи	➤ понимать и использовать преимущества командной работы ➤ владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики ➤ уметь распознавать некорректную аргументацию	➤ признавать своё право на ошибку при решении задач, такое же право другого на подобные ошибки

Проектирование урока. Технологическая карта.

Корзина идей

С помощью данного приема учитель может проверить знания по пройденной теме, а также, что известно обучающимся по новой теме.

- Учитель задает детям прямой вопрос по пройденной или новой теме урока, просит вспомнить все, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения).
- Учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме.
- Парно или в мини-группах дети обсуждают свои записи.
- Всю полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске.



Мы шагаем

Обучающиеся выстраиваются по командам около доски и шагают до противоположной стены. Учитель задает вопрос по пройденной или новой теме, если ответ верный, то ученики делают шаг вперед. И так до тех пор, пока одна из команд не доберется до финиша.



Викторина

Учитель задает вопросы по очереди каждому участнику группы или каждому ученику по пройденному материалу или новой теме. Если ученик не отвечает на вопрос, то может ответить любой ученик класса.

Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Мотивационно-целевой этап (определение темы урока, целей)	Предлагает определить тему, цели урока. Для определения темы урока можно использовать следующее: ➤ Пазлы (составляем изображение, соответствующее теме урока, по которому определяем тему урока) ➤ Кроссворд, в котором ключевое слово будет являться темой урока или относится к ней ➤ Слова на доске (методом исключения знакомых слов – остаются те, которые относятся к новой теме) ➤ Задача, для решения которой потребуются знания, которых не хватает Для определения целей: ➤ Слова – помощники на доске (при помощи которых определяют цель) ➤ Глаголы представлены на доске, ученики соотносят их с темой и определяют цель	➤ устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения ➤ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах	➤ понимать и использовать преимущества командной работы ➤ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности ➤ уметь распознавать некорректную аргументацию	➤ уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения

Проектирование урока. Технологическая карта.



Многофункциональный цифровой сервис Опросникум

⚡ СДЕЛАНО В РФ ⚡ ЗАЩИЩЕНО ОТ САНКЦИЙ

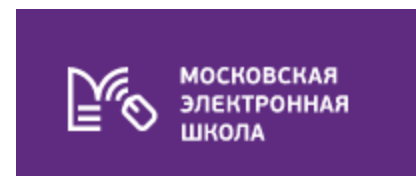
**Образовательная
экосистема Взнания**



Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Изучение нового материала На данном этапе педагог организует изучение нового материала в группах, парах и тд. Например, изучить материал учебника, посмотреть видеоролик или обратиться к ресурсам интернета и заполнить таблицу, составить схему, составить алгоритм работы и тд. Можно организовать работу в динамических парах, во время работы в которых обучающиеся будут учить друг друга.	➤ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания ➤ формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации ➤ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	➤ понимать и использовать преимущества командной работы ➤ уметь распознавать некорректную аргументацию ➤ понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной работы	➤ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Проектирование урока. Технологическая карта.



НЭБ Национальная электронная библиотека

Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач	На данном этапе необходимо дать возможность обучающимся закрепить полученные знания практическими умениями в виде упражнений. Например, упражнения на отработку навыков работы с инструментом или оборудованием, упражнение на отработку умения обрабатывать изученным способом ту или иную деталь.	➤ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии ➤ опытным путём изучать свойства различных материалов	➤ понимать и использовать преимущества командной работы ➤ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности	➤ делать выбор и брать ответственность за решение ➤ вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи

Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Организует практическую работу по изучаемой теме. При организации практической работы: 1. Повторить правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, которые применяются при выполнении работы 2. Рассмотреть и разобрать основные этапы изготовления изделия на основании технологической карты 3. Обратит внимание на критерии оценивания практической работы (необходимо с критериями познакомить учеников или разработать вместе с ними) 4. Обратит внимание на сложности при выполнении практической работы.	➤ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии ➤ строить и оценивать модели объектов ➤ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	➤ понимать необходимость выработки знаково-символических средств	➤ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД	Возможная деятельность педагога на данном этапе: 1. Предлагает представить свои работы учащимся класса 2. Проводит тестирование 3. Проводит краткий опрос по новому материалу	➤ выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов ➤ оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации ➤ владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания	➤ понимать и использовать преимущества командной работы ➤ понимать необходимость выработки знаково-символических средств	➤ уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся	На данном этапе педагог предлагает выполнить контрольные действия по обработке изделия, например, измерить размеры на соответствие технологической карте или чертежу, на симметричность изделия, ширину швов и их качество, качество, обрабатываемого изделия в целом и тд	➤ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи ➤ овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения	➤ понимать необходимость выработки знаково-символических средств ➤ уметь распознавать некорректную аргументацию	➤ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Проектирование урока. Технологическая карта.

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Рефлексия деятельности	Проводит рефлексию. <u>Шпаргалка по рефлексии</u>	➤ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	➤ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности	➤ объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности ➤ оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Проектирование урока. Технологическая карта.

Дополнение:

устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т. д



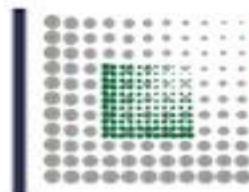
Суперслайд:

обучающиеся собирают один суперслайд/коллаж, на котором представлен «конспект» пройденной темы. Презентация и обсуждение результатов.

Облако трудностей:

просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание





КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

156005, Кострома, ул. Сусанина Ивана, д. 52
тел.: (84942) 31-77-91, тел-факс: (84942) 31-60-23
эл. почта: cnppm-kostroma@yandex.ru



vk.com/id705261701



Румянцева Татьяна Борисовна
адрес эл.почты: tbrumynceva@yandex.ru
телефон: 8(4942) 31-35-57