
ЛЕКЦИЯ

Повышение учебной мотивации на уроках технологии

Румянцева Татьяна Борисовна,
руководитель ЦНППМ ПР Костромской области,
региональный методист

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные образовательные программы в малокомплектных, сельских и городских школах, школах, в которых есть обучающиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей, в которых обучающихся с ЗПР и ОВЗ больше, чем детей нормы, кабинеты «Технологии» в которых не обеспечены материально-технической базой в соответствии с современными требованиями показывает, что у обучающихся падает интерес к изучению предмета «Технология». Это связано не только с теми показателями, о которых сказано выше, но и с тем, что на уроке изучается только теория, так как практические задания выполнять не на чем и нечем, а также возможно, что педагог не знает, какую практическую работу, какое практическое задание дать ученикам в рамках изучения той или иной темы! Для того чтобы ученикам было интересно изучать предмет, даже не имея современного оборудования необходимо учителю применять различные современные технологии, методы и приемы, которые будут служить неким мотивирующим фактором для изучения предмета. Кроме этого, педагог должен быть сам заинтересован, в своем предмете. Ученики – это отражение своего учителя! Если учитель активен, заинтересован в результатах своей педагогической деятельности, если он не дает ученикам «сидеть на месте», сам участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня и делится этим со своими учениками, то и ученики будут активными, заинтересованными в учебной деятельности, в получении новых знаний, в участии в

мероприятиях, конкурсах и олимпиадах. Чтобы мотивировать ученика на изучение предмета «Технология» необходимо предоставлять задачи, проблемы, вопросы, кейсы и тд, связанные с повседневной жизнью, в принципе уроки технологии и построены таким образом, чтобы обучающиеся овладели теми навыками работы, которые пригодятся им в самостоятельной повседневной жизни.

Структура урока включает в себя этап мотивации «Мотивирование на учебную деятельность». В рамках данного этапа урока необходимо продумать формы организации учебной деятельности, конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что). То есть в рамках данного этапа необходимо замотивировать ученика на изучение отдельной темы по предмету. Рассмотрим методы, приемы мотивации обучающихся на уроке технологии.

Перед изучением той или иной темы для мотивации обучающихся можно предоставить им интересный факт. Например, при изучении темы «Технологии вокруг нас» в 5 классе можно предложить обучающимся следующие интересные факты:

1. Российский дизайнер предложил концепцию холодильника, названного "Bio Robot Refrigerator", который охлаждает еду с помощью **биополимерного геля**. В нем нет полок, отделений и дверей – вы просто вставляете еду в гель.

Идея была предложена Юрием Дмитриевым для конкурса *Electrolux Design Lab*. Холодильник использует всего 8 процентов энергии дома для контрольной панели и не нуждается в энергии для фактического охлаждения.

Биополимерный гель холодильника использует свет, генерируемый при холодной температуре, чтобы сохранять продукты. Сам гель не имеет запаха и не липкий, а холодильник можно установить на стене или на потолке.



2. Знаете ли вы, что существуют **биолюминесцентные деревья**. Группа разработчиков решила создать такие деревья с помощью фермента, встречающегося у некоторых медуз и светлячков. Такие деревья смогут освещать улицы и помогут прохожим лучше видеть ночью. Была уже разработана небольшая версия проекта в форме растения, светящегося в темноте. Следующим шагом станут деревья, освещающие улицы.



3. Компания LG разработала прототип **телевизора, который можно свернуть как рулон бумаги.**

Телевизор использует технологию светодиодов на основе полимерной органики, чтобы уменьшить толщину экрана.



Так как тема «Технологии вокруг нас, это первая тема, которая изучается в курсе «Технология» в 5 классе, то после представления фактов, необходимо сказать, что изучение современных технологий изготовления различных изделий будем изучать на протяжении всего времени изучения курса «Технология» с 5 по 9 класс.

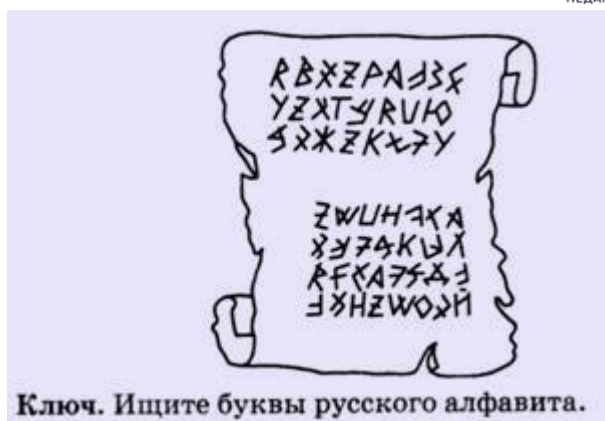
На первом этапе урока «Мотивирование на учебную деятельность» рекомендуется применять интерактивные упражнения, например, разгадать кроссворд, в котором ключевым словом будет являться слово, относящееся к теме урока. Также можно составить интерактивную викторину или игру. Например, «Пазлы»: разрезать на несколько частей картинку, относящуюся к теме урока.

В начале урока, изучения темы или модуля можно создать проблемную ситуацию, которую будут решать обучающиеся на уроке (уроках). Например, при изучении темы «Предпринимательство» в 9 классе для мотивации обучающихся предлагаем решение проблемы «Мы живем в сельской местности. Здесь нет больших промышленных предприятий и производства, соответственно нет рабочих мест. После окончания школы вы получите профессиональное образование. Каким образом можно получить работу в нашей местности, на родной земле? Ведь издавна говорят: «Где родился, там

и пригодился?». При рассмотрении проблемы, обучающиеся делают вывод о том, что можно оформить предпринимательскую деятельность. Проблема решается в рамках изучения всего модуля «Производство и технология» в 9 классе. При решении проблемы, обучающиеся определяют, каким образом оформить предпринимательскую деятельность, в каком направлении, составляют бизнес – план своего дела, изготавливают логотип своего будущего предприятия.

На этапе мотивации необходимо применять современные педагогические приемы. Например, прием «Эмоциональное вхождение в урок», этот прием заключается в эмоциональном, так скажем, приветствии педагога, когда учитель говорит: «Ребята, сегодня отличный день (прекрасное утро, замечательная погода...). Я так рад(а) всех вас видеть. У меня для вас есть подарок – прекрасное настроение. Я улыбаюсь вам. Пожалуйста, улыбнитесь мне»

Следующий прием для этапа «Мотивирование на учебную деятельность» называется «Отсроченная отгадка». При применении данного приема необходимо в начале урока загадать обучающимся загадку, в которой излагается удивительный факт. Ответ на загадку ученики узнают при работе над изучением нового материала. Например, при изучении темы в 5 классе «Виды ручных и машинных швов» можно предложить следующее задание: Прочтите зашифрованные в этом свитке названия двух швов, которые применяются при изготовлении одежды.



В рамках изучения темы, обучающиеся изучают виды ручных и машинных швов, соответственно, после их изучения, смогут расшифровать, виды швов, которые зашифрованы. А вы расшифровали?

Второй вариант приема «Отсроченная отгадка» заключается в следующем, необходимо загадать загадку в конце урока, чтобы с нее начать следующий урок. Например, перед изучением модуля «Робототехника» в 5 классе, обучающимся можно дать задание закончить фразу: «В прошлом опасность состояла в том, что люди становились рабами. Опасность будущего в том, что люди могут стать...». В этом случае ученики будут ждать следующего урока, чтобы получить ответ на поставленный вопрос.

Приемы для мотивации к обучению могут использоваться на различных этапах урока. Например, прием «Лови ошибку». Данный прием можно использовать на этапе мотивации, изучения нового материала, закрепления изученного материала. Прием заключается в следующем, ученикам предоставляется найти ошибку в выполненном упражнении. Например, на этапе мотивации, при изучении темы в 5 классе «Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы», обучающиеся еще не знают, каким образом заправляется швейная машина, а мы им предоставляем возможность попробовать выполнить строчку на швейной машине (педагог заправляет швейную машину с ошибкой, например, не проводит нить между тарелочками в регуляторе натяжения верхней нити). При выполнении

машинной строчки, строчка у обучающихся не получается или получается, но с дефектом. Они приходят к выводу, что что-то неисправно, в процессе изучения материала урока, они находят ошибку, в заправке верхней нити. Этот же прием с этим же заданием можно использовать при повторении материала по данной теме на следующем уроке, но только в том случае, если вы его не использовали ранее.

Современные дети не могут сидеть на месте и, если на уроке говорит только педагог, они очень быстро от этого устают. Для современных детей характерна частая смена деятельности. Именно на это направлены все современные образовательные технологии, тем более что нормативные документы говорят о том, что необходимо применять новые технологии, методы и приемы обучения, развивающие у учеников инженерное мышление, креативное мышление, современные компетенции. Рассмотрим некоторые из современных образовательных технологий.

Одна из образовательных технологий — это коллективный способ обучения (КСО). В рамках работы на уроке, проводимого с использованием КСО, обучающиеся работают в динамических и статических парах, индивидуально и в группе. Рассмотрим такой урок на примере урока технологии в 5 классе «Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей». В рамках изучения данной темы рассматриваем блюда из предлагаемых продуктов по отдельности, на одном уроке блюда из яиц, на другом – из круп, на третьем – из овощей. Урок в 5 классе по теме «Пищевая ценность яиц. Технология приготовления блюд из яиц». На первом этапе «Мотивирование на учебную деятельность» предлагаем обучающимся следующую информацию: «Знаете ли вы, что, в Книге рекордов Гиннеса яйца упоминаются неоднократно. С ними связано множество рекордов, порой очень странных. Их значительная часть связана с приготовлением и поеданием яиц. К примеру, самый большой

в мире омлет площадью 123 квадратных метра был приготовлен в 1990 году в Бельгии учащимися и преподавателями Муниципальной школы специального образования. Интересный рекорд по поеданию вареных яиц был установлен в 1987 году, когда американец Джон Кенмуир съел 14 штук меньше, чем за 15 секунд». После представления факта предлагаем обучающимся определить тему урока. На следующем этапе «Актуализация опорных знаний» проводим экспресс-опрос, по теме предыдущего урока, а также по новой теме урока, на которые обучающиеся могут ответить из собственного опыта или не ответить. На этапе «Целеполагания» предлагаем обучающимся определить цели урока на основании выше сказанного. На следующем этапе «Осуществление учебных действий по освоению нового материала» обучающимся предлагается изучение нового материала в динамических парах. Для этого на предыдущем уроке необходимо обучающимся, разделенным на группы, раздать материал нового урока, каждому ученику по одной логически завершенной части от нового материала. В группах материал одинаковый. В группах должно быть четное количество обучающихся. Во время изучения нового материала обучающиеся рассказывают свою часть материала каждому обучающемуся в группе. Например, в группе 4 участника, следовательно, материал один ученик должен рассказать три раза. На этапе «Проверка первичного усвоения» необходимо проверить полученные обучающимися знания. Для этого на уроке проводится практическая работа «Определение свежести яиц». При выполнении работы обучающиеся работают в парах, выполняют практическую работу по определению свежести яиц. После выполнения работы обсуждают полученные результаты в группе, приходят к единому мнению и представляют результаты своей работы. На этапе «Применение знаний, в том числе в новых ситуациях» обучающиеся выполняют практическую работу по приготовлению блюд из яиц (например, омлет). Работают в группах: занимаются

приготовлением блюда по рецепту, сервируют стол. После выполнения работы необходимо предложить обучающимся провести дегустацию блюда у соседней подгруппы (если групп 2 или более) и найти ошибки в сервировке стола. На основании чего происходит взаимооценка обучающихся. На этапе «Систематизация знаний и умений» предлагаем обучающимся выполнить задание индивидуально: в рабочей тетради оформить рецепт блюда, которое еще можно приготовить из яиц. После оформления необходимо представить рецепт группе, наиболее оригинальный рецепт и оформление затем представляется классу. На этапе «Диагностики/самодиагностики» обучающиеся оценивают свою работу при помощи карточки оценивания, на которой представлены критерии оценки за урок. На этапе «Рефлексия» используется прием «Лестница успеха». Домашнее задание должно быть творческим. В данном случае можно предложить обучающимся оформить рецепт блюда из яиц на отдельном листе для формирования «Энциклопедии блюд для 5 класса».

Если в кабинете технологии нет возможности приготовления пищи, то практическую работу по приготовлению омлета можно заменить на практикум теоретического характера, например, по оформлению рецептов блюд из яиц. Сервировку стола можно провести при помощи макетов (тарелки, вилки, ножи и др, можно выполнить из бумаги или применить одноразовую посуду). Тогда задания на следующем этапе «Систематизация знаний и умений» можно заменить, например, выполнением теста или интерактивного упражнения.

Интересно и мотивирует к изучению предмета проходят уроки, проводимые с использованием метода «дизайн-мышление». В данном случае не требуется каких-либо специальных инструментов, помещений или оборудования. Рассмотрим пример урока в 5 классе по теме: «Интерьер кухни, рациональное размещение мебели на кухне».

1 этап урока «Мотивирование на учебную деятельность».

1913 год: американка Кристин Фредерик провела эксперимент на домохозяйках — именно так! К ноге испытуемых она привязывала нить, а в конце дня измеряла, какое расстояние фактически пробежала женщина за день на кухне. В результате миссис Фредерик доказала, что при делении кухни на зоны (готовка — мытье — хранение) хозяйка может сэкономить чуть ли не полкилометра шагов в день. Меньше движений, больше достижений!

1920-е: Лилиан Гилберт, мать 12 детей, на личном опыте вычислила оптимальное размещение мебели на кухне, ее форму и размеры. Для этого она зарисовала перемещения по кухне всех членов своей семьи. Результатом стали образцы «практичной кухни», созданные по законам эргономики. Кстати, именно она придумала мусорное ведро с педалью, полки на дверце холодильника, электрический миксер.

После знакомства и историческими фактами предлагаем обучающимся определить тему урока.

2 этап урока «Актуализация опорных знаний»

Эмпатия. Обучающиеся составляют карту стейкхолдеров. Разрабатываем карту, в центре указываем предполагаемый продукт, в среднем круге, Кто будет разрабатывать (внешние пользователи), в следующем круге — кто будет пользоваться.

На данном этапе обучающиеся должны провести интервью, в рамках которого необходимо выяснить, что хочет каждый член семьи видеть на кухне, как они ее видят. Также за неделю ученик должен присмотреться к членам семьи и записывать то, что говорят они о интерьере кухни, то есть понаблюдать и отметить как можно сделать интерьер кухни более удобным (это может быть домашнее задание на данный урок).

3 этап урока «Целеполагание»

На основании интервью, опроса и карты стейкхолдеров обучающиеся ставят перед собой цели.

4 этап урока «Осуществление учебных действий по освоению нового материала»

Фокусировка. Обучающиеся анализируют собранный материал и заполняют Карту эмпатии или интеллект –карту по проблеме, по интересам каждого члена семьи.

Генерация идей. Проводим мозговой штурм, в рамках которого обучающиеся предлагают решения проблемы, учитель фиксирует все решения на доске, в данном случае целесообразно записывать идеи в несколько столбцов, например, мебель, отделка комнаты, элементы интерьера и тд.

5 этап урока «Проверка первичного усвоения»

Выбор идеи. На данном этапе, на основании предыдущего выбираем наиболее оптимальный вариант решения проблемы, методом анализа, логического мышления, голосования (разбираем все предложенные идеи)

6 этап урока «Применение знаний, в том числе в новых ситуациях»

Прототипирование. Создаем прототип комнаты из подручных материалов. Для планирования комнаты используем программное обеспечение Sweet Home 3D. Макет выполняем на основе коробки. Предположить, что используется интернет вещей, робототизированная техника, если требуется, продумать отличительные знаки, для понимания, что делать для включения, выключения и тд. Каждый из учащихся выполняет свою роль: один проектирует, второй – подбирает материалы, третий – швея (изготавливает швейные элементы), четвертый – мебель, пятый – элементы

интерьера. Работу можно выполнять и по 2 – 3 человека, в зависимости от объема работы.

7 этап урока «Систематизация знаний и умений»

Тестирование. Предоставить пользователю прототип комнаты, предложить изучить его, его функции, функции каждого элемента интерьера, цветовую гамму, удобство расположения мебели, свет и тд. Попросить пользователя рассказать о своих ощущениях, что ему нравится и что нет. Во время тестирования макета необходимо делать отметки и записи, вести фото и видеосъемку. Составляем матрицу тестирования.

Сторителлинг. Пишем историю о своем продукте (создаем сказку, рассказ). Создаем видео, фотоколлаж с предположением о том, что продукт применяется в жизни, описать функциональность всех элементов интерьера, показать, как работает.

8 этап урока «Диагностика/самодиагностика»

Обучающимся предлагаем оценить свою работу на уроке в соответствии с разработанными критериями.

9 этап урока «Рефлексия»

Проводим рефлексию с использованием приема «Дерево»

10 этап урока «Домашнее задание»

Домашнее задание заключается в представлении своей работы семье, и фиксации их впечатлений.

Проектная деятельность на уроках технологии и во внеурочное время является ведущей деятельностью. В рамках проектной деятельности ученик может выполнять ту работу, которая ему нравится, выбрать тему проекта, при работе над которой он будет успешен, а значит у него повышается мотивация к изучению предмета – ученик будет заниматься любимым делом. В рамках

работы над проектом развиваем положительную мотивацию к предмету, к учебной деятельности через творческую самореализацию, через самовыражение при поиске непростых ответов на поставленный вопрос, проблему. По завершению работы над проектом ученик должен получить удовлетворение от своей работы, должен видеть ее результат своего труда, понимать, что навыки и умения, полученные при работе над проектом, ему пригодятся в его жизни, он должен быть успешным. Чтобы сложилась ситуация успеха необходимо на первом этапе выбрать именно ту тему проекта, которая не только будет интересна ученику, но и будет ему по силам. Учитель знает своих учеников, знает их способности и это немаловажно при планировании работы с ними и тем более при выборе темы проекта. Учителю необходимо помочь ученику определиться с темой проекта, подтолкнуть его именно к той, с которой он справится. Для успешного выполнения проекта необходимо познакомить обучающихся с системой оценки проекта в начале работы над ним. Это тоже дает некий стимул для работы над проектом и выполнения всех правил, которые требуются при его выполнении. Ученик знает, что будут оценивать и как, поэтому он будет стремиться выполнить проект аккуратно, вовремя и придерживаясь правил обработки. Также необходимо предоставить ученику возможность самооценки проекта, для того, чтобы он увидел достоинства и недостатки своего проекта и каким образом исправить ошибки или усовершенствовать свой продукт труда. Самоанализ, самооценка своего изделия тоже мотивирует ученика на работу тем, что он может сделать свое изделие лучше.

Ситуацию успеха необходимо создавать на каждом уроке – это эффективный способ формирования учебной мотивации, особенно на уроках технологии. При создании ситуации успеха необходимо дать обучающемуся понять, что даже небольшое достижение на уроке, при выполнении

небольшого упражнения делает его успешным и ведет к поставленной цели и его развитию.

Используемые ресурсы

1. 20 технологий будущего, которые изменять мир в ближайшие 30 лет

<https://www.infoniac.ru/news/20-udivitel-nyh-tehnologi-budushego-kotorye-izmenyat-mir-v-blizhaishie-30-let.html>

2. Приемы, чтобы повысить мотивацию на уроках chrome-

https://shkola2glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Priemy_povyshenia_motivatsii_na_urokakh.pdf

