

---

## ЛЕКЦИЯ

---

### **ТЕМА: РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП ПО ТЕХНОЛОГИИ В СМЕШАННЫХ КЛАССАХ**

Румянцева Татьяна Борисовна,  
руководитель ЦНППМ ПР Костромской области

---

С 2019 года в образовательных организациях реализуется программа по технологии, которая не предполагает разделения класса на группы по гендерному признаку. Класс разделяется на две группы, так же, как это происходит для изучения информатики, иностранного языка и других предметов, которые предполагают такое разделение.

18 мая 2022 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 была утверждена федеральная образовательная программа основного общего образования, которая включает в себя федеральные рабочие программы по предметам, в том числе и по технологии. 19 марта 2024 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 были утверждены изменения в приказы Министерства просвещения, которые касаются федеральных образовательных программ. Изменения внесены в том числе и в федеральную рабочую программу по технологии, как в название предмета Труд (технология), так и в ее содержание.

На основании приказов обучение предмету Труд (технология) не предполагает деления класса на группы по гендерному признаку. Программа вся полностью изучается всеми обучающимися. К концу 9 класса обучающимися должно быть изучено все содержание программы полностью и достигнуты все планируемые результаты.

Инвариантные модули, изучаемые всеми обучающимися, следующие:

- Производство и технологии

- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
- Робототехника
- Компьютерная графика и черчение
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

При обучении всех вместе и девочек, и мальчиков, скорее всего встанут вопросы: «Каким образом проводить практические работы, чтобы было одинаково интересно и мальчикам, и девочкам?», «Зачем девочкам изучать конструкционные материалы и робототехнику?», «Зачем мальчикам нужны для изучения текстильные материалы и кулинария?». Программа выстроена таким образом, чтобы каждый ученик познакомился с различными современными технологиями получения и обработки различных материалов, с современными материалами, овладел определенными трудовыми навыками. Разве не пригодятся мальчику в будущем навыки приготовления пищи? Рано или поздно он уедет из дома, например, для обучения после школы. И именно здесь ему пригодятся эти навыки – навыки приготовления пищи. А когда пойдет в армию, ему не составит труда пришить оторвавшуюся пуговицу или подшить воротник. Для девочек изучение робототехники и конструкционных материалов тоже представляет большие возможности. В настоящее время все больше и больше пользуются большим спросом и интересом инженерные специальности, на которые девочки поступают в том числе. Кроме этого навык разбираться с электротехникой всегда пригодится любой хозяйке.

При изучении модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» рассматриваются различные материалы, их производство и их обработка. В рамках изучения модуля изучаются три раздела:

- Технологии обработки конструкционных материалов (деревообработка, металлообработка, изготовление изделий из бумаги, изучение пластмассы и других современных материалов)

- Технологии обработки текстильных материалов (текстильные материалы натурального, животного и химического происхождения, современные текстильные материалы)
- Технологии обработки пищевых продуктов (технологии обработки и приготовления блюд из овощей, яиц, круп, молока и молочных продуктов, рыбы, мяса, виды теста).

Это обязательный модуль для изучения и освоить знания и навыки в данном направлении по всем трем разделам должен каждый ученик.

При изучении модуля большая часть времени отводится практическим занятиям. Практические работы, которые представлены в тематическом планировании федеральной рабочей программы будут интересны и не составят труда при их выполнении. Например, при изучении свойств бумаги в 5 классе, программой предусмотрена практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги». В 5 класс приходят дети и уже умеют работать с бумагой и в начальной школе уроки технологии проходили совместные. Поэтому при изучении бумаги в 5 классе, можно усовершенствовать знания и умения обучающихся при работе с бумагой. Например, прежде чем составить технологическую карту предложить обучающимся выполнить практическую работу «Изготовление изделия из бумаги в технике Papercraft» или «Изготовление изделий из бумаги в технике модульного оригами», а после выполнения предложить составить технологическую карту выполненного изделия. И это будет логично, обучающиеся будут понимать, каким образом они изготавливали изделие из бумаги и в какой последовательности при составлении технологической карты необходимо прописать выполняемые операции. Работа будет интересна всем участникам урока. Практическую работу можно организовать в группах и устроить соревнования между мальчиками и девочками. Соревновательный момент будет благоприятствовать

работе на уроке и более качественному и интересному изготовлению изделия из бумаги.

При проведении практических «Определение твердости различных пород древесины» и «Исследование свойств металлов и сплавов» организуем работу в парах мальчик + девочка. В данном случае работа будет выполнена парой учеников, в которой обучающиеся сами распределяют свои обязанности: один выполняет и учит другого это делать, второй оформляет отчет по работе. Интересно будет выполнять работу такого рода и одному и второму участнику рабочей пары.

При изучении раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» основные операции по обработке материалов изучаются в рамках работы над учебным проектом. При изготовлении того или иного изделия изучаются основные приемы работы с деревом, металлом и другими конструкционными материалами. Федеральная рабочая программа предполагает выполнение индивидуального творческого (учебного) проекта. В данном случае возможно разделить обучающихся на две группы и предложить им выполнить различные задания, например, при выполнении проекта «Изделие из древесины» мальчики будут изготавливать разделочную доску, а девочки будут изготавливать какое –либо украшение из спила дерева – это может быть игрушка, подвеска и тд. В итоге, и та, и другая группа обучающихся будут работать на одном уроке, изучать один и тот же материал и способы обработки, выполняя изделия из дерева. При работе над учебным проектом «Изделие из металла» в 6 классе можно предложить для изготовления различные изделия из металла, например, в технике «скань» из жестяных банок. В данном случае, мальчики могут изготовить стульчик, а девочки игольницу с использованием техники «скань». В 7 классе обучающиеся закрепляют знания по ручной обработке

материалов, а также получают новые знания по механической обработке дерева и металлов. При выполнении творческого (учебного) проекта обучающиеся закрепляют полученные ранее знания. Ученикам 7 класса можно предложить тематику проекта, а также они могут определиться с ней самостоятельно.

В рамках изучения раздела «Технологии обработки текстильных материалов» обучающиеся выполняют практические работы «Изучение свойств тканей», «Определение направления нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон ткани». При выполнении данных практических работ, работу обучающихся можно организовать в парах, в которых они определяются с ролями, так же, как и при выполнении работ по свойствам древесины: один выполняет и демонстрирует приемы работы другому, а другой оформляет отчет по работе. Практическая работа «Заправка швейной машины и выполнение машинных строчек» будет одинаково интересна и мальчикам, и девочкам. В данном случае, мальчики всегда испытывали интерес к швейной машине, а здесь им можно будет испытать ее в действии. Именно этот момент и будет являться мотивацией к изучению материала урока. Практическую работу также можно провести в парах мальчик + девочка или устроить соревнования «Кто быстрее и правильно заправит швейную машину». Практическая работа «Уход за одеждой» будет полезна всем обучающимся в классе девочкам – как бедующим хозяйкам, а мальчикам, полученные знания по уходу за одеждой пригодятся в самостоятельной жизни при получении профессии, и в армии, когда они будут далеко от дома и от родителей и придется стирать свою одежду самим. При изучении раздела в 5-7 классах программой предусмотрено выполнение творческого (учебного) проекта «Изготовление швейных изделий», в рамках которого обучающиеся знакомятся с основными технологическими операциями

по изготовлению швейных изделий. В федеральной рабочей программе предполагается, что изготавливать обучающиеся будут простейшие швейные изделия: рюкзак, сумку, мешок для сменной обуви, прихватка, укладка для инструментов и тд). Изготовление таких изделий будет интересно обучающимся, причем при их изготовлении каждый сможет применить своё воображение и продумать украшение своего изделия. Мальчикам это будет тоже очень полезно, в дальнейшем они смогут выполнять мелкий ремонт одежды в случаях, когда рядом не будет человека, который смог бы им в этом помочь, например, в условиях армии или обучения.

В рамках изучения раздела «Технологии обработки пищевых продуктов» обучающиеся выполняют практические работы, связанные с определением качества продуктов питания органолептическим способом и приготовления блюд из различных продуктов. Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов», наверное, самый востребованный как у мальчиков, так и у девочек. Практические работы по определению качества продуктов питания можно организовать, как работу в парах или группах, а также и индивидуально. Как правило, такие работы всегда интересны ученикам. При выполнении практических работ по приготовлению пищи можно использовать соревновательный момент между группами. При изучении раздела программой предполагается выполнение групповых проектов «Питание и здоровье человека» и «Технологии обработки пищевых продуктов». При выполнении проектов необходимо помочь обучающимся разделить обязанности в группах и отслеживать работу каждого участника группы.

При реализации единой программы в смешанных подгруппах, если в школе два педагога – учителя технологии и две мастерские, то допускается разделение содержания федеральной рабочей программы по модулям между педагогами, а также смена мастерских при изучении модулей.

## Пример распределения часов по разделению содержания модулей между педагогами и смене мастерских

Модули	Количество часов по классам										Итого
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
	У1	У2	У1	У2	У1	У2	У1	У2	У1	У2	
Производство и технологии	8	8	8	8	8	8		5/5		5/5	34
Компьютерная графика, черчение	8/8		8/8		8/8		5/5		5/5		34
3D-моделирование, прототипирование, макетирование					12	12	10	10	10	10	32
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	12 /12	20 /20	12 /12	20 /20	6/6	14 /14					84
Технологии обработки конструкционных материалов	12/12		12\12		6/6						30
Технологии обработки пищевых продуктов		8/8		8/8		8/8					24
Технологии обработки текстильных материалов		12/12		12/12		6/6					30
<b>Робототехника</b>	20	20	20	20	20	20	14	14	14	14	<b>88</b>
<b>ИТОГО</b>	68	68	68	68	68	68	34	34	34	34	<b>272</b>

Рассмотрим пример распределения часов по разделению содержания модулей между педагогами и смене мастерских. Учитель 1 занимается с обучающимися изучением модуля «Компьютерная графика и черчение», а в это время учитель 2 с второй смешанной группой изучают содержание модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» раздела «Технологии обработки пищевых продуктов». После изучения всего содержания группы переходят от одного учителя к другому из одной мастерской в другую. Такая же ситуация с изучением

разделов «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов». Учитель 1 с группой 1 занимается изучением раздела «Технологии обработки конструкционных материалов», а учитель 2 тем временем с группой 2 изучают раздел «Технологии обработки текстильных материалов». После завершения изучения модуля группы меняются мастерскими и переходят к другому педагогу. Такая вариативность позволяет изучить содержание полностью всеми обучающимися класса и достичь планируемых результатов. Кроме этого педагоги не теряют свои часы. Такая вариативность помогает педагогам определиться с направлением, которое он будет преподавать. Приведен лишь пример, его можно изменять, например, один педагог будет преподавать робототехнику, а другой 3D-моделирование и компьютерную графику, и черчение. Таким образом педагогу, в современных условиях проще освоить одну современную область преподавания, а не несколько сразу.

