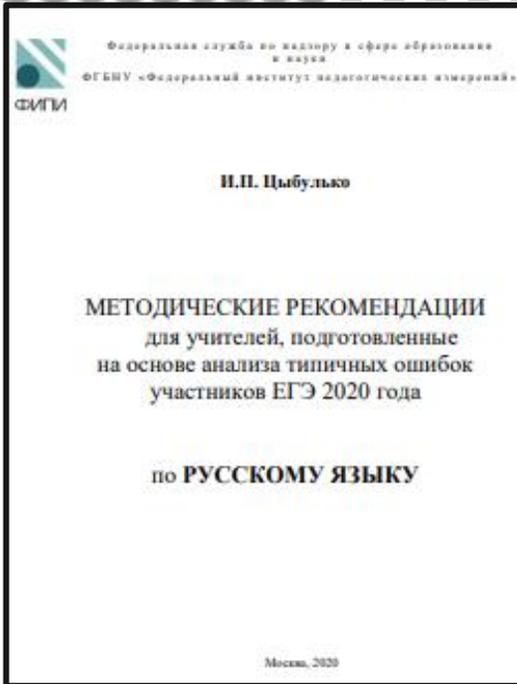


ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития
образования»

Структура и содержание КИМ ЕГЭ-2021

Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и методики обучения

Обратите внимание



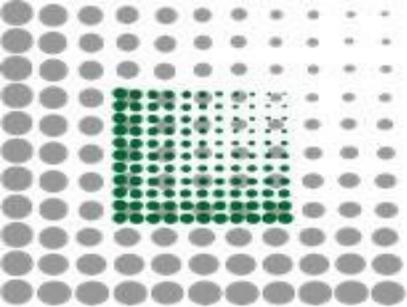
Самыми сложными для участников экзамена в 2021 г. стали следующие задания:

9 (Правописание корней);

12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий),

14 (Слитное, раздельное и дефисное написание слов).





Задание 9 ЕГЭ

Чтобы выполнить это задание, надо привлечь все знания о правописании корней слов. **Устойчивость ошибок при выполнении этого задания – неправильное определение состава слова.**

Кроме этого, причиной ошибок может быть **неправильная квалификация орфограмм, что ведет к ложному применению правила.**

Задание 9

2020



2021-22

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический
- 2) вызв..лить, напом..нание, предст..вительный
- 3) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
- 4) разг..реться, укл..ниться, зёр..сли
- 5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

Ответ: _____.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8 / 27

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) увековечить, исполнитель, прославлять
- 2) возрастной, невразумительно, творец
- 3) оснащение, озаряться, располагающийся
- 4) формализм, убедить, подражание
- 5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

Ученик **видел**, где корень
и какая гласная безударная

- 1) Сделать морфемный разбор.
- 2) Найти корень и нужную гласную.
- 3) Определить, к какой орфограмме относится каждое слово (*безударные, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне*)
- 4) Найти правильные варианты ответов.

От задания 5 ОГЭ – к заданию 9 ЕГЭ

Ошибка допущена	Примеры дистракторов (задание 5 ОГЭ)
В определении структуры слова	<p>ЗАРЫДАТЬ — в корне слова с безударной чередующейся гласной без ударения пишется буква А</p> <p>ТЕРПЕТЬ — в корне правописание безударной чередующейся гласной зависит от суффикса –А</p> <p>РАСТАЩИТЬ (драчунов) — в корне слова с безударной чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А</p>

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда **содержится** безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) макулатура, обмакнуть, макаронны
- 2) изложение, упирающийся, зарница
- 3) подзорный, ложбинка, косичка
- 4) гористая (местность), клонирование, выкосить (траву)
- 5) вычитание, подбирать, выстелить

Ответ: _____.



«Ловушки» задания 9

1. Экзаменуемый должен уметь делать морфемный анализ (разбор слова по составу).
2. Экзаменуемым самим предстоит
 - ✓ найти корни слов (**нельзя начинать анализ слова с поиска корня, каким бы «прозрачным» он ни казался.** Основным приемом при разборе слова является подбор его форм (для выделения окончания), одноструктурных слов (для определения суффиксов и приставок) и однокоренных слов (для нахождения корня).
 - ✓ определить орфограммы к корням;
 - ✓ отличить корни с чередованием от омонимичных корней
 - **с безударными проверяемыми гласными** (*ГОРеть – ГОРевать*) и
 - **буквосочетаний, созвучных корням с чередованиям:** *сокРАЩение (дробь), ЗАРывавший, бЛАГОполучный и т.п.*
 - ✓ найти и указать правильные варианты ответов (их может быть несколько).



Корни с чередованием

Омонимичные корни

ГАР/ГОР

выгореть, догореть, загореть, нагореть, обгореть, отгореть, погореть, подгореть, перегореть, пригореть, прогореть, сгореть, угореть), горелый (и с приставками загорелый, обгорелый, погорелый, пригорелый, угорелый), горелка, горение, горючее и т.п.)

Гора, гористый, горнило, горевать, загоревать, огорчать, огорчить, огорчение, огорченный, огорчительный, пригорюниться, горчинка, горчица, горчичник, горчичный

ЗАР/ЗОР

заря, заревой, зарница, зарничный, озарение, озаренность, озарить, озарять

подзорный, прозорливый; озорной, озорничать

КАС/КОС

касаться, прикасаться, соприкасаться, касание, касательная, касательно, касательство, прикасание, коснуться, неукоснительный, прикосновение, неприкосновенный, неприкосновенность, соприкосновение, соприкоснуться и т.п.

кос₁- (косец), кос₂- (косой) и кос₃- (косичка).

МАК/МОК

макать, обмакнуть, помакать, вымакать, макание, макнуть, мокрица, мокрота, мокротный, взмокать и т.п

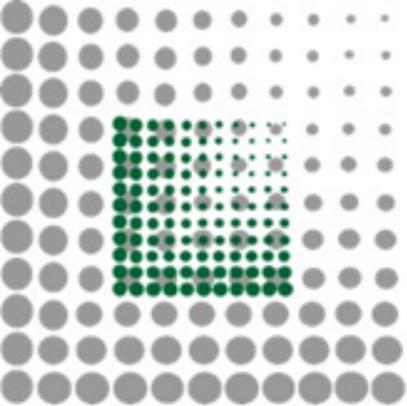
У корня мак- омоним мак- (маковый), у моч- есть омоним моч/мок/: за-мок, за-моч-ный

МЕР/МИР

умереть - вымирать; (ТОЛЬКО ДЛЯ СЛОВ со значениями «мёртвый», «умирать», «замереть, стать неподвижным»)

мер- со значением «мера, мерка» (примерять) и мир- со значением «мир» (усмирять, примирять)





	ПЕР/ПИР	ТВАР/ТВОР	
	характерно только для слов со значениями «закрыть»,	Благотворитель-ный, вытворить, одухотворенный, претворить, претворять, растворение,	а(я)/им(ин) Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется им(ин) , если суффикса нет, то в корне пишется а/я . <i>Пожимать</i> – <i>пож^аать</i> , <i>нажимать</i> – <i>наж^аать</i> , <i>разминать</i> – <i>разм^яать</i> , <i>понимать</i> – <i>пон^яать</i> , <i>начинать</i> – <i>нач^аать</i> и т.п.
Корни с чередованием	«открыть», «двигать», «выдаться вперёд, выдавиться» и т.п. <i>Запирать</i> – <i>запереть</i> , <i>отпирать</i> – <i>отпереть</i> , <i>выпирать</i> – <i>выпереть</i> .	<i>растворимый</i> , <i>сотворение</i> , <i>столпотворение</i> , <i>творение</i> и т.п.	
Омонимичные корни	В словах с корнем пир- со значением «обильное угощение, пиршество» всегда пишется и . <i>Пировать</i> , <i>пирующий</i>	Омонимичный корень твор- в словах <i>затворить</i> , <i>затвор</i> , <i>притворить</i> , <i>створка</i> , <i>раствор</i> .	



Обратите внимание!

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня номера ответов.

- 1) гараж, клинический, терраса
- 2) раскачаться, укрощение, потрясение
- 3) теоретик, роскошный, усложнить
- 4) **п**о**л**е**м**ический, горнист, тернистый (путь)
- 5) горевать, заклинание, отнимать



Обратите внимание!

- Гласные *о-а* в глагольных корнях **не проверяем** при помощи формы несовершенного на **-ывають/-ивать:**

*говор*ить – разговаривать, прополоть – пропалывать, опоздать – опаздывать и т.п.!

(Нужно: *говор*ить – разговор; прополоть – прополет; опоздать – поздний)

- **Чередующиеся** гласные **нельзя проверять** методом подбора **однокоренных слов или форм слова**, где гласная стояла бы под ударением. Например, нельзя проверять безударную гласную в корне слова *рассти*лать ни словом *сте*лется, ни словом *насти*л: выбор безударной гласной **и** определяется наличием суффикса **-а-** после корня.





Обратите внимание!

- **Нельзя забывать**, что корни которых слов **сходны по звучанию, но различны по значению**:

*раздража́ть поведением — дра́знит, задрожать от холода — дро́жь;
увидать издали — уви́деть, увя́дать без влаги — увя́нуть;
развива́ться нормально — разви́ться, развева́ться на ветру — вея́ть;
благословля́ть на подвиг — сло́во, прославля́ть героя — сла́ва;
посвя́тить стихотворение — свя́то, освети́ть свечой — свет;
разря́дить ружье — заря́д, разре́дить морковь — ре́дкий; пока́вать
врага (наказать) — ка́ра, покори́ть природу (подчинить) — поко́
уко́рять за лень (упрекать) — уко́р и т.п.*



Алгоритм выполнения задания 9



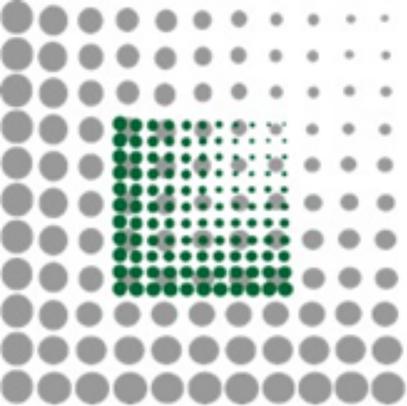
- Поставьте **ударение** в каждом слове.
- Сделайте морфемный анализ, **выделите корень**.
- Определите **вид безударной гласной** в корне (проверяемая, непроверяемая, чередующаяся).
- Отметьте и **выберите варианты ответов** в соответствии с заданием.
- Выпишите **правильный** ответ.



12 задание

- Задание, которому нужно уделить бóльшее внимание в орфографической подготовке, – это задание № 12 (на правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и гласных перед суффиксами). Здесь многое по правилам, но также очень много вне правил.
- В первую очередь важно запомнить основное правило спряжения. Проще запомнить, какие глаголы относятся ко **II спряжению**:
 - все глаголы на *-ИТЬ* (кроме *брить, стелить, зиждиться, зыбиться*);
 - 7 глаголов-исключений на *-ЕТЬ*: *терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть*;
 - 4 глагола-исключения на *-АТЬ*: *гнать, держать, слышать, дышать*.

Все остальное будет относиться к I спряжению.



- *Глагольные орфограммы вызывают затруднения, если учащиеся сталкиваются со словами-исключениями (слышать, брить), глаголами на -ЯТЬ (лелеять, вейть), рядом глаголов на -ИТЬ (клеить, строить). Действительно, «клеЮщий карандаш» и «стелЯщийся туман» – одни из самых распространенных ошибок у школьников всех возрастов.*
- *Отдельно стоит заняться и разноспрягаемыми глаголами (брезжить), глаголами с приставкой ВЫ-, которая притягивает ударение, вследствие чего определять спряжение такого глагола часто не нужно, достаточно убрать приставку ВЫ-, тем самым возвратив ударение на свои изначальные позиции (выспИшься, выбежИт). Кроме того, нужно потренироваться на постановку глагола в инфинитив с сохранением его видовой принадлежности.*



На начальном этапе подготовки к успешному выполнению задания № 12 необходимо научиться **просто распределять инфинитивы по двум группам**. Например:

- *стелИТЬ* (на *-ИТЬ*, но исключение, поэтому *I* спр.);

- *колОТЬ* (не на *-ИТЬ*, поэтому *I* спр.);

- *держАТЬ* (гл.-искл., поэтому *II* спр.);

- *таЯТЬ* (не на *-ИТЬ*, поэтому *I* спр.);

- *пилИТЬ* (на *-ИТЬ*, поэтому *II* спр.).

После того как школьники научились определять спряжение глагола по инфинитиву, необходимо запомнить, что *I* спр. «дружит» с буквами *ЕдУ(Ю)*, а *II* спр. – с буквами «ослик *ИА(Я)*». Например, возьмем глаголы *полОТЬ* (*I* спр.) и *пилИТЬ* (*II* спр.):

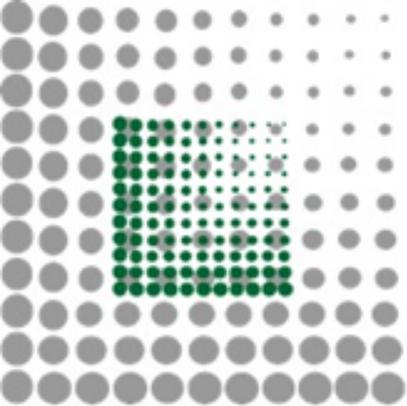
- *мы полЕм, мы пилИм;*

- *ты полЕшь, ты пилИшь;*

- *вы полЕте, вы пилИте;*

- *он полЕт, он пилИт;*

- *они полЮт, они пилЯт.*



- Желательно выучить такие сложные написания причастий, как, например, *жалЯщий, борЮщийся, стелЮщийся, колЮщий и т. д.* Это путь для тех, кто не хочет учить правила и использует метод зубрежки и повторения.
- Если говорить о причастиях, то здесь в принципе проблемы удваиваются. Так, дополнительными исключениями являются слова: *приемлЕмый, незыблЕмый, неотъемлЕмый; движИмый; мучАщий, мучИмый.*



14 задание

- Задание № 14 всегда единообразно и требует определить предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. По условиям задания необходимо раскрыть скобки и выписать эти два слова.
- Итак, задание проверяет умение выпускников верно применять правило «Слитное, раздельное и дефисное написание слов».

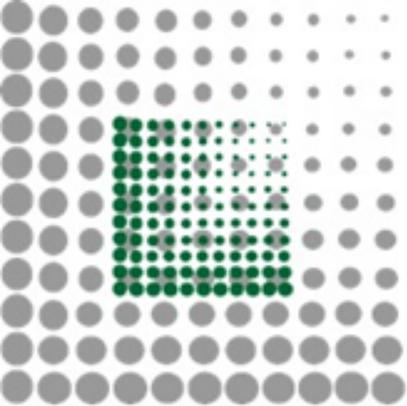
Алгоритм выполнения задания примерно следующий:

- Внимательно читаем задание.
- Читаем и анализируем каждое предложение.
- Раскрываем скобки в соответствии с нормами правописания русского языка.
- Записываем правильный ответ в бланк в виде двух слов со СЛИТНЫМ написанием.



Работа над заданием № 14 всегда требует определения частеречной принадлежности слов:

- **Дефис в именах существительных.**
- **Дефис в именах прилагательных.**
- **Дефис в местоимениях и наречиях.**
- **Правописание предлогов.**
- **Правописание союзов.**
- **Правописание частиц.**



Педагогу необходимо также знать, что некоторые правила в разных учебниках представлены по-разному. Не обязательно запоминать все способы действий. Достаточно выбрать один из способов, например, один из двух способов доказательства слитного написания *ТОЖЕ* и *ТАКЖЕ* (*ЖЕ* нельзя опустить или переставить; *ТОЖЕ* и *ТАКЖЕ* можно заменить на *И* с перестановкой союза в начало предложения) и один из четырех способов доказательства раздельного написания элементов *ТО ЖЕ* и *ТАК ЖЕ* (*ЖЕ* можно опустить или переставить; к *ТО* или *ТАК* можно задать вопрос; *ТО* можно заменить на *ЭТО*; *ТАК* обычно употребляется с *КАК*, а *ТО* – с *ЧТО И*).



Уделите особое внимание изучению ОМОНИМИЧНЫХ форм в русском языке:

- *Полукруг – полстола – пол-арбуза*
- *Всемирно-исторический – всемирно известный*
- *Общественно-политический – общественно полезный*
- *Одет по-зимнему – идет по зимнему лесу*
- *Знает по-латыни – получить отлично по латыни*
- *Кое-кого – кое у кого*
- *Глядеть вдаль – в даль моря*
- *Отец идет навстречу – на встречу со мной*
- *Ввиду возможных осложнений – в виду города – иметь в виду*
- *Сергей очень устал, Аня также устала – Аня так же, как и Сергей, устала*
- *Все заплакали, мальчик тоже всхлипывал – Ученик делал то же, что и я*
- *Зато у меня теперь много времени – За то озеро он готов отдать все*
- *Я встал, чтобы собрать мусор – Что бы ты ни говорил, отец не позволит*
- *Пришел-таки – он таки*
- *Все-таки – все ж таки*