



**Пространство  
современного урока.  
Эффективный урок**



# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФГОС ООО, п. 8, п. 10

ФГОС СОО, п. 6, п. 8

ПОП ООО, п. 1.2.4

ПОП СОО, п. 1.2.2

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

утверждён приказом Минобрнауки России № 1897  
от 17.12.2010 г. (в редакции от 31.12.2015)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

утверждён приказом Минобрнауки России № 413  
от 17.05.2012 г. (в редакции от 31.12.2015)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Одобрена решением ФУМО по общему образованию  
(в редакции протокола №2/16 от 28.06.2016 г.)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Одобрена решением ФУМО по общему образованию  
(в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 г.)

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ ВЫПУСКНИКАМ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАпредметные

ЛИЧНОСТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. ТРЕБОВАНИЯ СанПиН

О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 22 мая 2019 года N 8

О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](#)

- ☑ 10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут...
- ☑ 10.14. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий... возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.
- ☑ 10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ).

**Таблица 5. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
<b>5 - 7</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
<b>8 - 11</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

1. Разные пути к результату
2. Работа в команде
3. Умение программировать
4. Управление временем
5. Быстрый и эффективный поиск информации

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЖ. ДЬЮИ

1. Критическое мышление
2. Креативность
3. Коллаборация
4. Коммуникация
5. Информационная грамотность

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это процесс активного взаимодействия субъектов, в результате которой достигается поставленная цель.

## ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

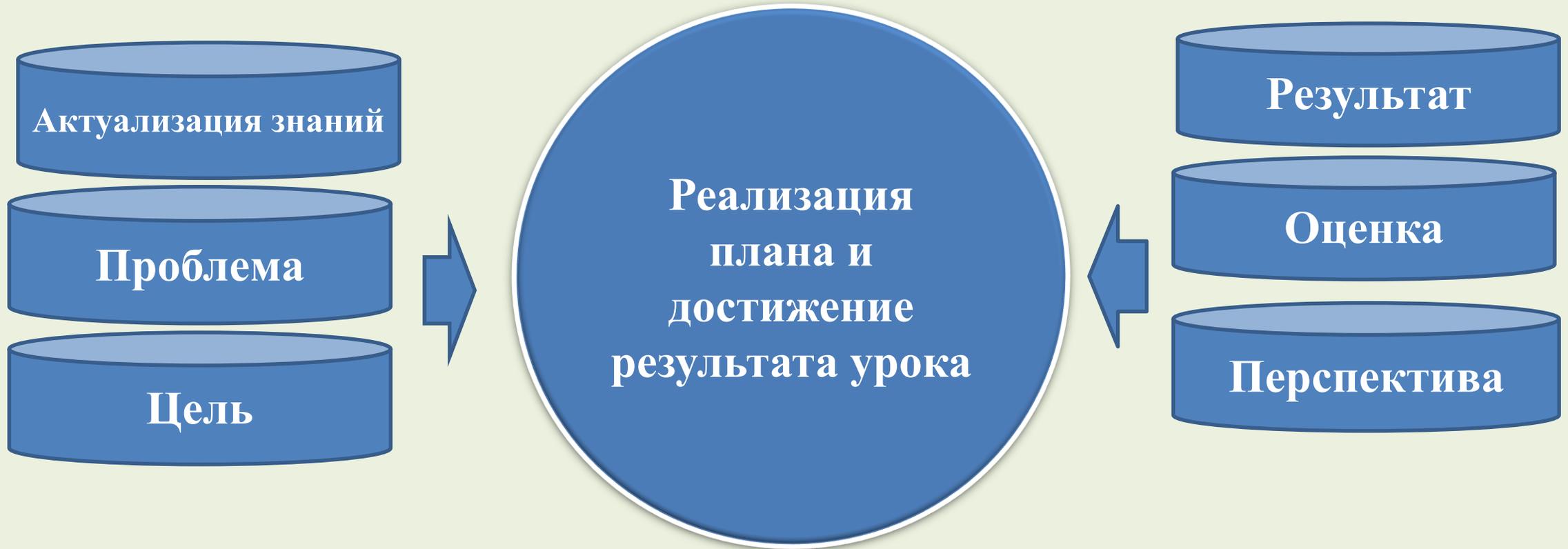


**70% – деятельность  
ученика**



**30% – деятельность  
учителя**

# СТРУКТУРА УРОКА



**Пространство (мат.)** – множество с некоторой дополнительной структурой. В зависимости от этой дополнительной структуры элементы пространства могут называться «точками», «векторами», «событиями».

**Пространство (физ.)** – «арена действий», на которой разворачиваются физические процессы и явления и которую субъективно ощущают как «вместилище предметов», совокупность степеней свободы механического движения тел.

**Семантическое пространство (филос.)** – система категорий индивидуального сознания, при помощи которых происходит оценка и классификация различных объектов, понятий.

## МЫ ВСЕГДА ТАК ДЕЛАЛИ...» «



## МЭШ, РЭШ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Урок можно провести в любом месте столицы и за ее пределами: на заводах и предприятиях, в музеях, парках и на улицах Москвы. Весь портфель – в одном планшете.



УРОК ТАМ, ГДЕ ЕСТЬ ВЫ И ВАШ КОМПЬЮТЕР

## «МЫ ВСЕГДА ТАК ДЕЛАЛИ...»



## МЭШ, РЭШ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Не «класс», а «лаборатория», оснащенная современным оборудованием.

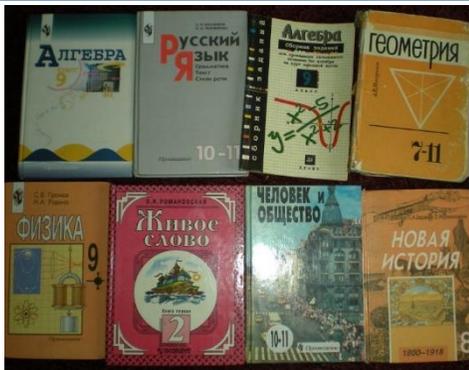
Многофункциональные кабинеты.

Виртуальные лаборатории.

Вместо бумаги и ручки – планшет и стилус.



## «МЫ ВСЕГДА ТАК ДЕЛАЛИ...»



## МЭШ, РЭШ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сценарий урока – созданный в конструкторе поэтапный план урока, включающий в себя электронные учебные материалы для демонстрации на интерактивной панели и персональных устройствах учащихся, подсказки для учителя.

ОПЭОМ  
Общероссийская платформа электронных образовательных материалов

Портал поддержки

Библиотека Найти материал ...

На рассмотрении Принятые Отклонённые

Все

Все

- Алгебра (73)
- Английский язык (127)
- Биология (10)
- Всеобщая история (14)
- География (35)
- Геометрия (158)
- Изобразительное искусство (5)
- Информатика (89)
- Испанский язык (2)
- История (41)

Сценарий урока

Биология 11 Биосфера. Экосистема  
Миловазова Анна Марковна  
28.12.2016

Сценарий урока

Биология 9 класс Основные движущие силы эволюции в  
Кулягина Галина Петровна  
23.01.2017

Сценарий урока

Представление текста задачи. 1 класс 2 четверть.  
Кравцова Юлия Сергеевна  
31.01.2017

Сценарий урока

Итоговый урок по теме "Электромагнитные явления".  
Рябова Валентина Ивановна  
31.01.2017

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

контакты Поиск вход / регистрация

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

# 93025 УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ  
Выбор предмета изучения

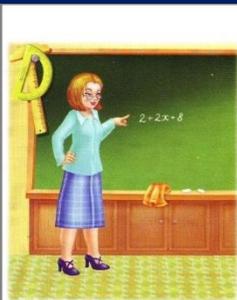
КЛАСС  
Выбор интерактивного урока по классу

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

«МЫ ВСЕГДА ТАК ДЕЛАЛИ...»



**УМНЫЙ  
УЧИТЕЛЬ**



**ГЛУПЫЙ  
УЧЕНИК**

МЭШ, РЭШ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Цифровая дидактика – современные образовательные технологии.  
Современные инструменты, актуальные знания и навыки для реальной жизни.  
Информационная грамотность – конкурентное преимущество наших учеников.



## КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО

«МЫ ВСЕГДА ТАК ДЕЛАЛИ...»



МЭШ, РЭШ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Интересные, динамичные и современные образовательные поводы для взаимодействия учеников на каждом уроке.



## ПРОСТРАНСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

«МЫ ВСЕГДА ТАК ДЕЛАЛИ...»



МЭШ, РЭШ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Возможность автоматического анализа собственных результатов.

Результаты, достигнутые в одном предмете, влияют на рост качества результатов в других предметах (синергетический эффект).

На уроке интересно всем.



## ПРОСТРАНСТВО ВЫБОРА

«МЫ ВСЕГДА ТАК ДЕЛАЛИ...»



МЭШ, РЭШ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Возможность выбора лучшего учителя  
(больше учеников на одном уроке).  
Возможность выбора лучшего  
учебного материала.



# ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

## «МЫ ВСЕГДА ТАК ДЕЛАЛИ...»



## МЭШ, РЭШ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Виртуальные лаборатории, конструкторы рабочих программ и учебных планов, сценариев уроков, электронных учебников, ЭЖД.

Современное, отечественное, не имеющее аналогов программное обеспечение.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Уважаемые пользователи!  
Вход для учащихся и их родителей осуществляется через портал государственных услуг по адресу <https://pgu.mos.ru>

2016-2017 | Обще образование | Дополнительное образование | Внеурочная деятельность | Д

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочные планы

ДОБАВИТЬ ПЛАН

НАЗВАНИЕ	ПРЕДМЕТ	УРОКИ кол-во	СОХРАНЕН	ПАРАЛЛЕЛЬ
10_4_2016	Информатика	141	16.01.17 09.20	10
10А Информатика	Информатика	84	23.01.17 17.01	10
10А Информатика (выбор)	Сложные вопросы в информатике	70	09.01.17 16.26	10
10 А класс_4 часа	Информатика	140	15.05.16 17.39	10
10 А класс. Физическая культура. (Лях, Зданевич) 2 часа.	Физическая культура	70	09.12.16 15.53	10
10 Английский в фокусе В. Эванс, Д. Дули	Английский язык	105	17.01.17 20.43	10
10 Б класс. Физическая культура. (Лях, Зданевич) 2 часа.	Физическая культура	70	25.01.17 12.18	10
10 В, Г класс. Физическая культура. (Лях, Зданевич) 2 часа.	Физическая культура	70	25.01.17 12.20	10
10 Г_4 ч	Информатика	140	12.11.16 18.33	10
10 Г класс. Физическая культура. (Лях, Зданевич) 2 часа.	Физическая культура	70	25.01.17 12.21	10
10 Д. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. История России А. Н. Сахаров, А. Н. Бобанов.	История	70	12.01.17 10.07	10

Этапы

Итоговый урок по теме "Электромагнитные явления". Физика 8 класс

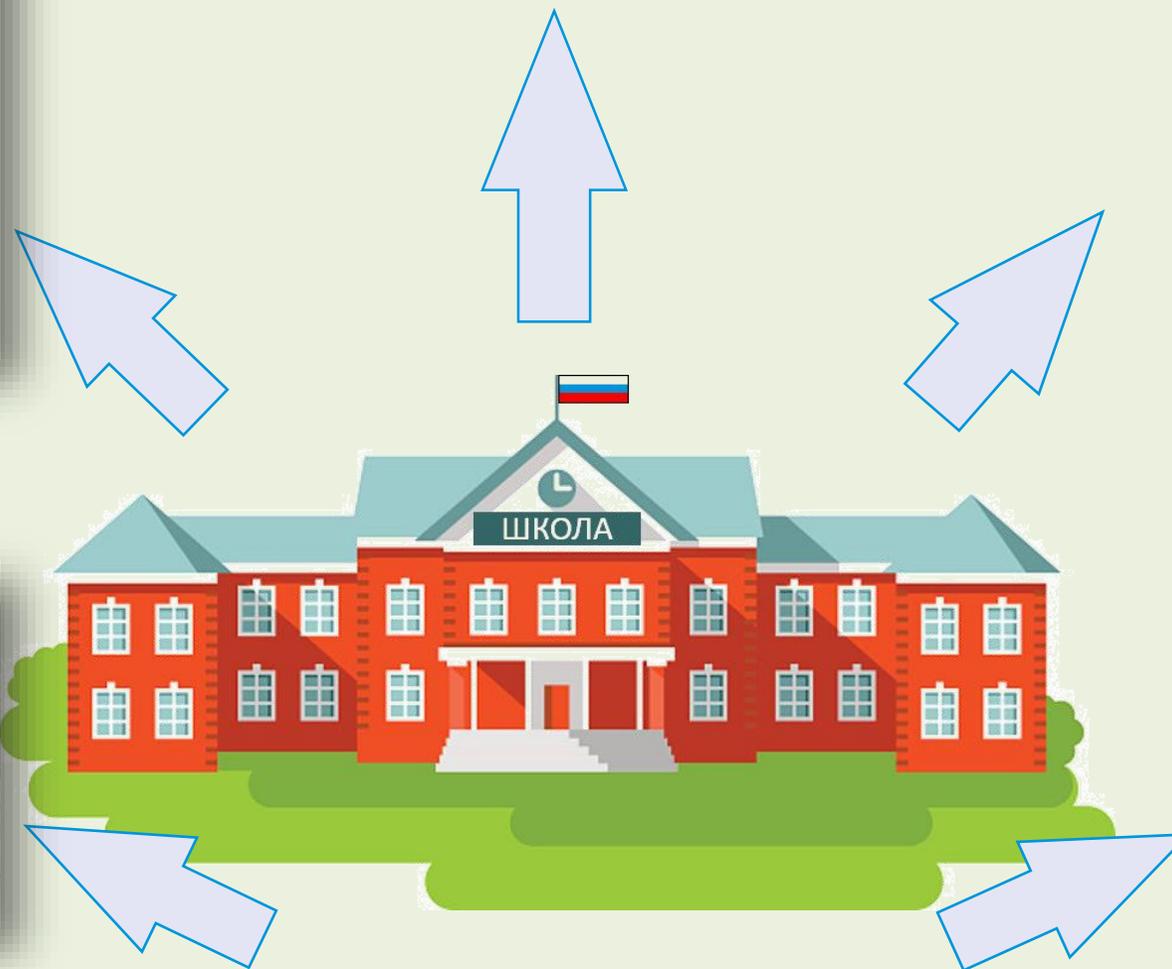
- 1 Повторение  
1 мин Настройки
- 2 Повторение  
1 мин Настройки
- 3 Выполнение практической работы  
1 мин Настройки
- 4 Решение задач  
1 мин Настройки

### Практическая работа «Изучение принципа действия электродвигателя постоянного тока»

**Оборудование:** электродвигатель, источник постоянного тока, реостат, амперметр, соединительные провода, ключ.



# УРОК В ГОРОДЕ



# Как определить, какой урок является эффективным?

## Обучение

- целенаправленный процесс организации **деятельности обучающихся** по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией ...

*(Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

5. В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование **социальной среды развития** обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную **деятельность обучающихся**;

*(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)*

# Основные признаки эффективного урока

1. Точно определены контролируемые элементы содержания образования, осваиваемые учащимися. Урок — элемент системы формирования межпредметных понятий.
2. Точно выбраны информационно-методические материалы: параграф учебника, рабочие листы, маршрутные карты, индивидуальные наборы дидактических материалов.
3. Выбраны эффективные (интенсивные) методы обучения.
4. Организована учебная деятельность учащихся (решение учебных задач).
5. Для освоения КЭС учащиеся используют учебное оборудование и другие информационно-технологические средства.
6. Реализована система оценки результатов, позволяющая оценить динамику освоения результатов обучения.

№	Педагогические методы
1.	<b>Традиционные методы</b>
1.1.	Репродуктивные методы
1.1.1.	Лекция (классическая, вводная, обзорная, проблемная, обобщающая)
1.1.2.	Практикум, лабораторная работа, семинар, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, рассказ, работа с учебником, метод упражнений, частично-поисковый и др.
2.	<b>Методы интенсивного обучения</b>
2.1.	Методы на основе дидактического реконструирования программного материала
2.1.1.	Метод укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев)
2.1.2.	Метод концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур (С.Н. Лысенкова и др.), Метод интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)
2.2.	Методы на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
2.2.1.	Дискуссия, дебаты, мозговой штурм, игровые методы, метод взаимного обучения и др.
3.	<b>Методы развивающего обучения, проектные, авторские методы и др.</b>

# **МЕТОД ПОСТАНОВКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**

**1. Самостоятельное определение учащимися «зоны незнания» (способа решения предложенной задачи)**

**2. Создание ситуации жизненной необходимости решения задачи**

**3. Создание ситуации самостоятельного поиска решения (формулирование гипотез)**

**4. Моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме**

**5. Самостоятельное формулирование учащимися правила или способа решения задачи**

## ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

 <https://www.mos.ru>

 <http://mes.mosedu.ru/>

 <https://uchebnik.mos.ru/>

 <https://dnevnik.mos.ru>

 <https://resh.edu.ru/>