



Департамент образования и науки Костромской области

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»**

ПРИКАЗ

10 января 2018 г.

г. Кострома

№ 2/1

О реализации регионального проекта «Родительский всеобуч»
в 2018-2019 году

В соответствии с планом реализации мероприятий, направленных на исполнение пункта 7 перечня Поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876, по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15 октября 2014 года, в целях активизации сотрудничества семьи и образовательных организаций в вопросах образования и воспитания обучающихся, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый региональный проект «Родительский всеобуч» на 2018-2019 год (далее - Проект). (Приложение №1)
2. Кафедре воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромского областного института развития образования» (Куракина Е.Ю.) обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение Проекта.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор института

Е.А. Лушина

Региональный проект «Родительский всеобуч»

1. Наименование, место нахождения, контактные телефоны организации, автора и организатора проекта

Наименование организации:

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Костромской областной институт развития образования»

Адрес: 156005, Костромская область, город Кострома, улица Сусанина
Ивана, дом 52.

Телефон, факс: 8(4942) 31-77-91

E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru

Ректор: Лушина Елена Альбертовна

Автор проекта:

Куракина Елена Юрьевна, к.п.н., декан факультета содержания и методики
обучения, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
ОГБОУ ДПО «Костромского областного института развития образования»

*«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей»,
В.А. Сухомлинский.*

2. Основание для разработки и реализации проекта

Актуальность проекта (изложение проблемы)

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

В своем послании Федеральному Собранию Президент России В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Среди задач, стоящих перед всем обществом - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения.

Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного потенциала, усложнение процесса адаптации в обществе.

В настоящее время разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурной сферах современного общества.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

1. Разрушены нравственные представления о браке и семье:

- супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление пристрастия человека к своему «я»;
- утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака (в России продолжает стремительно увеличиваться число разводов);

Повреждены устои семьи:

- фактически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений;
- утрачен традиционный уклад семейной жизни;
- нарушены родовые и семейные связи между поколениями;
- традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

3. Утрачено традиционное восприятие родительства и детства:

- культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства;
- продолжает снижаться рождаемость: родители все чаще стали видеть в детях обузу, препятствие к достижению жизненных успехов
- растет численность совершенных аборт, которые не осознаются как тяжкие грехи
- увеличивается количество нежеланных, беспризорных и безнадзорных детей, социальных сирот

4. Деформация коснулась и сферы семейного воспитания:

- утратилось традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;
- не имея навыков совместного проживания событий семейной жизни с ребенком, большая часть родителей стремится "откупиться" от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия, поддержки;
- прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребенка;

5. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевом развитии и поведении, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

- нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными;
- духовно-нравственная незрелость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала;
- у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;
- в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготеют к пребыванию в родительском доме, заменяя семью "тусовкой" в компаниях сверстников.

6. Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии:

- в социокультурном пространстве, СМИ темы семейной воспитательной направленности поднимаются крайне редко, бессистемно и тонут в потоке второстепенной информации, пошлости и порока;
- массовая культура и средства массовой информации пропагандируют насилие, цинизм, всевозможные искажения в сфере семейных отношений.

7. Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

8. Безнравственная идеология современного общества, отстаивающая либеральные ценности западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой), направлена на окончательный подрыв семейных устоев, доведение развала семьи. Культ наслаждений и порока, искусственная беззаботность, "психология Диснейленда" с непрерывными развлечениями и бегством от реальной жизни в мир иллюзий - все это ожесточенно атакует неокрепшие души..

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; статьях 17, 18, 19, 52; Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получить образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными,

прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии

Для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей, недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

В рамках реализации мероприятий, направленных на исполнение пункта 7 перечня Поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года N Пр-2876, по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума "Качественное образование во имя страны" Общероссийского общественного движения "Народный фронт "За Россию" 15 октября 2014 года, в целях активизации сотрудничества семьи и школы в вопросах образования и воспитания обучающихся, повышения педагогической культуры родителей с 2015 года в Костромской области разработан и реализуется проект «Родительский всеобуч» (далее - Проект)

Цель Проекта:

Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах развития, воспитания и образования детей, выработка единого взгляда семьи и образовательной организации на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи Проекта:

1. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.
3. Обеспечение единства воспитательных воздействий образовательной организации и семьи.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
7. Развитие компетенций педагогов Костромской области в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей.

Целевые группы Проекта

1. **Руководители** в сфере образования Костромской области (руководители, муниципальных органов управления образованием, руководители муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций)
2. **Педагоги** образовательных организаций Костромской области (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организации профессионального образования)

3. **Родители** образовательных организаций Костромской области (ДОУ, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организации профессионального образования)

Основная идея проекта

Проект «Родительский всеобуч реализуется как трехуровневая модель на региональном, муниципальном, школьном уровне, на каждом из которых определены функции и задачи участников.

На региональном уровне ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» обеспечивает обучение и повышение квалификации тьюторов для работы во всех муниципальных образованиях Костромской области; проводит мониторинг эффективности организации проекта «Родительский всеобуч», а также организуется информационно-методическое сопровождение проекта.

На муниципальном уровне тьюторы курируют данный проект, разрабатывают модель «Родительского всеобуча» и способы ее реализации в муниципалитете; организуют и проводят различные обучающие мероприятия (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы и др.) для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам организации родительского всеобуча в образовательных организациях, и содержанию психолого-педагогического просвещения родителей. Ежемесячно заполняют мониторинг по организации «Родительского всеобуча» в муниципалитете.

На уровне образовательной организации:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель организует и проводит работу по проекту «Родительский всеобуч»: разрабатывает программу, положение о проекте в образовательной организации; обучает классных руководителей методам и содержанию работы с родителями; сдает информацию для мониторинга тьютору от муниципалитета.

2. Классные руководители проводят непосредственную работу с родителями в различных формах.

С целью повышения качества подготовки тьюторов для реализации проекта «Родительский всеобуч» в ОГБОУ ДПО «Костромском областном институте развития образования» запланировано разработать и реализовать **дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования»** на 72 часа. Учебный план программы будет включать психологический и педагогический модули, в которых раскрываются прикладные основы педагогических и психологических знаний, необходимых для эффективного воспитания ребенка в семье. После окончания обучения на курсах, слушатели могут использовать электронный «Портфель тьютора», в котором размещены методические материалы по работе с родителями. В качестве одного из итоговых заданий слушатель будет разрабатывать школьную или

муниципальную модель «Родительского всеобуча» в своем муниципальном образовании Костромской области, которую потом реализует на практике.

В проекте запланировано использовать как **традиционные, так и инновационные формы работы с семьей**. Традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания; совместные праздники и спортивные мероприятия родителей и детей. Осваиваются и реализуются и активные инновационные формы работы: семейная гостиная, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, педагогический практикум, тренинг для родителей, семейные клубы «Родительский университет», «Школа семейной духовной культуры»; интерактивные игры детей и родителей и др.

В **кадровое обеспечение** реализации программы включены все специалисты, работающие в школе, работающие как команда на одну цель: директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник и др.

С целью отслеживания эффективности Проекта ОГБОУ ДПО «Костромским областным институтом развития образования» запланировано проводить ежемесячный **«Мониторинг для педагогов-тьюторов по организации родительского всеобуча в образовательной организации»**.

С целью определения образовательного и воспитательного уровня родителей в 2019 года в регионе запланировано провести **социологический интернет-опрос для родителей образовательных организаций Костромской области (законных представителей родителей) «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания»**.

Для того, чтобы осуществлять работу с родителями Костромской области «напрямую» в 2019 году ОГБОУ ДПО «Костромским областным институтом развития образования» планируется разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую **программу социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей» (36 часов)**. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий Состав участников программы: Родители образовательных организаций Костромской области (ДОУ, общеобразовательные организации, организации профессионального образования).

В рамках проекта «Родительский всеобуч» в регионе запланировано организовать **систему межведомственного взаимодействия** с организациями, оказывающими правовую, медицинскую, психолого-педагогическую поддержку семьи. С образовательными организациями будут сотрудничать: учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, центры психолого-педагогической и медицинской помощи, комиссии по делам несовершеннолетних, медицинские учреждения, социальные службы,

службы занятости, школьные и муниципальные службы примирения, русская православная церковь, общественные организации, ГИБДД, женсоветы и др.

Значимость Проекта для развития системы образования

Значимость Проекта Родительский Всеобуч для развития системы образования обусловлено тем, что поддержка семейного воспитания, в парадигме Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, включает «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения». Решение данных задач подтверждает необходимость и актуальность развития родительского просвещения и семейного воспитания.

Реализация проекта «Родительский всеобуч» соотносится с задачами государственной семейной политики, закреплёнными в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства России № 1618-р от 25.08.2014 г.):

- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;
- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;
- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями;
- реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Все указанные задачи невозможно решить без участия родителей. Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач:

- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;
- укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства; - повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий будущих родителей;
- формирование репродуктивных установок на средне-детнюю и многодетную семью;

- объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием;
- повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

Развивать просвещение родителей актуально, поскольку даёт возможность **решения целого ряда проблем:**

- потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;
- необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребёнка; - наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации;
- необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной деятельности, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада, имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных ценностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

3. Программа реализации проекта «Родительский всеобуч»

Концептуальные положения Проекта

Концепция Проекта основана на возрождении приоритетности семейного воспитания и опирается на следующие идеи открытости, обеспечивающей:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развития личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода, для предупреждения безнадзорности, правонарушений и негативных зависимостей среди детей;
- социального партнерства семьи и школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

3.1 Исходные теоретические положения

Теоретическую и методологическую основу Проекта «Родительский всеобуч» составили положения классиков педагогической мысли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, монографий ряда современных педагогов-ученых: Зимней И.А., Н.П. Иванова, Бондаревской Е.В. и др., так как они нацеливают педагогов-практиков на гуманизацию педагогического процесса в сложных социокультурных условиях. Значительный вклад в разработку

важнейших вопросов семейного воспитания внесли А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий.

Советские педагоги Ю.К.Бабанский, Н.И.Болдырев, О.С.Богданова, Н.К.Гончаров, Ф.Ф.Королев, И.С.Марьяко, Б.Т.Лихачев, Э.И.Моназон, З.И.Равкия, Г.Н.Филонов, раскрывая общетеоретические проблемы воспитания, затрагивают и вопросы формирования личности ребенка в семье.

В трудах Ю.В.Тербеева, А.Г.Хрипковой особо обращается внимание на воспитание учащихся в процессе взаимодействия школы, семьи, общественности.

Социологический аспект проблемы семьи и семейного воспитания нашли отражение в работах Н.Я.Соловьева, А.Г.Харчева, Н.Г.Юркевича.

Особое значение приобретает в современных условиях целенаправленная работа с семьями учащихся. Педагогические проблемы работы с родителями в процессе педагогического всеобуча рассматриваются в диссертационных исследованиях И.В.Гребенникова, М.С.Демидова, Е.С.Наседкиной, Д.И.Перфильевской, А.Я.Соболева, А.Т.Фонотовой.

Современное видение поддержки и направления родителей при вовлечении их в образовательное пространство образовательной организации опубликовано в трудах Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, А.В. Козловой, А.А. Майер. Учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества образовательного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, А.А. Майер, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева), раскрывают необходимость саморазвития педагогов и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева), интерактивные формы вовлечения семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева)

В данных исследованиях раскрываются педагогические основы совместной работы школы и семьи по воспитанию детей, отмечается необходимость сочетания коллективных, дифференцированных и индивидуальных форм работы с родителями в условиях педагогического всеобуча.

3.2 Условия, принципы, формы, методы при проведении мероприятий по обучению родителей в Проекте

3.2.1 Условия проведения мероприятий по обучению родителей

- **информационное обеспечение** обучающих мероприятий (пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения);
- **методическое обеспечение** обучающих мероприятий (использование учебно- методических материалов при подготовке и проведении обучающих мероприятий);
- **материально-техническое обеспечение** образовательного процесса (использование помещений, оборудования, наглядных пособий и т.д.);
- **благоприятный психологический климат** при обучении родителей; - соответствующий уровень квалификации преподавателей, проводящих обучающие мероприятия; - мотивация родителей к обучению;

- возможность бесплатного обучения родителей;

3.2.2 Принципы проведения мероприятий по обучению родителей

1. Принцип идейности. Ни одно мероприятие по обучению родителей не проводится в отрыве от задач воспитания подрастающего поколения, вне единой системы повышения педагогической культуры и совершенствования общественного и семейного воспитания детей.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. Задача повышения педагогической культуры родителей носит общегосударственный характер.

3. Принцип общедоступности и всеобщности подготовки родителей к воспитанию детей. Все родители имеют возможность прохождения обучения.

4. Принцип добровольности. Обеспечение возможности свободного выбора занятий из всего многообразия видов просветительской деятельности при предложении актуальной информации, отвечающей потребностям родителей и детей.

5. Принцип гуманистического характера отношений педагога и родителя, родителя и ребенка. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

6. Принцип природосообразности. Построение процесса просвещения родителей исходя из логики (природы) развития личности ребенка.

7. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Такое построение деятельности по родительскому просвещению, которое обеспечивает создание родителями своей концепции семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

8. Принцип доступности и индивидуализации. Построение обучения в соответствии с возможностями родителей, имеющими разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки.

9. Принципы систематичности и последовательности. Целенаправленное систематическое просвещение родителей, руководство самообразованием родителей, вовлечение их в деятельность по воспитанию детей, обеспечение последовательности занятий, взаимосвязи между различными сторонами содержания, единства и преемственности всех звеньев обучения.

10. Принцип комплексности. Ориентирован на взаимодействие родителей и детей со специалистами различного профиля в вопросах повышения родительской компетентности и воспитания ценностного отношения к семье.

11. Принцип достоверности информации. Сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

12. Принцип практико-ориентированности информации. Информация, рекомендованная родителям и детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

13. Принцип наглядности. Наглядность обучения предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

14. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм родительского просвещения. Сочетание возможностей освоения всем коллективом родителей общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника родительского просвещения.

3.2.3 Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей.

При подготовке мероприятий по обучению родителей необходимо, прежде всего, определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, для чего рекомендуется проведение диагностики, которая может быть выполнена методом анкетирования, собеседования.

В результате педагог получает сведения о суждениях и представлениях родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием ребенка, с ролью родителей в воспитании детей, с их представлением о семейных ценностях, а также об их потребностях в знаниях и умениях.

На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, запрос родителей, а также соответствовать общей цели Программы.

Следующий шаг – формирование тематики, содержания обучающего мероприятия, оптимального для достижения намеченной цели. Изучение научно-методической литературы, лучших имеющихся практик по выбранным темам.

Выбор методик, технологий и форм проведения обучающих мероприятий для родителей – важная составляющая успеха. Наиболее результативными признаны активные и интерактивные методы, когда родители являются активными участниками процесса обучения, контактируют с преподавателем и друг с другом, работая сообща или в группах. К проведению мероприятий могут быть привлечены специалисты различных организаций и ведомств в зависимости от тематики и содержания (педагогические работники, психологи, специалисты социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов, общественных, религиозных организаций и т.д.).

3.2.4 Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей

Для обучения родителей могут использоваться различные формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематические диспуты, конференции, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги, проекты, игровое моделирование, просмотр и обсуждение видеofilмов (телепередач), занятие-рефлексия, тестирование.

Эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией специалистов: педагогов, психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.), обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

Виды взаимодействия семьи и школы в Проекте

- **Психолого-педагогическая диагностика.** Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни семьи, его уклад, взаимоотношения между домочадцами, их духовные ценности. При этом педагог использует комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики (анкетирование, опросы, тесты и т.д.).
- Однако в исследовании семьи есть свои особенности. / Во-первых, необходимо исходить из принципа разумной достаточности: всякий новый шаг предпринимается лишь в том случае, если получен результат на предыдущем. / Необходимость в диагностике возникает, если отмечаются нарушения в поведении ребенка, причинами которых могут быть искаженные родительские отношения, педагогическая неграмотность родителей, дисгармония развития ребенка.
- **психолого-педагогическое просвещение** семьи направлено на повышение уровня основных компетенций родителей. Их суть состоит в том, чтобы обогатить родителей педагогическими знаниями. (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми.
- **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса.
- **Вовлечение родителей в управление школой.** Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе Совета школы; участие в работе родительского комитета.
- **Содержание и формы организации взаимодействия:** проведение лекций, семинаров, конференций, индивидуальных консультаций, родительских собраний, совета школы и т.п.

Формы взаимодействия педагогов с родителями в Проекте – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Традиционные формы работы с родителями:

1. **Лекция** — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

2. **Индивидуальные консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Благодаря таким консультациям, родители убеждаются в том, что в школе они могут получить совет, поддержку.

3. **Родительские собрания** – это действенная форма работы педагогов с родительским коллективом, форма организованного ознакомления их с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях семьи и школы. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом заявленных пожеланий родителей.

4. **Конференция, по обмену опытом воспитания** детей целесообразно проводить, если у родителей действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Обсуждение вопросов в такой форме вызывает интерес, привлекает внимание родителей, а информация звучит убедительнее, воспринимается с большим доверием.

5. **Родительский комитет** работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

6. **Организация совместных с родителями досуговых мероприятий.**

Краткая характеристика активных форм обучающей работы с родителями в Проекте:

1) **тренинг** – это форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинги проводятся для родителей, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Родительский тренинг проводится совместно с психологом;

2) **круглый стол** – это собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по определённым вопросам с участием различных специалистов. Расположение участников за круглым столом позволяет каждому из них чувствовать себя в равных позициях с остальными, т.к. все сидят лицом друг к другу. Это делает беседу более открытой и доверительной;

3) **устный журнал** можно использовать, если тему нужно рассмотреть с разных сторон: педагогической, психологической, медицинской,

юридической и т.д., либо если тема требует творческого подхода. Устный журнал может основываться на научных статьях, заметках, в том числе юмористических, тестах, иллюстрациях, полезных советах;

4) **семинар-практикум**. Педагог выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями;

5) **собрание-конференция** проводится с участием представителей различных организаций (детской поликлиники, комиссии по делам несовершеннолетних, психологических центров, правоохранительных органов и т.п.). Особенностью собрания-конференции является то, что на нём принимают определённые решения и могут определять комплекс мероприятий по выполнению решений. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов;

6) **деловая игра**. Участники деловой игры примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений;

7) **педагогическая мастерская**. Педагоги и родители выступают в роли мастеров воспитания: делятся своими умениями, показывают педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Такая форма работы поможет раскрытию творческих способностей участников;

8) **вечер вопросов и ответов**. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить;

9) **гостиная** – это собрание-беседа с включением произведений поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок;

10) **педагогический калейдоскоп**. Данная форма включает в себя элементы различных нетрадиционных форм работы с родителями. Педагог имеет огромный простор для творчества, т.к. может использовать любые методы, которые считает целесообразными в рамках конкретной темы.³⁴ III. Примерный план-граф

3.2.5 Примерная тематика классных часов, реализуемая в Проекте «Родительский всеобуч» в образовательных организациях Костромской области:

- Как любить ребенка
- Стили и типичные ошибки семейного воспитания
- Психологические особенности младшего школьного возраста»

- О готовности и адаптации ребенка к школе
- Особенности обучения и воспитания детей «группы риска» в начальной школе
- Как преодолеть неуспеваемость детей
- Родители и подростки. Проблемы и пути взаимодействия.
- Профилактика «Рискованного поведения» подростков в семье и школе
- Как помочь ребенку подготовиться к ГИА
- Как помочь ребенку выбрать профессию
- Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей
- Работа с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни детей
- Как родители могут помочь ребенку учиться
- Поощрение и наказание в семье
- Роль отца и матери в воспитании детей
- Особенности воспитания девочек и мальчиков
- Одаренный ребенок в семье и среди сверстников
- Семья и права ребенка
- Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ
- Профилактика «жестокости обращения с детьми»
- Развитие финансовой грамотности детей и родителей

3.2.6 Формы сотрудничества департамента образования и науки Костромской области, ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» и Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»

Общероссийское общественное движение «Народный фронт» «За Россию» осуществляет:

1. Информационное сопровождение проекта «Родительский всеобуч»;
2. Привлечение экспертов общероссийского общественного движения «Народный фронт» «За Россию» к реализации образовательной программы «Родительского всеобуча»;
3. Участие в разработке содержания родительских курсов
4. Через проект «Родительский всеобуч» осуществляет распространение информации об акциях и мероприятиях общероссийского общественного движения «Народный фронт» «За Россию» по вовлечению молодежи Костромской области в социально-значимую деятельность.

Достоверность сформулированных в Проекте положений и выводов обеспечивается методологической обоснованностью проекта, всесторонним анализом психолого-педагогической и специальной литературы, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных проблеме проекта, качественным анализом с опорой на фундаментальные положения психологической и педагогической науки и будут подтверждены статистической достоверностью полученных в проекте результатов

3.3 Основные этапы реализации Проекта:

1 этап – Подготовительный (сентябрь –декабрь 2017 года)

Задачи:

- 1.Выявление проблемы, обоснование её актуальности.
- 2.Определение состава участников проекта.
3. Подготовка документации проекта.

Ожидаемые результаты этапа:

1. Региональный Проект «Родительский всеобуч»

2 этап – Аналитико -диагностический (январь-февраль 2018 года).

Задачи:

1.Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы детской психологии и педагогики» (36 часов) с целью обучения тьюторов по сопровождению проекта «Родительский всеобуч» в муниципальных образованиях Костромской области. Категория слушателей: специалисты отделов образования и муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений заместителей директоров по воспитательной работе, педагоги.

2. Разработка для слушателей курсов повышения квалификации электронного «Портфеля тьютора», в котором размещены методические материалы по работе с родителями.

3. Разработка ежемесячного «Мониторинга для педагогов-тьюторов по организации родительского всеобуча в образовательной организации»

4. В рамках проекта «Родительский всеобуч» разработка в муниципальных образованиях Костромской области системы межведомственного взаимодействия с организациями, оказывающими правовую, медицинскую, психолого-педагогическую поддержку семьи.

5.Индивидуальное и групповое консультирование участников проекта.

Ожидаемые результаты этапа:

1. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы детской психологии и педагогики» (36 часов) с целью обучения тьюторов по сопровождению проекта «Родительский всеобуч» в муниципальных образованиях Костромской области.

2. Использование слушателями курсов электронного «Портфеля тьютора» для работы с родителями в образовательных учреждениях

3.Проведение ежемесячного «Мониторинга для педагогов-тьюторов по организации родительского всеобуча в образовательной организации»

4. В рамках проекта «Родительский всеобуч» реализация в муниципальных образованиях Костромской области системы межведомственного взаимодействия с организациями, оказывающими правовую, медицинскую, психолого-педагогическую поддержку семьи.

3 этап - Основной (март 2018 – сентябрь 2019 гг.)

Задачи:

1. Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования» (72 часа) Категория слушателей: специалисты отделов образования и муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений заместителей директоров по воспитательной работе, педагоги..

2.Использование слушателями КПК «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования» электронного «Портфеля тьютора» для работы с родителями в образовательных учреждениях

3.Проведение ежемесячного «Мониторинга для педагогов-тьюторов по организации родительского всеобуча в образовательной организации»

4.Осуществление информационного сопровождения программы курсов повышения квалификации через веб-узел «Здоровье будущих поколений» регионального портала «Образование Костромской области» на дистанционном ресурсе: «Информационно-консультационный портал «Воспитание заботой» (страница для родителей. Лекторий для родителей) .

5. Разработка социологического интернет-опроса для родителей образовательных организаций Костромской области (/законных представителей родителей) «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания».

6.Анализ результатов и подготовка ежегодной аналитической справки о результатах проведения социологического интернет-опроса для родителей образовательных организаций Костромской области «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания».

7. Разработка критериев и показателей оценки результативности и эффективности реализации Программ родительского просвещения с целью отбора, тиражирования, обмена опытом по реализации наиболее эффективных программ родительского просвещения на территории Костромской области

8. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей» (36 часов) для родителей образовательных организаций Костромской области.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий Состав участников программы: Родители образовательных организаций Костромской области (ДОУ, общеобразовательные организации, организации профессионального образования). Родители обучаются по программе дистанционно, на портале ОГБОУ ДПО «Костромского областного института развития образования»

9.Обобщение и распространение передового педагогического опыта по реализации проекта Родительский всеобуч в образовательных организациях Костромской области.

10. Организация и проведение региональных и муниципальных мероприятий в рамках Проекта (родительские собрания, семинары, вебинары.

11. Индивидуальное и групповое консультирование участников проекта.

12. Анализ результатов и подготовка ежегодного аналитического отчета о реализации проекта «Родительский всеобуч» за 2018-2019 годы

Ожидаемые результаты этапа:

1. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования» (72 часа)

2. Использование слушателями курсов электронного «Портфеля тьютора» для работы с родителями в образовательных учреждениях

3. Проведение ежемесячного «Мониторинга для педагогов-тьюторов по организации родительского всеобуча в образовательной организации»

4. Осуществление информационного сопровождения программы курсов повышения квалификации через веб-узел «Здоровье будущих поколений» регионального портала «Образование Костромской области» на дистанционном ресурсе: «Информационно-консультационный портал «Воспитание заботой» (страница для родителей. Лекторий для родителей)

5. Проведение социологического интернет-опроса для родителей образовательных организаций Костромской области (/законных представителей родителей) «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания» .

6. Ежегодная Аналитическая справка о результатах проведения социологического интернет-опроса для родителей образовательных организаций Костромской области «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания».

7. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей» (36 часов) для родителей образовательных организаций Костромской области.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий Состав участников программы: Родители образовательных организаций Костромской области (ДОУ, общеобразовательные организации, организации профессионального образования). Родители обучаются по программе дистанционно, на портале ОГБОУ ДПО «Костромского областного института развития образования» После освоения программы родители получают сертификат

8. Организация и проведение региональных и муниципальных мероприятий в рамках Проекта (родительские собрания, семинары, вебинары)

9. Конкурс Программ родительского просвещения на территории Костромской области.

10. Ежегодный аналитический отчет о реализации проекта «Родительский всеобуч» за 2018-2019 годы

4 этап - обобщающий (октябрь-декабрь 2019 гг.)

Задачи:

1. Описание, обобщение, корректировка и представление результатов проекта.

2. Подготовка обобщающего практико-ориентированного семинара по результатам проекта

Ожидаемые результаты этапа:

1. Проведение обобщающего практико-ориентированного семинара по результатам проекта

4. Планируемый результат проекта «Родительский Всеобуч» в Костромской области

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
2. Приобретение родителями навыков социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком (подростком).
3. Улучшение психологического микроклимата в семьях обучающихся.
4. Возрождение традиций семейного воспитания
5. Утверждение культуры безопасного и здорового образа жизни семьи.
6. Повышение правовой и экономической грамотности семьи.
7. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
8. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
9. Обеспечение единства воспитательных возможностей школы и семьи.

В результате реализации Проекта Родительский всеобуч» родители (законные представители) смогут сформировать следующие компетенции:

«Знать»:

- права и обязанности детей и родителей;
- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- способы, необходимые для выстраивания позитивных детско-родительских отношений,
- эффективные методы и приемы создания здорового климата в семье;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- приёмы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- нормализовать психологический климат в семье;

- грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- навыками конструктивного общения с детьми
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания,
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

5. Оценка результативности Проекта «Родительский всеобуч»

Оценка результативности Проекта включает количественные и качественные критерии и показатели его эффективности:

Количественные показатели эффективности Проекта включают:

1. Количество родителей образовательных организаций Костромской области, принимающим участие в проекте «Родительский всеобуч» за 2018- 2019 гг. – не менее 30% от общего количества родительской общественности
2. Ежегодная положительная динамика охвата родительской общественности Проектом «Родительский всеобуч»
3. Количество педагогов образовательных организаций, специалистов муниципальных отделов образования и муниципальных методических служб Костромской области, принимающих участие в проекте «Родительский всеобуч» за 2018- 2019 гг. – не менее 60% от общего количества педагогов
4. Ежегодная положительная динамика количества педагогов образовательных организаций, специалистов муниципальных отделов образования и муниципальных методических служб Костромской области, принимающих участие в Проекте «Родительский всеобуч»
5. Ежегодная положительная динамика количества мероприятий, проведенных в рамках проекта Родительский всеобуч (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и др.)
6. Расширение количества инновационных форм работы с родителями в образовательных организациях Костромской области.
7. Ежегодная положительная динамика количества муниципальных образований Костромской области, принимающих участие в Проекте «Родительский всеобуч» (не менее 70% муниципальных образований)
8. Ежегодная положительная динамика количества педагогов (тьюторов) образовательных организаций Костромской области, обученных в ОГБОУ ДПО «Костромской областном институте развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения

квалификации «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования»

9. Увеличение количества родителей образовательных организаций Костромской области, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей»

Качественные показатели эффективности Проекта включают:

- 1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания родителей образовательных организаций Костромской области
2. Улучшение микроклимата в семьях обучающихся.
3. Приобретение родителями навыков социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком (подростком).

**6.Инструменты измерения показателей эффективности
Проекта «Родительский всеобуч»**

№	Показатели	Инструменты измерения эффективности проекта «Родительский всеобуч»
1	Количественные показатели	1.Ежемесячный «Мониторинг для педагогов-тьюторов по организации родительского всеобуча в образовательной организации»)
		2.Статистические данные о проведении КПК «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования» в ОГБОУ ДПО «КОИРО»
		3.Статистические данные форм регистрации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей»
2	Качественные показатели	1.Результаты Социологического интернет-опроса для родителей образовательных организаций Костромской области (/законных представителей родителей) «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания».
		2.Отзывы родителей, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей»

7. Ресурсное обеспечение проекта.

8.1 Описание **материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по Программе Проекта.

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса (повышения квалификации) и выполнения научной и методической работы. Образовательный процесс осуществляется на базе 10 учебных аудиторий и актового зала, которые оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты).

В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне. Библиотека оснащена компьютеризированными местами для потребителей, подключенными к локальной сети и имеющими выход в интернет.

7.2 Кадровое обеспечение проекта:

Кадровое обеспечение программы составляют сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

1. Адоевцева Ирина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
2. Веселов Виктор Михайлович, методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
3. Журавлева Людмила Владимировна, методист отдела здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
4. Иванова Екатерина Александровна, к.п.н..методист отдела сопровождения коррекционного образования
5. Комарицкая Ольга Николаевна, заведующая учебно-организационным отделом
6. Куракина Елена Юрьевна, к.п.н.. декан факультета содержания и методики обучения, доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения
7. Кузичкина Лариса Александровна, куратор областной службы медиации, профессиональный медиатор
8. Кученко Елена Вадимовна, заведующая отделом сопровождения дошкольного образования

9. Раева Валентина Вячеславовна, методист отдела сопровождения дошкольного образования
10. Ручко Лариса Сергеевна, к.п.н., заведующая кафедрой воспитания и психологического сопровождения
11. Липаева Татьяна Александровна, к.ф.н заведующая кафедрой развития профессионального образования
12. Логинова Наталья Владимировна, кандидат культурологии, заведующий отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин
13. Малкова Лариса Александровна, старший преподаватель кафедры развития образования
14. Малышев Михаил Владимирович, заведующий отделом мониторинга и оценки качества образования
15. Омелькова Мария Сергеевна, методист отдела сопровождение естественно-математических дисциплин
16. Сергеева Светлана Викторовна, заведующая отделом сопровождения автоматизированной системы управления
17. Тайгин Олег Валерьевич, декан факультета воспитания и психологического сопровождения

7.3 Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта

Проект Родительский всеобуч разработан и реализуется в соответствии с законодательством об образовании РФ, **основными нормативно-правовыми документами в области образования и семейной политики:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва)
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»
8. Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»
9. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Распоряжение Правительства РФ от 11 июня 2013 г. № 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года» (извлечения)
13. Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»
14. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
15. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
16. Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ»
17. Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (извлечения)
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Костромской области на период до 2025 года)
19. План мероприятий по реализации Концепции государственной семейной политики на территории Костромской области на 2015-2018 годы (распоряжение заместителя губернатора Костромской области от " 6 " августа 2015 года № 9/11-р)
20. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года")
21. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Костромской области на 2018 – 2020 годы утвержденной распоряжением администрации Костромской области от от « 14 » мая 2018 года № 87-ра
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства»
23. План основных мероприятий Костромской области до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства

8. Практическая значимость проекта:

Задача Проекта Родительский всеобуч – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствовании семейного воспитания.

Проект «Родительский всеобуч» в Костромской области обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе: обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней; формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение; достижения баланса общественного и семейного воспитания; повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Полученные результаты Проекта могут быть использованы в практике образовательных организаций Костромской области для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в области работы с родителями.

9. Основные риски внедрения проекта

	Риски	Возможные пути их устранения
Для педагогов	Нехватка квалифицированных педагогических и психологических кадров для эффективной современной работы с родителями	Повышение профессиональной квалификации педагогов и психологов образовательных организаций Костромской области через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и др. формы работы ОГБОУ ДПО «КОИРО»
	Недостаточный уровень компетенции педагогических работников в вопросах современных технологий по работе с родителями	Знакомство с опытом работы других регионов РФ в области работы с родителями
Для родителей	Отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов (недоверие родителей к школе и педагогам, неудовлетворённость качеством образования и воспитания)	Внедрение современных форм работы с родителями, делающих их заинтересованными участниками образовательно-воспитательного процесса
	Недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей	Повышение уровень психолого-педагогической культуры родителей через Проект Родительский всеобуч

10. Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.- 257с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.- 158с.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и родители. /Е.П. Арнаутова - М.: Карапуз, 2002. - 264с
4. Азаров. Ю. П. Педагогика любви и свободы. /Ю.П.Азаров - М.: Топикал, 1994. - 608 с.
5. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и родителей в школе. - Ярославль, 1991. - 321 с.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. - М., 2006.- 148с.
7. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
8. Воронов В.В. Технология воспитания / В.В. Воронов. - М.: 2000.
9. Воронов В.В. Разнообразие форм воспитательной работы / В.В. Воронов. - Воспитание школьников. - Москва, 2001. - №6. - С. 21.
10. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
11. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка / В.А. Гейко // Начальная школа. - 1999. - №3. - С. 43-44.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?- М., 2000. -- 188 с.
13. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. вузов. - 2 изд-е. - М.: Высшая школа, 2009. - 256 с.
14. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду ./ О.И.Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с
15. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р.П. Ефимкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ., 2010.- 268с.
16. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. + новые собрания / Н.И. Дереклеева - М.: ВАКО, 2011. - 254 с.
17. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2012.- 225с.
18. Ежова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. / Н.В.Ежова - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 282с.
19. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И Новикова, Н.Л Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
20. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003.
21. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991

22. Леликова Г.А. Система работы с родителями // Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2010.
23. Карнаухова М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. /Педагогическая наука: история, теория, практика №12, 2008.- С.-170.
24. Калейдоскоп родительских собраний: метод, разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Сфера. 2005. - 139 с.
25. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009. - 432с.
26. Кряжева И.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов / И.Л. Кряжева. - Ярославль, 2004.-105с.
27. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика Учебное пособие для студ. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М: Издательский центр «Академия», 2004. - 351с.
28. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание учебник для студ. сред.и высших пед. учеб. заведений. Т.А. Куликова - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / Учебное пособие / Кулагина И.Ю. - 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2007.- 246с.
30. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / под ред. Колесникова Л.Ф. - М., 2009.- 325с.
31. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод, пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Пед. общ-во России. 2014. - 307 с.
32. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - Москва: Гардарики, - 2000.- 375с.
33. Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. /А.А.Майер,О.И.Давыдова, Н.В. Воронина - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с. -
34. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования. //Начальная школа. №12, 2010.- С.-146.
35. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования / Н.М. Метенова // Начальная школа. - 2001. - №8.
36. Миклякова, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия и просвещение родителей . / Н.В. Миклякова - М., 2006.
37. Недвецкая М.Н.Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы.-М.:УЦ Перспектива,2011. - 152с.
38. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.
39. Основы психофизиологии / под ред. Ю.И. Олейникова. - М.: Инфа- М, 2008.- 325с.
40. Павлов, А. Десять ошибок в воспитании, которые все когда - ни будь совершили. /А. Павлов. //Воспитание дошкольников – 2001
41. Петровская,Л.Г..Образование родителей и школа. / Л.Г. Петровской - М:ВЛАДОС, 1999
42. Педагогическая психология: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 28

43. Попова Г.П. Родительские собрания в начальной школе / Г.П. Попова - Волгоград, Издательство Учитель, 2011.
44. Педагогическое просвещение родителей: проект / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 188 с.
45. Роботов А.С. Директору школы о сотрудничестве с родителями / А.С. Роботов. - М., Издательство СЕНТЯБРЬ, 2001.
46. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. – 255 с.
47. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями / О.В.Солодянкина. - М., 2004.
48. Свирская, Л.С. Работа с родителями./ Л.С.Свирская. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.
49. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Е.Г.Силяева. Учебное пособие. - М., 2002.
50. Сенько Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах / Ю.В. Сенько. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с.
51. Скребцова М.А. 32 беседы по семейному воспитанию в школе // М.А. Скребцова, М.М. Лопатина - Учитель, Волгоград, 2008.
52. Слостёнин В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр Академия, 2008. - 566 с.
53. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Талызина Н.Ф. _ М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 235 с.
54. Талызина Н.Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя. - М.: Проспект. - 2009. - 214 с.
55. Удалова А.С. Социальное партнерство семьи и школы // Народное образование. -2014. - № 3. - С. 135.
56. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии / Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 768с.
57. Хрусталькова Н.А. Как стать педагогически компетентным родителем?/ Учебное пособие. –
58. Цветкова, Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями /Т.В.Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с.
59. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. – 566 с.