

Департамент образования и науки Костромской области  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ -  
КАНДИДАТОВ В РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ

Кострома 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Анализ предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций Костромской области – кандидатов в региональный методический актив составлен на основе результатов диагностики, проведённой 11.05.2022 года и 23.08.2022 года ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Назначение диагностической работы – оценить предметные и методические компетенции учителей.

В диагностической работе по оценке предметных и методических компетенций приняли участие учителя начальной школы, биологии, географии, истории, литературы, математики, обществознания, физики, химии, технологии, русского языка, английского языка, французского языка.

В диагностической работе условно выделено 3 раздела:

- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

В диагностику были включены задания на знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

По результатам диагностики в зависимости от набранных первичных баллов участники диагностики разделены на четыре группы:

- к группе 1 отнесены участники, набравшие от 0% до 30% баллов;
- к группе 2 отнесены участники, набравшие от 30% до 60% баллов;
- к группе 3 отнесены участники, набравшие от 60% до 90% баллов;
- к группе 4 отнесены участники, набравшие от 90% до 100% баллов.

Для каждого учебного предмета определены граничные баллы:

- начальная школа – 30,
- русский язык – 26,
- география – 25,
- английский язык, история и французский язык – 24,
- математика – 23,
- биология, литература, обществознание – 21,
- физика, химия – 20,
- информатика – 19,

- технология – 17.

Граничный балл соответствует 60% от максимального балла контрольных оценочных материалов по предмету.

Участники диагностики, набравшие 60% и выше от максимального балла контрольных оценочных материалов по предмету, рекомендованы для включения в региональный методический актив.

### Статистика результатов

В 2022 году в диагностике принимали участие 52 педагога 14 учебных предметов: начальной школы, биологии, географии, информатики, истории, литературы, математики, обществознания, физики, химии, технологии, русского языка, английского языка и французского языка.

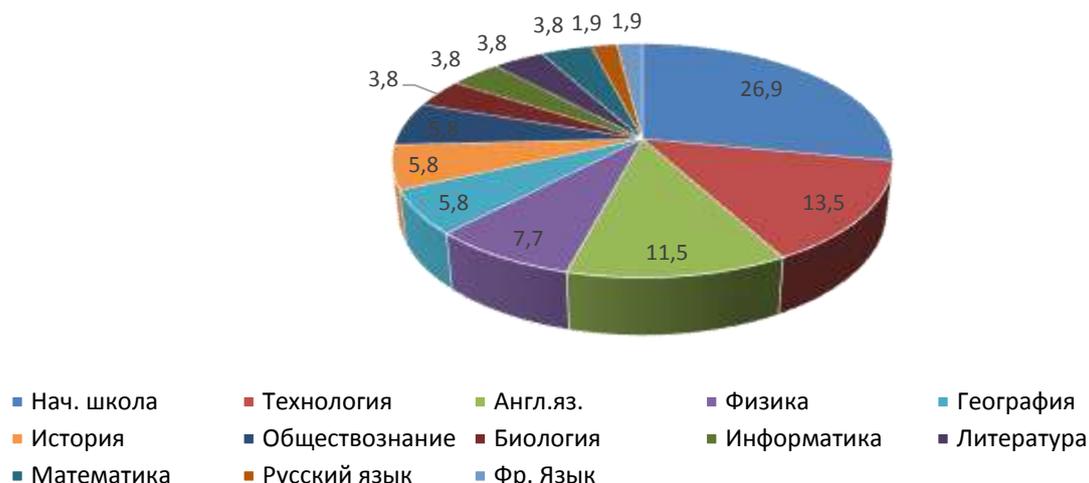
Численность участников диагностики в разрезе учебных предметов представлена в Диаграмме 1.



Наибольшую численность среди участников диагностики составили учителя начальной школы – 14 человек (26,9% от общей численности участников). В диагностике принимали участие учителя технологии - 7 (13,5%) человек и 6 (11,5%) учителей английского языка. Среди участников диагностики учителя географии, истории и обществознания составляют по 3 (5,8%) человека. Пять учебных предметов (биология, информатика, литература, математика, химия.) представлены каждый двумя участниками. В диагностике принимали участие 1 учитель русского языка и 1 учитель французского языка.

Доля участников диагностики в разрезе учебных предметов представлена в Диаграмме 2.

Диаграмма 2. Доля участников диагностики в разрезе учебных предметов, %

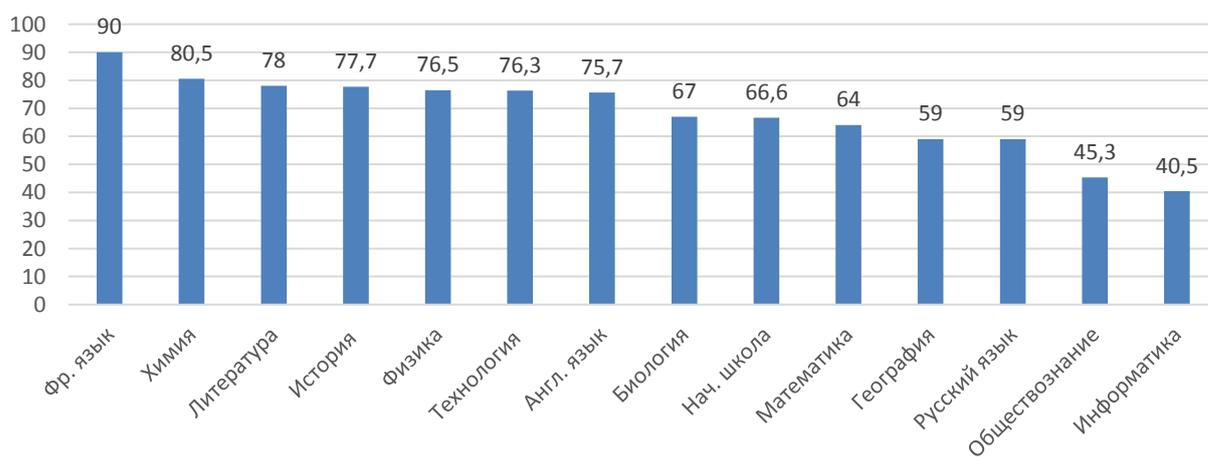


По итогам диагностики группы педагогов продемонстрировали результаты выполнения заданий в диапазоне от 40,5% до 90% от максимально возможного результата. Лучшие результаты выполнения заданий диагностической работы продемонстрировали группы учителей французского языка, химии, литературы, у которых средний результат выполнения работы составил 90%, 80,5% и 78% соответственно.

Самые низкие результаты выполнения диагностической работы у учителей обществознания (45,3%) и учителей информатики (40,5%).

Результаты выполнения заданий диагностической работы группами учителей-предметников представлены в Диаграмме 3.

Диаграмма 3. Среднее значение показателя выполнения заданий диагностической работы группами учителей-предметников, %



Стабильно высокие результаты продемонстрированы учителями в группе «Физика», «Химия», «История», «Литература»:

✓ 2 учителя физики продемонстрировали выполнение заданий диагностики на 80%, 1 – на 77%, 1 – на 69%;

✓ 1 учитель химии продемонстрировал выполнение заданий диагностики на 82% и 1 – на 79%;

✓ 2 учителя истории продемонстрировали выполнение заданий диагностики на 80%, 1 учитель – на 73%;

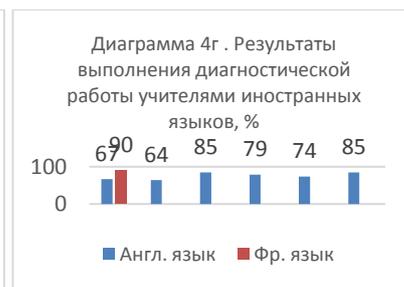
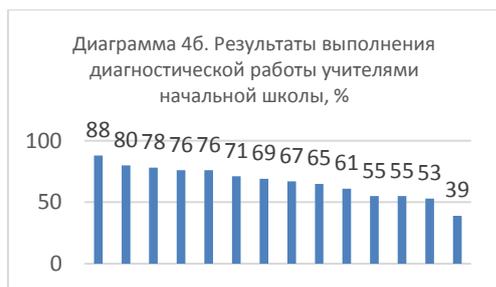
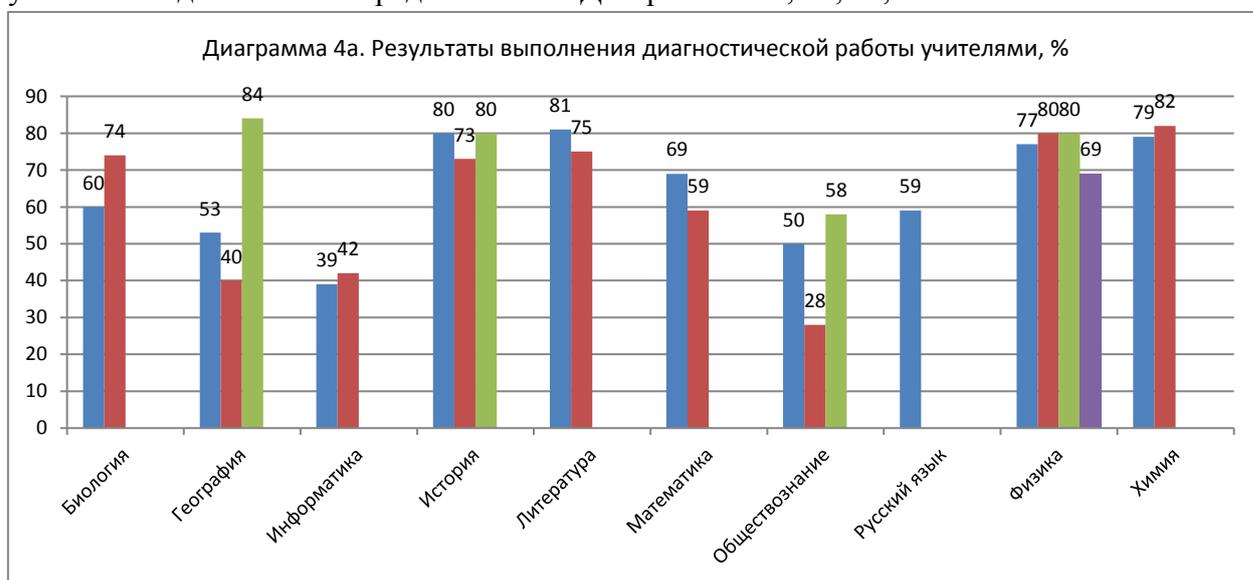
✓ 1 учитель литературы продемонстрировал выполнение заданий диагностики на 81% и 1 – на 75%;

Два учителя технологии продемонстрировал выполнение заданий диагностики на 96%, один – на 82% и два педагога выполнили работу более, чем на 70%.

Среди учителей химии разрыв между самым высоким и самым низким результатом в группе составил – 3%, среди учителей литературы – 6%, истории - 7, физики – 11%.

В группе учителей технологии разрыв между самым высоким и самым низким результатом выполнения заданий составил 50%, в группе учителей начальной школы - 49%, в группе учителей географии – 44%, в группе учителей обществознания - 30%, в группе учителей английского языка – 21%.

Сравнительные результаты выполнения заданий диагностической работы каждым участником диагностики представлены в Диаграммах 4а, 4б, 4в, 4г.



Для включения в региональный методический актив участникам диагностики необходимо было набрать 60% от максимального балла контрольных оценочных материалов по предмету.

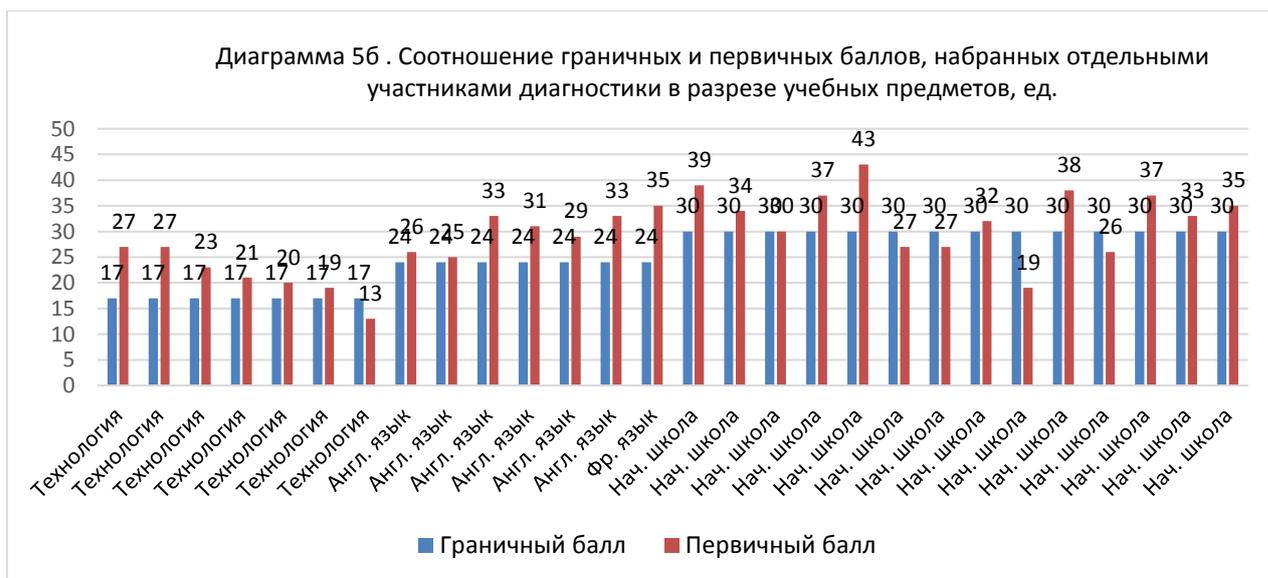
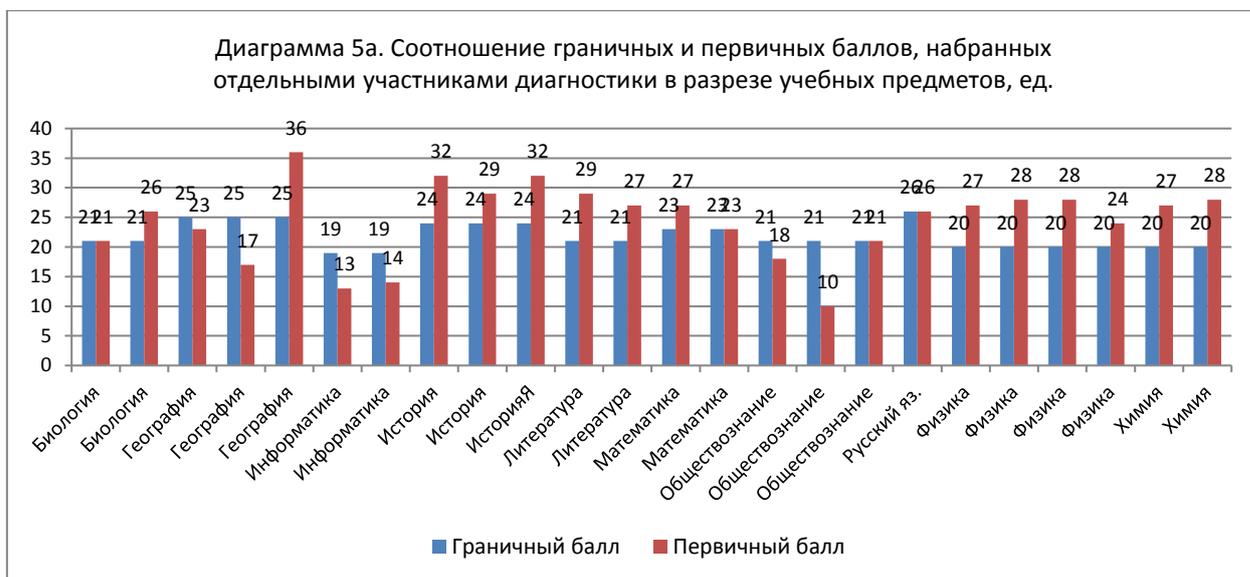
Для каждого учебного предмета определены граничные баллы:

- начальная школа – 30, русский язык – 26, география – 25, английский язык – 24, история – 24, французский язык – 24, математика – 23, биология – 21, литература – 21, обществознание – 21, физика – 20, химия – 20, информатика – 19, технология – 17.

Наиболее существенное превышение первичных баллов над установленным количеством граничных баллов продемонстрировали: один учитель географии –

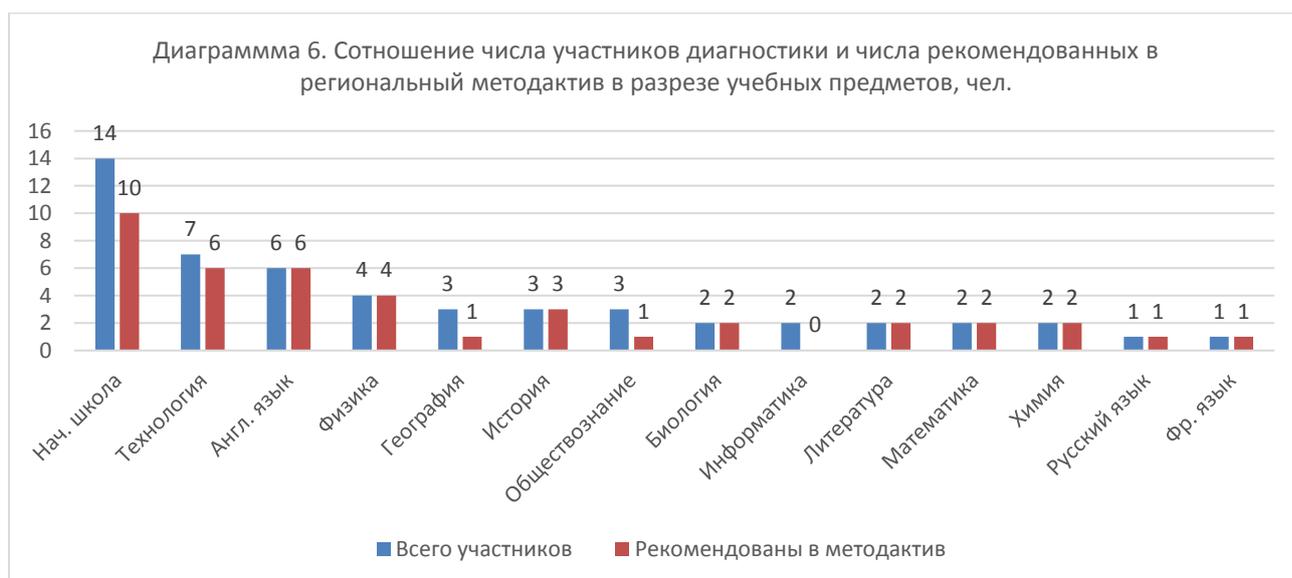
превышение первичного балла над граничным составило 11 баллов, два учителя начальной школы - 13 и 9 баллов, учитель химии и учитель истории – 8 баллов.

Соотношение граничных и первичных баллов, набранных отдельными участниками диагностики в разрезе учебных предметов, представлено в Диаграммах 5а и 5б.



По итогам диагностики 41 (78,8%) педагог общеобразовательных организаций Костромской области получил рекомендации по включению в региональный методический актив.

Соотношение общей численности участников диагностики (в разрезе учебных предметов) и рекомендованных для включения в региональный методический актив, представлены в Диаграмме 6.



В результате тестирования выявлены умения и знания, вызвавшие наибольшие затруднения у значительного количества участников диагностики.

Наибольшее количество затруднений продемонстрировали учителя обществознания, географии, информатики, начальной школы, русского языка.

Среди учителей обществознания только 17% участников диагностики продемонстрировали умение «Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету».

Проверяемые умения и знания «Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету» не смогли продемонстрировать 100% учителей математики, т.е. процент выполнения задания составил 0%.

Средний процент выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения у участников диагностики, представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Средний процент выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения у участников диагностики

№ п/п	Проверяемые умения / Проверяемые знания	Средний % выполнения по Костромской области
<b>УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>		
1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	44

2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	40
3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	33
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	33
5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	17
6	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	17
<b>УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ</b>		
1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	33
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	33
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения	33
4	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	33
5	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	39
<b>УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ</b>		
1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	50
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	46
3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том	25

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	
4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	25
<b>УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>		
1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	50
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения	50
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	36
4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	36
<b>УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	50
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	43
<b>УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>		
1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	50
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	50
<b>УЧИТЕЛЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА</b>		
1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	50
<b>УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ</b>		
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	58
2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	43
3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного	41

	решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	
<b>УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ</b>		
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	33
2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	33
<b>УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ</b>		
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	63
2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	47
<b>УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ</b>		
1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	25
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	25
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	0
<b>УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>		
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	50
2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета.	33
3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по	33

	повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	25
<b>УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ</b>		
1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	38
<b>УЧИТЕЛЯ ХИМИИ</b>		
1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	33

Среди проверяемых диагностикой умений наибольшее затруднение вызвало умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Задания, проверявшие данное умение, вызвало затруднение у педагогов 9 учебных предметов: обществознания, географии, информатики, начальной школы, истории, физики, биологии, русского языка и французского языка.

В применении умений и знаний «Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся» затрудняются учителя пяти учебных предметов: обществознания, географии, информатики, биологии, литературы.

В применении умения планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации, знание содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования, содержания рабочей программы учебного предмета затрудняются учителя пяти учебных предметов: обществознания, информатики, начальной школы, технологии, английского языка.

Проверяемые умения / знания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников диагностики, приведены в Таблице 2.

*Таблица 2. Умения и знания, вызвавшие наибольшие затруднения у учителей – предметников при выполнении диагностических заданий*

№ п/п	Проверяемые умения / Проверяемые знания	Учителя-предметники, продемонстрировавшие затруднения при применении умения/демонстрации знания
1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной	Обществознание, География, Информатика,

	оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	Начальная школа Французский язык, История, Физика, Биология, Русский язык
2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Обществознание, География, Информатика, Биология, Литература
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	Обществознание, Информатика, Начальная школа, Технология, Английский язык
4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Математика Биология Обществознание
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Русский язык, Математика