



**Способы индивидуализации и персонализации научно-методического
сопровождения педагогических кадров**

Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования, позволяет конструировать образовательный маршрут с учетом профессиональных дефицитов и затруднений, потребностей и интересов, а также выбрать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это такая структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы.

ИОМ следует рассматривать как инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию. Индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

- изменений требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появления потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» выделяется нормативно закрепленный перечень профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией.

В таблице 1 представлены рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

Таблица 1

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов.

– *Саморефлексия*. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ.

– *Диагностика профессиональных компетенций*, которая проводится ЦНППМ.

– *Составление дорожной карты*. По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.

5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Перечисленные выше пункты должны включать следующую информацию:

- демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая);
- личное отношение к разработанным проектам (самодиагностика проделанной работы в виде презентации или творческого отчета);
- четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;
- не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;
- важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы.

Вопросы для самопроверки

- 1) Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога?
- 2) Что является основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута?
- 3) Какова структура дорожной карты?

Дополнительные материалы

- 1) Кениспаев Ж. К., Чуприянова О. М. Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога как основа профессионального роста // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 10. С. 82–86. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-molodogo-pedagoga-kak-osnova-professionalnogo-rosta/viewer>.
- 2) Котова С. А., Цветков В. В. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута // Школьные технологии. 2017. № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta/viewer>.

- 3) Мазницына О. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. – Режим доступа: https://www.akbiz.ru/publications/obshcheye_obrazovaniye/individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut-pedagoga.
- 4) Методические рекомендации педагогам по составлению индивидуальных образовательных маршрутов. – Режим доступа: <https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2022/02/Metodicheskie-rekomendaczii-po-sostavleniyu-IOM-pedagoga.pdf>.
- 5) Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства: учебно-методическое пособие / авт. коллектив: Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. М. Королева, А. В. Машуков. Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020. 52 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/96f/96f43065f05fc88da0db7101e03c2049.pdf>.
- 6) Эпова Н. П., Гриднева С. В. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога. – Режим доступа: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf>.