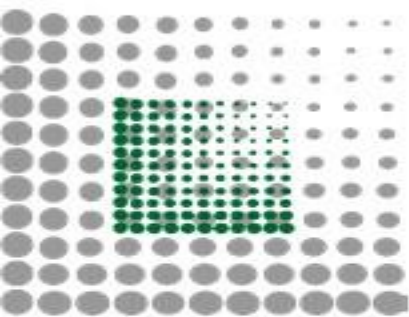
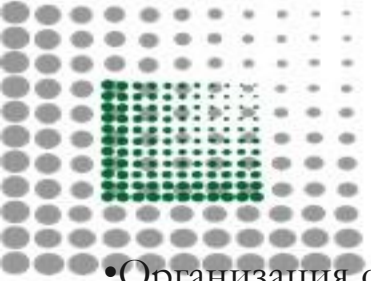




Развитие профильного обучения и предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях Костромской области

Осипова Л.Г.

2023 г.



Понятия

- Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать **углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (273-ФЗ, п.4 ст. 66)
- **Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно **учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования** (Концепция профильного обучения (2002 г.).
- **Профиль** - способ введения обучающихся в ту или иную **общественно-производственную практику**; это комплексное понятие, **не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов**, изучаемых на базовом или углубленном уровне, **ни образовательным пространством школы**. Учебный план профиля строится **с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности**, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся... (ФОП СОО)
- Профильное обучение на уровне среднего общего образования – это **углубленное изучение отдельных предметов в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся, включающее общественно-производственную практику (риск подмены профильного обучения углубленным, подготовки к поступлению в вуз)**
- **Предпрофессиональное обучение** (допрофессиональное, обучение с профессиональной направленность...) – это профильное обучение, но **с обязательным развитием предпрофессиональных умений и навыков и с практической направленностью** (школа+ вузы/ПОО + работодатели/предприятия)
- Предпрофессиональные классы/группы: психолого-педагогические, медицинские, инженерные, IT-классы, аграрные, предпринимательские

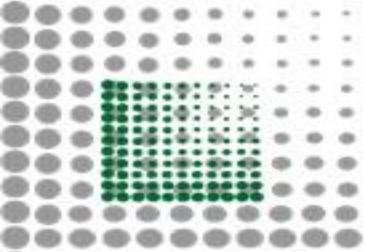
Задачи ОП среднего общего образования

-
- обеспечение **преемственности** основного общего и среднего общего образования;
- организация **социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации** обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
-

ФОП СОО



Вертикаль профориентационной работы, преемственность
предпрофильного и профильного \ предпрофессионального обучения



Связь профиля, предпрофессионального обучения и сферы деятельности



Профиль	Сфера деятельности	Предметная область (углубленное изучение учебных предметов и дополнительных курсов)	Предпрофессиональный класс
Технологический	Инженерная и информационная сферы деятельности.	"Математика и информатика», "Естественно-научные предметы"	Инженерный, IT-класс...
Естественно-научный	Медицина, биотехнологии и др.	"Естественнонаучные предметы"	Медицинский, аграрный...
Социально-экономический	Социальная сфера, финансы и экономика, обработка информации, управление, предпринимательство и др.	"Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".	Предпринимательский...
Гуманитарный	Педагогика, психология, общественные отношения и другие	"Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".	Психолого-педагогический...
Универсальный		Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей	Кадеты...



НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Нормативное регулирование на разных уровнях

Материально-техническая и учебно-методическая база

Кадровое обеспечение

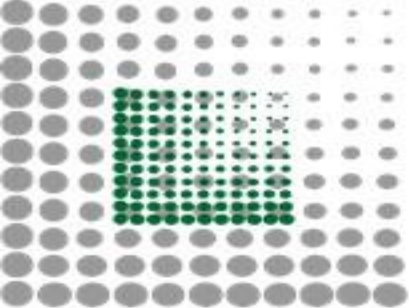
Взаимодействие с партнерами (вузы, ПОО, предприятия / организации)

Инфраструктура дополнительного образования и профессионального обучения

Совершенствование содержания образовательных программ

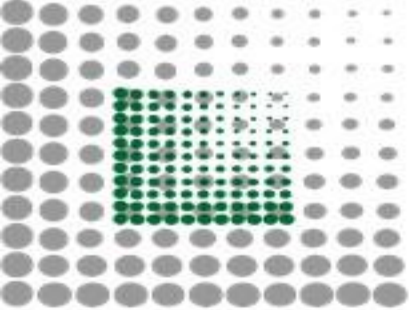
Условия для демонстрации результатов

Интеграция разных уровней образования, общего и дополнительного образования



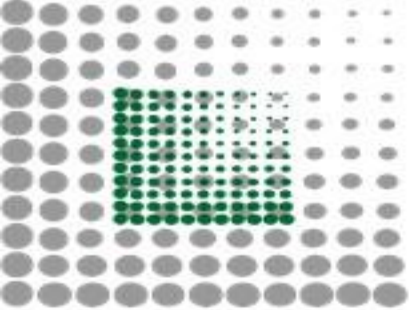
Нормативная основа организации и развития профильного обучения в школе

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р);
- План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы) (утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 28 декабря 2022 г. №16029п-П8)
- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (утв. заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г.)
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
- Концепция профильных психолого-педагогических классов (Академия Минпросвещения России)



Нормативная основа организации и развития профильного обучения в школе

- Приказ департамента образования и науки Костромской области от «14» декабря 2016 г. г. Кострома № 2120 «Об утверждении региональной персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимися Костромской области»
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от «04» июля 2017 г. г. Кострома № 1762 «Об утверждении региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года»
- Распоряжение Губернатора Костромской области от «29» июня 2017 года № 525-р «Об организации работы по созданию классов профессиональной направленности в образовательных организациях Костромской области»
- Письмо администрации Костромской области от 11.08.2017 №ОЕ-5252/9 «О направлении методических рекомендаций» (МР по созданию классов профессиональной направленности в образовательных организациях Костромской области)
- **Программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы (распоряжение администрации Костромской области от «27» августа 2018 г. № 171-ра)**
- **Проект социального воздействия в сфере образования «Кадры для лесопромышленного комплекса» (постановление администрации Костромской области от 31 января 2022 г. №27-а)**
- Приказ департамента образования и науки и департамента здравоохранения Костромской области от 25.11.2022 №1905/844п «О реализации комплекса мероприятий по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области на медицинские специальности и направления подготовки»
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 29.05.2023 №863 Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Костромской области на 2023-2024 годы
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 01.08.2023 №1150 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Костромской области в 2023-2024 учебном году»

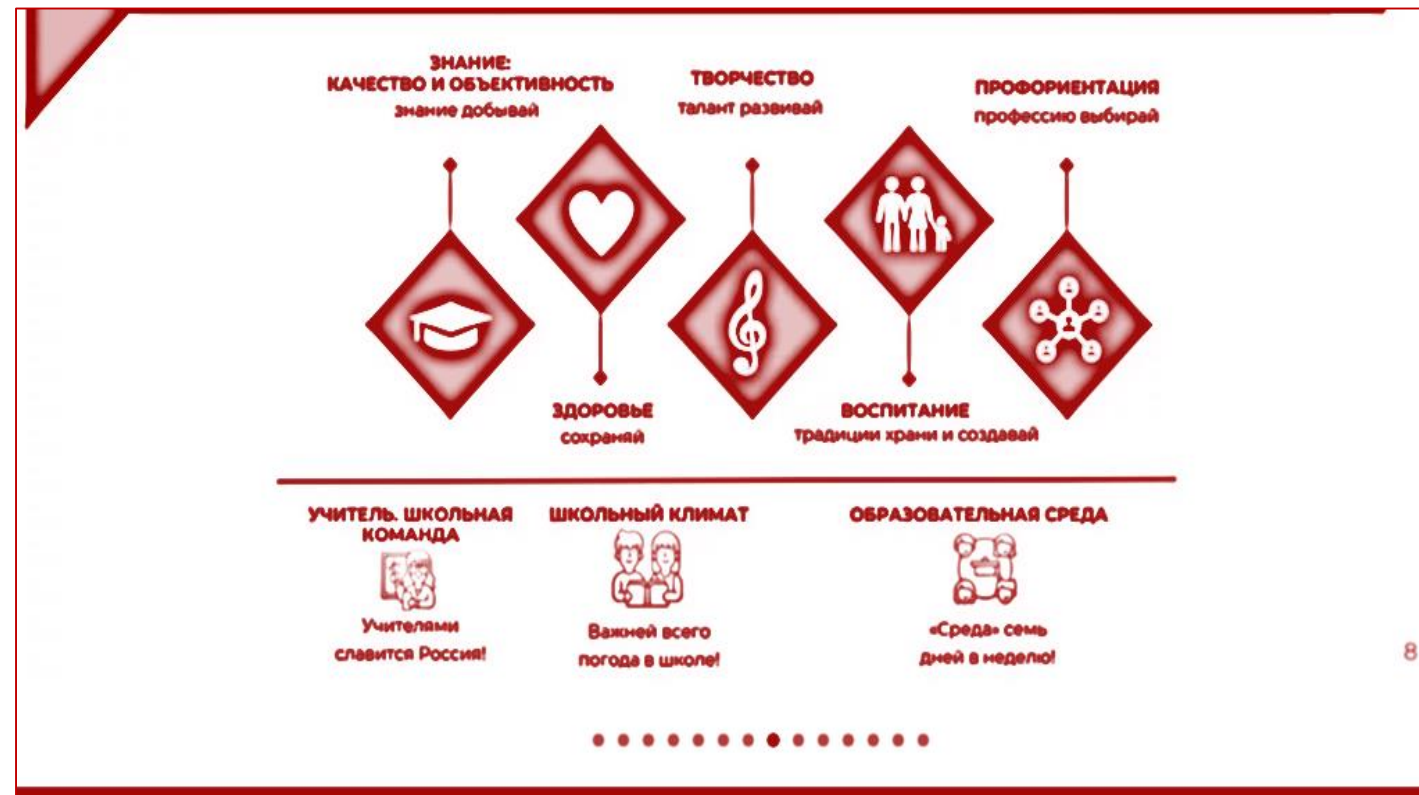


Целевые показатели (в федеральных и региональных документах)

- К 2024 году – не менее 37 психолого-педагогических классов
- К 2025 году:
 - доля обучающихся по программам среднего общего образования естественно-научного профиля в общей численности обучающихся - 35%
 - количество групп (классов) профессиональной направленности инженерно-технического профиля - 65
 - количество школьников, обучающихся по программам профессионального обучения в рамках контрольных цифр приема- 1500 человек
 - доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации региона - 52 %

Проект «Школа Минпросвещения России»

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
- Одно из оптимальных условий: создание **единого непрерывного образовательного процесса** на смежных этапах становления и развития личности обучающегося
- Цель: содействие обеспечению **единого образовательного пространства** Российской Федерации



Критерии и показатели самодиагностики. К 2024
– не ниже базового уровня

Инфраструктура

Региональный уровень

сеть ресурсных центров \



Центр технического творчества



Детский технопарк «Кванториум»,
мобильный «Кванториум»



Центр «Одаренные школьники»



Центр «Истоки»



Дворец творчества



Планетарий



Центр «Следово»



26

мастерских
в колледжах



Муниципальный и институциональный уровень

143

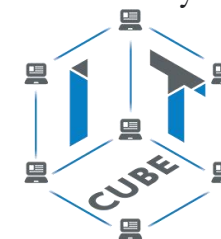
центра



сеть центров образования цифрового, естественнонаучного,
технического и гуманитарного профилей

4

центра



сеть центров образования детей по программам,
направленным на ускоренное освоение актуальных и
востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере
информационных технологий



1

Школьный Кванториум

Инфраструктура

Навигатор дополнительного образования

к 2022 году

1130 программ естественно-научной и технической направленностей

21525 обучающихся от 5 до 18 лет

1729 создано новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ

19 разработано новых программ, для которых закуплено современное оборудование

доля детей, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей
↑ **до 22%**

Работа Центра технического творчества

>350 обучающихся в объединениях технической направленности

12 конкурсов межрегионального и регионального уровней

1230 участников

IT-квантум
биоквантум
промробоквантум
промдизайнквантум
аэроквантум
хайтек
VR\AR -квантум



Кванториум

комплексные программы

Технология в Кванториум

Технологии будущего

122 участия в конкурсах **61** призовое место

мобильный «Кванториум»

45 мероприятий **1287** участников

>13 000

детей принимают участие в мероприятиях технической направленности на базе технопарка, в том числе ежегодной программе «Инженерные каникулы»

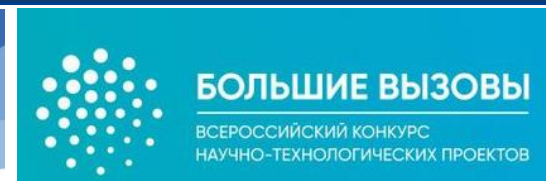
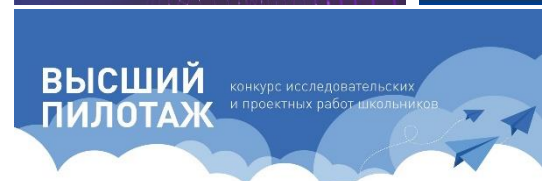
Инфраструктура

Углубленные занятия обучающихся по предметам физико-математического цикла проводятся на базе центра «Одаренные школьники»

Совместно с Костромским государственным университетом Центр «Одаренные школьники» реализует проект «Старт в науку» по индивидуальному сопровождению одаренных детей, выпускников смен образовательного центра «Сириус»

Центр «Истоки» совместно с профильными департаментами отслеживает внедрение инновационных разработок в экономику Костромской области, а также получение патентов на изобретения

Участники проектов:





Инфраструктура

Профессиональные образовательные организации

реализуются программы для подготовки школьников для участия в чемпионатах по профмастерству, программы различной направленности, развиваемые в Костромской области по проекту «Билет в будущее»

>3000

ребят ежегодно участвуют в сезонных школах на базе профессиональных образовательных организаций

>600

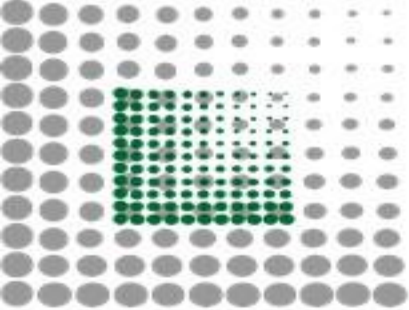
школьников участвуют в профессиональных пробах

1329

школьников прошли профессиональное обучение

820

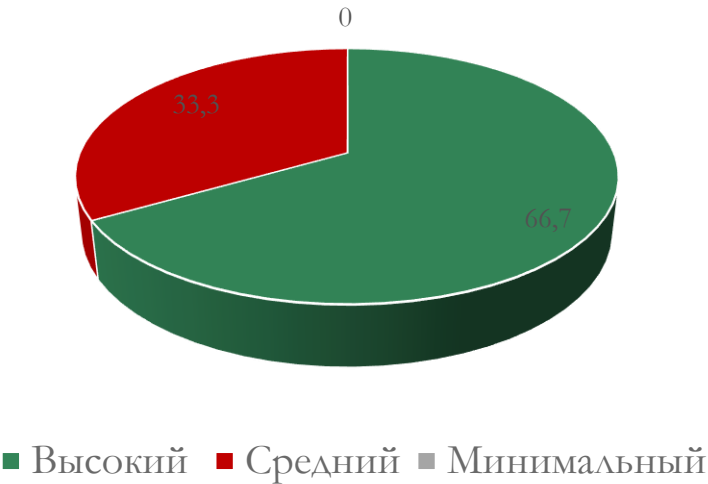
человек обучились по программам технической направленности



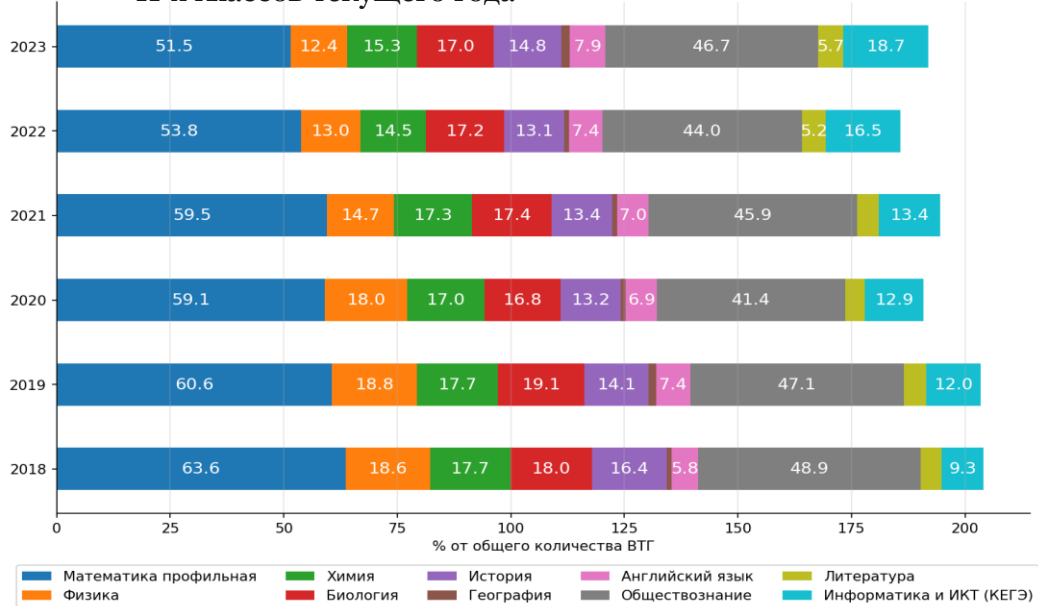
Основные индикаторы эффективности профильного обучения

- Доля выпускников 9 класса, определившихся в выборе профиля (предпрофессионального) обучения (предметы, которые сдавали на ГИА соответствуют выбранному профилю обучения на уровне среднего общего образования /СПО)
- Доля выпускников 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
- Доля выпускников, **успешно** (≥ 70) прошедших государственную (итоговую) аттестацию по профильным предметам
- Наличие обучающихся-победителей и призёров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, других Всероссийских и международных олимпиад
- Наличие обучающихся-победителей и призёров конкурсов различного уровня
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, вузы по соответствующему профилю, от общего числа выпускников
-

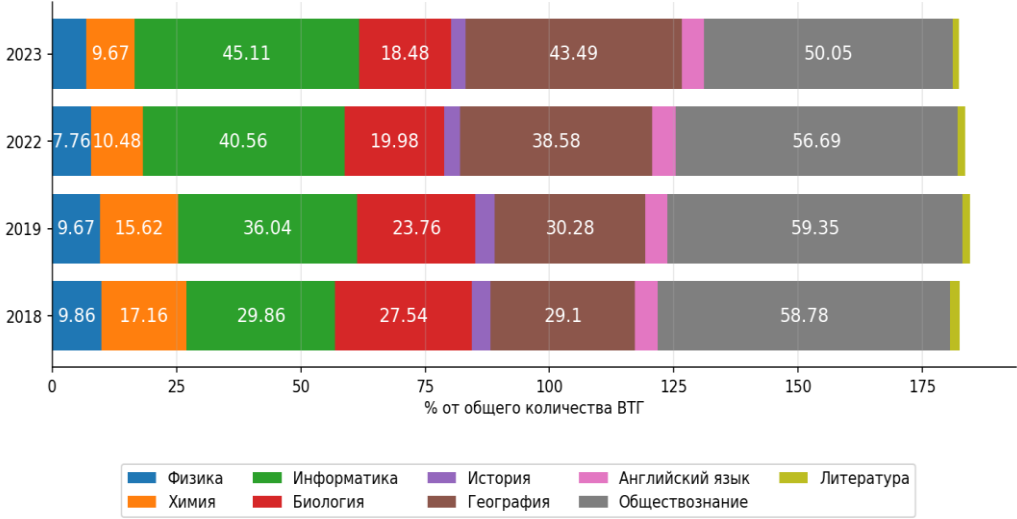
Распределение управленческих кадров по уровням профессиональных дефицитов, %.



Популярность предметов по выбору выпускниками 11-х классов текущего года



Популярность предметов по выбору выпускниками 9-х классов текущего года



Проблемы и риски



- ✓ Проблема \риск выбора профиля обучения без учета кадровой потребности региона
- ✓ Отсутствие связи (вертикали) между основным образованием и профильным обучением на уровне среднего образования
- ✓ Отсутствие регулирования, координации, организации профильного \ предпрофессионального обучения на уровне муниципалитета
- ✓ Недостаточное количество РИП, реализующих инновационные проекты и программы связанные с развитием предпрофессионального образования
- ✓ Готовность кадров
- ✓ Профильное обучение превратить в углубленное изучение учебных предметов, подготовку к ЕГЭ
- ✓



Современная школа

Модель устаревшая

Ограничена доступность семьям качественного профильного образования

Школа выбирает ученика

Модель переходная

Семья имеет возможность **выбирать** школу в соответствии с интересами и способностями своих детей

Семья выбирает школу

Модель перспективная

В каждой школе есть **возможность выбора** профилей обучения

Семья может выбрать **любую** школу -
в **каждой** школе есть условия для развития и успешной реализации ребенка в зависимости от его способностей и предпочтений