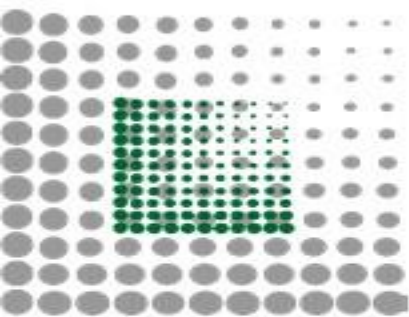
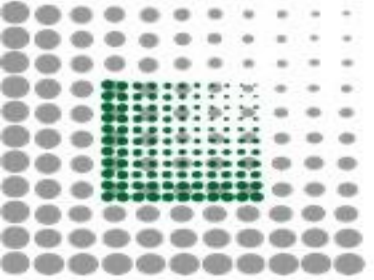




Профильное обучение и предпрофессиональные классы

**Профориентационный минимум.
Продвинутый уровень**

Осипова Л.Г., 2023 г.



Понятия

- Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать **углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (273-ФЗ, п.4 ст. 66)
- **Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно **учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования** (Концепция профильного обучения (2002 г.).
- **Профиль** - способ введения обучающихся в ту или иную **общественно-производственную практику**; это комплексное понятие, **не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся...** (ФОП СОО)
- Профильное обучение на уровне среднего общего образования – это **углубленное изучение отдельных предметов в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся, включающее общественно-производственную практику (риск подмены профильного обучения углубленным, подготовки к поступлению в вуз)**
- **Предпрофессиональное обучение** (допрофессиональное, обучение с профессиональной направленностью...) – это профильное обучение, но **с обязательным развитием предпрофессиональных умений и навыков и с практической направленностью** (школа+ вузы/ПОО + работодатели/предприятия)
- Предпрофессиональные классы/группы: психолого-педагогические, медицинские, инженерные, IT-классы, аграрные, предпринимательские

Вертикаль профориентационной работы

-
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
-

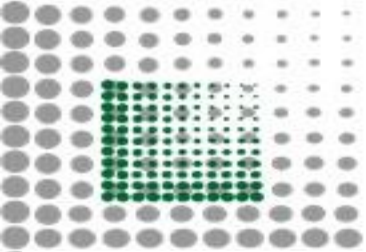
ФОП СОО



Вертикаль профориентационной работы, преемственность профориентационной работы, предпрофильного и профильного \ предпрофессионального обучения

Взаимодействие с партнерами (вузы, ПОО, предприятия / организации)

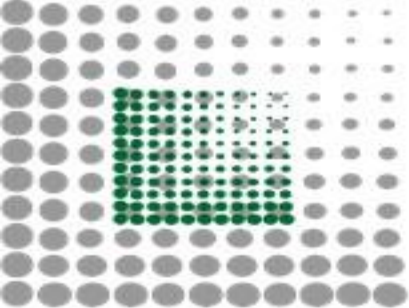
Интеграция общего и дополнительного образования, профессионального обучения



Связь профиля, предпрофессионального обучения и сферы деятельности

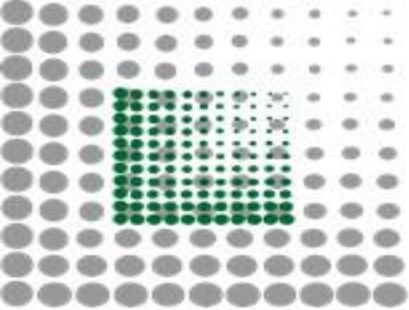


Профиль	Сфера деятельности	Предметная область (углубленное изучение учебных предметов и дополнительных курсов)	Предпрофессиональный класс
Технологический	Инженерная и информационная сферы деятельности.	"Математика и информатика», "Естественно-научные предметы"	Инженерный, IT-класс...
Естественно-научный	Медицина, биотехнологии и др.	"Естественнонаучные предметы"	Медицинский, аграрный...
Социально-экономический	Социальная сфера, финансы и экономика, обработка информации, управление, предпринимательство и др.	"Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".	Предпринимательский...
Гуманитарный	Педагогика, психология, общественные отношения и другие	"Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".	Психолого-педагогический...
Универсальный		Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей	Кадеты...



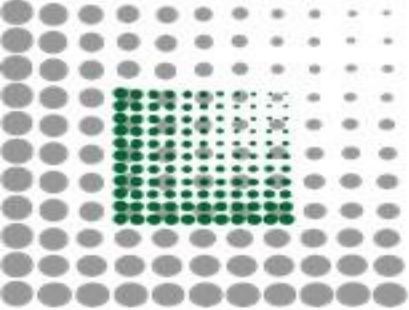
Нормативная основа организации и развития профильного обучения в школе

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р);
- План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы) (утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 28 декабря 2022 г. №16029п-П8)
- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (утв. заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г.)
- Концепция профильных психолого-педагогических классов (Академия Минпросвещения России)



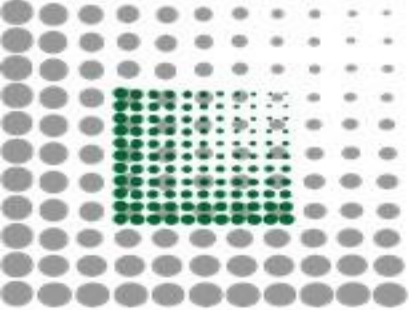
Нормативная основа организации и развития профильного обучения в школе

- Приказ департамента образования и науки Костромской области от «14» декабря 2016 г. г. Кострома № 2120 «Об утверждении региональной персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимися Костромской области»
- Распоряжение Губернатора Костромской области от «29» июня 2017 года № 525-р «Об организации работы по созданию классов профессиональной направленности в образовательных организациях Костромской области»
- Письмо администрации Костромской области от 11.08.2017 №ОЕ-5252/9 «О направлении методических рекомендаций» (МР по созданию классов профессиональной направленности в образовательных организациях Костромской области)
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от «04» июля 2017 г. г. Кострома № 1762 «Об утверждении региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года»



Нормативная основа организации и развития профильного обучения в школе

- Программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы (распоряжение администрации Костромской области от «27» августа 2018 г. № 171-ра)
- Проект социального воздействия в сфере образования «Кадры для лесопромышленного комплекса» (постановление администрации Костромской области от 31 января 2022 г. №27-а)
- Приказ департамента образования и науки и департамента здравоохранения Костромской области от 25.11.2022 №1905/844п «О реализации комплекса мероприятий по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области на медицинские специальности и направления подготовки»
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 29.05.2023 №863 Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Костромской области на 2023-2024 годы



Целевые показатели (в федеральных и региональных документах)

- К 2024 году — не менее 37 психолого-педагогических классов
- К 2025 году:
 - доля обучающихся по программам среднего общего образования естественно-научного профиля в общей численности обучающихся - 35%
 - количество групп (классов) профессиональной направленности инженерно-технического профиля - 65
 - количество школьников, обучающихся по программам профессионального обучения в рамках контрольных цифр приема- 1500 человек
 - доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации региона - 52 %

Профориентационная модель формирования профильных предпрофессиональных классов

Стратегия для обеспечения условий формирования профильных, предпрофессиональных классов

- **Цель:** активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирования у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения)

Базовый уровень
(актуален в 2023-2024 уч.году)

Основной уровень

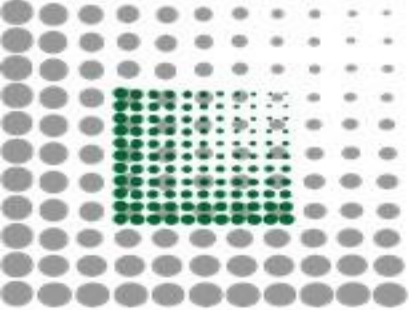
- **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов

- **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов образовательных организаций посредством формата **предпрофессиональных классов**

Продвинутый уровень

Задачи:
Ресурсы:
*Планируемые
измеряемы
результаты:*
Меры/мероприятия:

Проблемы и риски



Основные индикаторы эффективности профильного обучения

- Доля выпускников 9 класса, определившихся в выборе профиля (предпрофессионального) обучения (предметы, которые сдавали на ГИА соответствуют выбранному профилю обучения на уровне среднего общего образования /СПО)
- Доля выпускников 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
- Доля выпускников, **успешно** (≥ 70) прошедших государственную (итоговую) аттестацию по профильным предметам
- Наличие обучающихся-победителей и призёров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, других Всероссийских и международных олимпиад
- Наличие обучающихся-победителей и призёров конкурсов различного уровня по профилю обучения
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, вузы по соответствующему профилю, от общего числа выпускников
-



Современная школа

Модель устаревшая

Ограничена доступность семьям качественного профильного образования

Школа выбирает ученика

Модель переходная

Семья имеет возможность **выбирать** школу в соответствии с интересами и способностями своих детей

Семья выбирает школу

Модель перспективная

В каждой школе есть **возможность выбора** профилей обучения

Семья может выбрать **любую** школу -
в **каждой** школе есть условия для развития и успешной реализации ребенка в зависимости от его способностей и предпочтений

Проблемы и риски



- ✓ Проблема \риск выбора профиля обучения без учета кадровой потребности региона
- ✓ Отсутствие связи (вертикали) между основным образованием и профильным обучением на уровне среднего образования
- ✓ Отсутствие регулирования, координации, организации профильного \ предпрофессионального обучения на уровне муниципалитета
- ✓ Недостаточное количество РИП, реализующих инновационные проекты и программы связанные с развитием предпрофессионального образования
- ✓ Готовность кадров
- ✓ Профильное обучение превратить в углубленное изучение учебных предметов, подготовку к ЕГЭ
- ✓