

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

"Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья"

Разработчик(и) программы:
Мостовская Я.Ю., ОГБОУ ДПО «КОИРО», -
Николаева Т.В., ОГБОУ ДПО "КОИРО", к.п.н.
Осипова Л.Г., ОГБОУ ДПО "КОИРО", к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам реализации ФГОС и адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе эффективных практик..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ	Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, технологическую карту урока в инклюзивном классе.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования ФГОС к разработке АООП для обучающихся с ОВЗ на уровне основного образования.	Осуществлять постановку коррекционных задач к общеобразовательным урокам и определять способы их решения. Составлять педагогическое заключение(характеристику) на обучающегося с ограниченными возможностями развития.

1.3. Категория слушателей:

учителя

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Профильная (предметно-методическая) часть	0	0	0	
1.	Модуль 1. Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ	0	0	0	практическая работа
1.1	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	5	3	2	
1.2	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
1.3	Промежуточная аттестация	1	0	1	практическая работа
2.	Модуль 2. Реализация адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в инклюзивном классе	0	0	0	практическая работа
2.1.	Требования ФГОС к разработке АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	3	2	
2.2.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	3	2	1	
2.3.	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АООП для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе.	5	3	2	
2.4.	Промежуточная аттестация	2	0	2	практическая работа
3.	Модуль 3. Модели и технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	0	0	0	практическая работа
3.1.	Педагогические технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения.	4	3	1	

3.2.	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по использованию педагогических технологий обучения обучающихся с ОВЗ.	4	2	2	
3.3.	Промежуточная аттестация	2	0	2	практическая работа
4.	Итоговая аттестация	1	0	1	
	Итого	36	18	18	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ

1.1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями на основе практик общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ

Самостоятельная работа·Систематизация особых потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией. (По материалам представленным на сайте Института проблем инклюзивного образования МГППУ <https://mgppu.ru/project/102/info/5329> и сайте ИКП РАО <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)

1.2. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Практики, демонстрирующие основные аспекты создания специальных условий на учебном занятии для обучающегося с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности. Тема "Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями и организация учебного процесса"

Самостоятельная работа·Обзор эффективных практик общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ в представленных видеоматериалах на сайте дистанционного курса.

1.3. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа №1 Составление педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ конкретной категории (по выбору)

2. Модуль 2. Реализация адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в инклюзивном классе

2.1. Требования ФГОС к разработке АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые основы разработки и реализации АООП и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Самостоятельная работа·Самостоятельный обзор требований.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897, с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | ГАРАНТ (garant.ru) .Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 N АБ-1362/07

"Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году.

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402673440/>

2.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута. (лекция - 2 ч.
самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями

Самостоятельная работа·Провести анализ опыта проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (по материалам дистанционного курса и сайта Института проблем инклюзивного образования МГППУ <https://mgppu.ru/project/102/info/5329>).

2.3. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе. (лекция - 3 ч.
самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Основные подходы к разработке адаптированных основных образовательных программ основного общего образования. Разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, адаптированным программам. Эффективные практики образовательных организаций Костромской области. Тема опыта : ""Активизация познавательной деятельности обучающихся с ЗПР через использование материала темы: "Растения" учебного предмета "Биология""

Самостоятельная работа·Обзор практик общеобразовательных организаций Костромской области по использованию психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ , представленных на сайте дистанционного курса.

2.4. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа №2. Методическая разработка «Проектирование технологической карты урока для обучающегося с ОВЗ конкретной категории в инклюзивном классе»

3. Модуль 3. Модели и технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Педагогические технологии инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения. (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Особенности организации инклюзивного образования. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, коррекционно-развивающего обучения. Системно-деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа·Особенности коррекционно-педагогических технологий в образовании обучающихся с ОВЗ. По материалам дистанционного курса и сайта Института проблем инклюзивного образования МГППУ <https://mgppu.ru/project/102/info/5329>

3.2. Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по использованию педагогических технологий обучения обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Модели практик образовательных организаций Костромской области, демонстрирующие педагогические технологии в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Тема опыта " Системно-деятельностный подход на уроке математики в условиях инклюзивного обучения."

Самостоятельная работа·Обзор эффективных практик образовательных организаций Костромской области, представленных на сайте дистанционного курса.

3.3 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа №3. Составление 2 коррекционных задач к общеобразовательному уроку для обучающегося с ОВЗ конкретной категории (по своему выбору) и с демонстрацией способов их решения на уроке.

4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Осуществляется по совокупности результатов всех выполненных

практических работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ.

Форма: Практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Составить педагогическое заключение на обучающегося с ОВЗ конкретной категории (по выбору). Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Критерии оценивания:

1) Полнота выполнения практического задания: • задание выполнено частично (не вся необходимая информация предоставлена, представленная информация не может быть использована и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание, • задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) - 1 балл за каждое такое задание; • задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) и содержит дополнительные результаты работ (аналитические материалы, выкладки, предложения и пр.) - 2 балла за каждое такое задание; 2) Опора на предложенный программой материал: • задание выполнено без опоры на предложенный программой материал (не использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание, • задание выполнено с опорой на предложенный программой материал (использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 2 баллов за каждое такое задание, • задание выполнено с опорой на предложенный программой и дополнительный материал (использованы дополнительные термины, инструменты и пр.) - 4 баллов за каждое такое задание; 3) Оформление практического задания: • низкое качество оформления задания (разные шрифты, форматирования, несодержательное название файлов, низкое качество иллюстраций и пр.) - 0 баллов за каждое задание, • среднее качество оформления задания (единое форматирование документа, читаемые иллюстрации и пр.) - 1 балл за каждое задание, • высокое качество оформления задания (собственное стилевое решение, форматирование документа, векторные иллюстрации схемы и пр.) - 2 балла за каждое задание.

Примеры заданий:

Характеристика учителя на обучающегося

с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида.

ФИО: __

Дата рождения: __

Класс: __

Программа: АООП для обучающихся _____, вариант ____

Заключение ПМПК: № _____ от «__» _____ 20__ года

Психолого-педагогическая помощь: указать рекомендованных специалистов

И.О.Фамилия обучается в __«__» классе наименование ОО в подразделении _____.

Сведения о состоянии здоровья: _____

Успеваемость по программе: указать общий ход освоения образовательной программы.

Математика: -указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.

Русский язык: -указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.

Литературное чтение: -указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.

Предмет:.....

Предмет....

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности:

Проявление личностных качеств в поведении ребенка:

Положение ребенка в детском коллективе:

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка: _____

«__» _____ 202__ года

Учитель

наименование ОО _____/И.О.Фамилия/

Шапка/официальный бланк ОО

**Характеристика учителя на обучающегося,
испытывающего трудности в обучении.**

ФИО: __

Дата рождения: __

Класс: __

Программа: ООП ООО

Психолого-педагогическая помощь: не получает

И.О.Фамилия обучается в __«__» классе *наименование ОО* в подразделении _____.

Сведения о состоянии здоровья: _____

Успеваемость по программе: *указать общий ход освоения образовательной программы.*

Математика:*-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Русский язык:*-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Литературное чтение:*-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Предмет.....

Предмет.....

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности:

Проявление личностных качеств в поведении ребенка:

Положение ребенка в коллективе класса: _

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка:

«__» _____ 201__ года

Учитель

наименование ОО _____/И.О.Фамилия/

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Реализация адаптированной основной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в инклюзивном классе.

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Проектирование технологической карты урока для обучающегося с ОВЗ конкретной категории в инклюзивном классе.

Критерии оценивания:

«Критерии оценки методической разработки» Максимальное количество баллов за критерий - 10 № Критерии оценки представленных материалов Максимальное количество баллов за критерий
Примечание 1 Степень соответствия содержания методической разработки требованиям ФГОС ООО, в том числе требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования 2 Соответствие структуры и содержания разработки заявленным целям 3 Методическая новизна 4 Доступность, наглядность, логичность изложения материала 5 Творческий характер работы, нестандартность решения педагогической проблемы 6 Культура оформления материалов 7 Перспективность применения данной методической разработки в педагогической практике
Всего максимальное количество баллов :

Примеры заданий:

Технологическая карта урока

Класс: (инклюзивный, с включением детей с ЗПР

Предмет:

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Тип урока:

Формы работы:

Оборудование:

Технологии, используемые на уроке:

Цель урока:

формирование у обучающихся представления о методе координат как о способе кодирования графической информации.

Задачи урока

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

коррекционные:

Планируемые образовательные результаты:

предметные -

метапредметные -

личностные —

Используемые ресурсы:

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика		Компетенции/ аспекты компетенции/УУД
		Общеобразовательная программа	Адаптированная программа для детей с ЗПР	
1 этап				
2 этап				
...этап				

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Модели и технологии педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья

Форма: Практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Составить 2 коррекционные задачи к общеобразовательному уроку для обучающегося с ОВЗ конкретной категории (по своему выбору) и показать способы их решения на уроке.

Критерии оценивания:

1) Полнота выполнения практического задания: • задание выполнено частично (не вся необходимая информация предоставлена, представленная информация не может быть использована и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание, • задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) - 1 балл за каждое такое задание; • задание выполнено в соответствии с предложенной формой (шаблоном) и содержит дополнительные результаты работ (аналитические материалы, выкладки, предложения и пр.) - 2 балла за каждое такое задание; 2) Опора на предложенный программой материал: • задание выполнено без опоры на предложенный программой материал (не использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 0 баллов за каждое такое задание, • задание выполнено с опорой на предложенный программой материал (использованы введенные термины, инструменты и пр.) - 2 баллов за каждое такое задание, • задание выполнено с опорой на предложенный программой и дополнительный материал (использованы дополнительные термины, инструменты и пр.) - 4 баллов за каждое такое задание; 3) Оформление практического задания: • низкое качество оформления задания (разные шрифты, форматирования, несодержательное название файлов, низкое качество иллюстраций и пр.) - 0 баллов за каждое задание, • среднее качество оформления задания (единое форматирование документа, читаемые иллюстрации и пр.) - 1 балл за каждое задание, • высокое качество оформления задания (собственное стилевое решение, форматирование документа, векторные иллюстрации схемы и пр.) - 2 балла за каждое задание.

Примеры заданий:

Примеры заданий				
Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика		Компетенции/ аспекты компетенции/УУД
		Общеобразовательная программа	Адаптированная программа для детей с ЗПР	
3 этап. Постановка учебной задачи				

Создание проблемной ситуации для постановки цели урока. Определить цель урока.	Создает ситуацию, в которой дети обнаружат недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи (числовой код не передает форму объекта, а только его название) Организует работу обучающихся по постановке цели урока.	Предлагают свои варианты кодирования в виде символов, чисел и сталкиваются с проблемой кодирования графической информации (числовой код не передает форму объекта, а только его название). Учащиеся участвуют в диалоге. В итоге которого, ставят перед собой цель: <i>научиться кодировать графическую информацию с помощью чисел.</i>	Учащиеся слушают, по мере возможности принимают участие в обсуждении. (дополнительные таблицы, схемы) Вопросы на понимание материала;	<i>Познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>регулятивные:</i> высказывать свое предположение; определять и формулировать цель деятельности на уроке; <i>коммуникативные:</i> - точно и полно выражать свои мысли.
--	--	---	---	--

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897, с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.).
2. «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
4. Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 N АБ-1362/07 "Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году"

Литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина.- Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8.
2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. -М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. -120 с. ISBN 978-5-9909542-6-7
3. Кузма Л.П.,Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации федеральных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие авт. Кузма Л.П.,Шевченко Л.Е., Клещева Л.А.-Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017.-153с. ISDN 978-5-9907034-6-9
4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. - М. : МГППУ, 2020.-192с. ISBN 978-5-94051-220-2
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с. ISBN 978-5-94051-120-6

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <https://mgppu.ru/project/102>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.